



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS FODA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS,  
EN MODALIDAD VIRTUAL, DE LA CARRERA DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN CONTEXTO DE  
PANDEMIA.**

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación.

Profesora Patrocinante: María Isabel Bravo Alfaro.

Catalina Alquinta Flores.  
Escarlett Leiva Cortés.

Copiapó, Chile 2021

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO</b>	<b>3</b>
<b>1.1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>1.2. OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
1.2.1. Objetivo General.	5
1.2.2. Objetivos Específicos.	5
<b>1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>5</b>
1.3.1. Pregunta de Investigación General.	5
1.3.2. Preguntas de Investigación Específicas.	6
<b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	<b>6</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN.</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Competencias del docente del siglo XXI.</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Perfil Profesor Educación Básica.</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Formación Inicial Docente y su importancia.</b>	<b>10</b>
<b>2.3.1. Formación Inicial Docente en la Universidad de Atacama</b>	<b>11</b>
2.3.1.1. Eje Práctica Facultad de Humanidades y Educación (FHE).	12
2.3.1.2. Modelo Eje Prácticas (FHE).	12
<b>2.4. Manual Prácticas Carrera de Pedagogía General Básica.</b>	<b>15</b>
2.4.1. Agentes participantes del proceso de prácticas:	15
2.4.2. Descripción de las Prácticas.	17
2.4.3. Evaluación.	19
2.4.4. Prácticas Avanzadas Carrera de Pedagogía General Básica.	19
2.4.4.1. Práctica Nivel 401.	20
2.4.4.2. Práctica Nivel 402.	21
2.4.4.3. Práctica Nivel 501.	21
<b>2.5. Formación Inicial Docente en Contexto de Pandemia.</b>	<b>22</b>
2.5.1. Programas Tutores para Chile.	23
2.5.2. Protocolo Prácticas No Presenciales FHE.	24

<b>2.5.3. Plan de Tutorías Carrera Pedagogía General Básica.</b>	<b>26</b>
<b>2.6. Marco Referencial para la Calidad Docente en Chile</b>	<b>27</b>
<b>2.6.1. Marco para la Buena Enseñanza.</b>	<b>28</b>
<b>2.6.1.1 Marco para la Buena Enseñanza 2004.</b>	<b>28</b>
<b>2.6.1.2 Marco para la Buena Enseñanza 2021</b>	<b>29</b>
<b>2.6.2 Estándares de la Profesión Docente.</b>	<b>31</b>
<b>2.6.3 Estándares para Docentes en Formación.</b>	<b>32</b>
<b>2.7. Docencia en Contexto Pandemia</b>	<b>34</b>
<b>2.7.1. Didácticas para la Proximidad: Aprendiendo en Tiempos de Crisis.</b>	<b>34</b>
<b>2.7.2. Enseñar y aprender en tiempos de crisis.</b>	<b>35</b>
<b>2.7.3. Andamiajes para el aprendizaje en tiempos de crisis.</b>	<b>36</b>
<b>2.7.3.1. Consideraciones para crear oportunidades a través de la tecnología</b>	<b>36</b>
<b>2.8 Análisis FODA en una Institución Educativa.</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.</b>	<b>39</b>
<b>3.1. Enfoque de Investigación.</b>	<b>39</b>
<b>3.2. Diseño de la Investigación.</b>	<b>39</b>
<b>3.3. Tipo de Investigación.</b>	<b>40</b>
<b>3.4. Población.</b>	<b>40</b>
<b>3.5. Muestra: No Probabilística.</b>	<b>40</b>
<b>3.6. Técnicas de recolección de datos y análisis de información.</b>	<b>41</b>
<b>3.7. Validez del instrumento.</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.</b>	<b>42</b>
<b>4.1. Gráficos: Antecedentes Generales.</b>	<b>42</b>
<b>4.1.1. Gráfico N°1: Género.</b>	<b>42</b>
<b>4.1.2. Gráfico N° 2: Prácticas realizadas en modalidad virtual.</b>	<b>43</b>
<b>4.2. Gráficos: Percepción general de prácticas</b>	<b>44</b>
<b>4.2.1. Gráfico N° 3: Percepción del grado de seguridad al realizar actividades relacionadas a las prácticas.</b>	<b>44</b>
<b>4.3. Gráfico: Ejecución de Práctica.</b>	<b>45</b>
<b>4.3.1. Gráfico N° 4: Estrategias más utilizadas respecto a tutorías y clases realizadas.</b>	<b>45</b>
<b>4.3.2. Gráfico N° 5: Recursos más utilizados en tutorías y clases ejecutadas.</b>	<b>46</b>
<b>4.3.3. Gráfico N° 6: Plataforma de comunicación más utilizada al ejecutar clases y tutorías.</b>	<b>46</b>

<b>4.3.4.1. Gráfico N°7: Fortalezas en las prácticas avanzadas.</b>	48
<b>4.3.4.2. Gráfico N°8: Oportunidades en las prácticas avanzadas.</b>	49
<b>4.3.4.2. Gráfico N° 9: Debilidades en las prácticas avanzadas.</b>	50
<b>4.3.4.3. Gráfico N° 10: Amenazas en las prácticas avanzadas.</b>	51
<b>4.3.5. Gráfico N° 11: Recomendaciones para el mejoramiento de prácticas futuras.</b>	52
<b>4.3.6. Gráfico N° 12 Percepción de la importancia del proceso de la práctica en modalidad virtual para el desarrollo de la Formación Inicial Docente.</b>	53
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA</b>	54
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.</b>	58
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	60
<b>GLOSARIO</b>	63
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	63
<b>ANEXOS</b>	66
<b>Anexo 1: Encuesta Seminario de Grado “Prácticas pedagógicas en modalidad virtual”</b>	66

## **ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.**

<b>Tabla N° 1: Estadios prácticas pedagógicas de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica.</b>	14
<b>Tabla N° 2 Resumen de los estadios y prácticas de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.</b>	17
<b>Tabla N° 3: Principios para apoyar la educación remota.</b>	35
<b>Tabla N° 4: Análisis FODA de aspectos de prácticas avanzadas.</b>	61
<b>Ilustración N° 1 : Estadio Avanzado y distribución de SCT.</b>	20
<b>Ilustración N° 2: Fases de la propuesta de prácticas no presenciales.</b>	25
<b>Ilustración N° 3: Fases de las prácticas no presenciales de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica</b>	27
<b>Ilustración N° 4: Visión sinóptica del Marco para la Buena Enseñanza.</b>	29
<b>Ilustración N° 5: Visión sinóptica del MBE 2021.</b>	31

## **RESUMEN**

La Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama con el objetivo de continuar con su tradición pedagógica de vincular a sus estudiantes con la labor docente desde el inicio de su formación, realizó adecuaciones curriculares que hacen frente a nuevos desafíos que ocasionó la pandemia de COVID-19, la cual tuvo un gran impacto en el sistema educativo chileno dando paso al cierre de las actividades presenciales de los establecimientos educacionales del país. A consecuencia de este complejo escenario las carreras de pedagogía se adherieron a los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación principalmente al Programa “Red Tutores Para Chile”, el cual permitió a estudiantes de pedagogía realizar sus prácticas pedagógicas y al mismo tiempo apoyar en el proceso educativo a distancia de los estudiantes de enseñanza básica con el propósito de nivelar sus aprendizajes. De esta manera, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica realizaron sus prácticas avanzadas en esta nueva modalidad de enseñanza.

En este contexto, el objetivo de esta investigación fue identificar aspectos relevantes de prácticas pedagógicas del Estadio Avanzado de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica a través de una investigación sustentada en un enfoque cuantitativo, donde su diseño de investigación fue no experimental, con un estudio descriptivo, aplicando como instrumento de recolección de datos un cuestionario destinado a los profesores en formación que hayan o estén realizando prácticas avanzadas en esta nueva modalidad de enseñanza.

A raíz de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado junto al análisis FODA sobre las prácticas avanzadas y al análisis del Marco Referencial para Calidad Docente, en el que se contemplan, los Estándares Orientadores de la Formación Inicial Docente y el Marco para la Buena Enseñanza, se elabora una guía de orientaciones para el mejoramiento de futuras prácticas avanzadas en modalidad virtual.

**PALABRAS CLAVE: PRÁCTICAS – EDUCACIÓN – MODALIDAD VIRTUAL**

## **ABSTRACT**

The Faculty of Humanities and Education of the University of Atacama, with the aim of continuing with its pedagogical tradition of linking its students with the teaching work since the beginning of their training, has made curricular adjustments that face the new challenges that the COVID-19 pandemic has brought, which has had a great impact on the Chilean educational system, leading to the suspension of face-to-face activities in educational institutions of the country. As a result of this complex scenario, pedagogy careers adhere to the plans and programs proposed by the Ministry of Education, mainly to the Program "Red Tutores Para Chile", which allows pedagogy students to carry out their pedagogical practices and, at the same time, support in the distance education process of elementary education students with the purpose of leveling their learning. In this way, the students of the Bachelor's Degree in Education and Pedagogy in Elementary Education have carried out their advanced practices in this new teaching modality.

In this context, the present research aims to identify relevant aspects of pedagogical practices of the Advanced Stage of the Bachelor's Degree in Education and Pedagogy in Elementary Education through research based on a qualitative and quantitative approach, where its research design is non-experimental, with a descriptive study, applying as a data collection instrument a questionnaire for teachers in training who have or are carrying out advanced practices in this new mode of teaching.

Following the results obtained through the questionnaire applied together with the SWOT analysis on advanced practices and the analysis of the Reference Framework for Teaching Quality, in which the Guiding Standards of Initial Teacher Training and the Framework for Good Teaching are contemplated, an orientation guide is prepared for the improvement of future advanced practices in virtual mode.

**KEYWORDS: PRACTICES – EDUCATION - VIRTUAL MODE**

## **CAPÍTULO I: MARCO INTRODUCTORIO**

### **1.1. INTRODUCCIÓN**

La transición frente a los diversos cambios sociales que ha enfrentado el país junto con la actual crisis sanitaria, provocada por el virus COVID-19 ha impactado profundamente en el ámbito educativo en todos sus niveles de enseñanza, donde la educación superior no ha sido la excepción y las carreras de pedagogía han debido adecuarse al nuevo contexto. Lo anteriormente señalado ha repercutido principalmente sobre las prácticas tempranas de la carrera de pedagogía, frente a lo cual se han debido considerar las nuevas modalidades de enseñanza y generar nuevas estrategias para su implementación.

El cierre de los establecimientos educacionales considerados centros de prácticas trajo consigo una repercusión en la ejecución de las prácticas tempranas de la Formación Inicial Docente. Debido a esto, el Ministerio de Educación en adelante (MINEDUC) propuso un programa denominado “Red de tutores para Chile” con el objetivo de que los docentes en formación continuarán con su proceso pedagógico de prácticas que proponen las distintas carreras de pedagogía a nivel nacional, contribuyendo así con los establecimientos y los equipos docentes en el aprendizaje a distancia de sus estudiantes. Este programa implica que los profesores en formación apliquen los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante su formación en la universidad a través de la ejecución de clases, como también, tutorías y/o reforzamientos a estudiantes que han presentado dificultades en su aprendizaje.

La carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama se adhiere a este programa e inicia su participación durante el año 2020 hasta la fecha con las asignaturas de la línea de práctica en su estadio avanzado. No hay antecedentes de una situación de estas características, que contempla la ejecución de prácticas de formación inicial en modalidad virtual y no se puede descartar que algo similar vuelva a ocurrir, por lo que resulta de gran relevancia indagar más sobre

este proceso, principalmente en la percepción de sus principales agentes: profesores en formación.

En base a lo anterior, el objetivo general de esta investigación consiste en identificar aspectos relevantes de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, a través de análisis FODA. Los objetivos específicos corresponden a conocer lineamientos ministeriales e institucionales para esta modalidad de prácticas, analizar marco referencial para la calidad docente en Chile, realizar análisis FODA de estas prácticas a estudiantes de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica en estadios avanzados, para su posterior evaluación del impacto de estas prácticas avanzadas en modalidad virtual en establecimientos educacionales de la comuna de Copiapó en contexto de pandemia. De esta manera, se elaborará una guía de orientaciones para el mejoramiento de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual.

Para lograr este propósito se realiza una investigación mixta con un diseño no experimental y tipo de investigación descriptiva, cuyo instrumento de recolección de datos fue una encuesta online aplicada a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación general básica que realizaron prácticas avanzadas.

A continuación, se presenta la investigación realizada para el trabajo de titulación, dividido en siete capítulos. El primer capítulo presenta el tema de estudio actual de la tesis seguido del segundo capítulo el que contempla la información de elementos conceptuales y definiciones, asimismo, la recopilación de antecedentes y consideraciones teóricas en las que se sustenta esta investigación. De igual forma, el tercer capítulo da a conocer el tipo de investigación a realizar, la población, muestra y técnicas, mientras que, el cuarto capítulo concierne a los resultados de las encuestas realizadas, de esta manera, el quinto capítulo abarca la propuesta educativa basada en los resultados obtenidos continuando con el sexto capítulo que corresponde a la discusión de establecer las conclusiones de este trabajo investigativo, finalmente, el séptimo capítulo presenta las conclusiones que dan respuesta a la pregunta principal y a los objetivos de esta investigación.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo General.**

- Identificar aspectos relevantes de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica, a través de un análisis FODA.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

- Conocer lineamientos ministeriales e institucionales para las prácticas avanzadas en modalidad virtual de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.
- Analizar marco referencial para la calidad docente en Chile.
- Realizar análisis FODA de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica en modalidad virtual.
- Elaborar guía de orientaciones para el mejoramiento de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.

## **1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.3.1. Pregunta de Investigación General.**

- ¿Qué aspectos pedagógicos son relevantes de considerar para la implementación de las prácticas avanzadas en modalidad virtual de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica?

### **1.3.2. Preguntas de Investigación Específicas.**

- ¿Cuáles son los lineamientos a nivel ministerial e institucional para la ejecución de las prácticas avanzadas en modalidad virtual de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica?
- ¿Qué contempla el marco referencial para la calidad docente en Chile?
- ¿Cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la implementación de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica?
- ¿Qué acciones contribuyen al mejoramiento de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica?

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La educación chilena tras el estallido social del 18 de octubre del año 2019 y la contingencia sanitaria mundial por el virus COVID-19 ha mantenido cerradas las puertas de los establecimientos educacionales suspendiendo las clases presenciales en los distintos niveles de enseñanza. A consecuencia de estos acontecimientos en los últimos dos años, el sistema educativo ha debido adaptarse frente al complejo escenario para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de todo el país, de manera que, ha puesto en efecto la educación remota por medio de plataformas digitales incluyendo recientemente la modalidad híbrida, que consiste en una forma de enseñanza que combina la modalidad presencial y a distancia de manera simultánea.

En este contexto la educación superior no ha sido una excepción, lo que supone un desafío para las diferentes casas de estudio en la adecuación de los procesos formativos de los estudiantes, al igual que, en el logro de los perfiles de egreso de cada carrera

profesional, siendo necesarias las adecuaciones curriculares tanto en los programas de estudio como en las prácticas profesionales y tempranas.

Por su parte, las carreras de pedagogía de la Universidad de Atacama en el contexto de emergencia COVID-19 se han adherido a este actual modelo de enseñanza para dar continuidad a un proceso tan importante como lo son las prácticas educativas en las carreras de pedagogía. A pesar de la complicada situación, la Facultad de Humanidades y Educación en su tradición pedagógica que ha mantenido a lo largo de su trayectoria, en los años 2020 y 2021 ha generado vínculos con los diversos centros de prácticas pedagógicas de la comuna de Copiapó con la finalidad de que los docentes en formación puedan realizar su proceso práctica en los establecimientos educacionales de esta manera los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica han implementado las Prácticas Pedagógicas en estas nuevas modalidades de enseñanza.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN.**

La pandemia causada por el COVID- 19 ha causado un fuerte impacto en el sistema escolar chileno, generando la suspensión de clases y actividades presenciales tanto para la educación básica como para la superior.

Para enfrentar este complejo contexto, el Ministerio de Educación, a través de la Red de Tutores para Chile, invitó a participar de esta iniciativa a diversas Universidades que imparten la Carrera de Pedagogía, con la finalidad de que docentes en formación puedan realizar sus prácticas de manera virtual y al mismo tiempo apoyar a los establecimientos educacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo esta nueva modalidad.

Debido a lo anteriormente expuesto resulta de gran relevancia indagar en la implementación de estas prácticas, realizando un análisis FODA para identificar aspectos relevantes que contribuyan al mejoramiento de estos procesos en un futuro.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Competencias del docente del siglo XXI.**

La actual sociedad, sus diversos cambios y la diversidad de estudiantes en los establecimientos educacionales, producen que los docentes se enfrenten diariamente a mayores desafíos respecto a su quehacer profesional, elaborando, planificando e implementando diferentes estrategias que motiven a los estudiantes a ser partícipes de la construcción de su propio aprendizaje, y desarrollando habilidades que perdurarán para toda la vida.

En base a lo anterior, las expectativas que se tiene de los futuros docentes son altas, y se espera que logren desarrollar una serie de características y/o competencias que les permitan desenvolverse de manera efectiva y eficiente frente los desafíos que se le presenten.

La elaboración de los Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica considera las Competencias Genéricas de Tuning Europa-América Latina, considerando las características básicas esperables en los futuros docentes de Chile.

El informe final Proyecto Tuning, establece que “las competencias genéricas identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, etc.” (Tuning, 2007)

El instrumento “Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica”, presenta las siguientes competencias para un profesional recién egresado.

1. Capacidad de comunicación oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.

2. Capacidad de comunicación en un segundo idioma en forma oral y escrita, de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia en el ámbito laboral, que lo mantiene actualizado.
4. Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación. El egresado demuestra creatividad al generar nuevas alternativas en las soluciones que se plantean, Realiza proyectos por iniciativa propia, asumiendo los riesgos que esto implica. Responde a los requerimientos, demandas sociales y organizacionales, innovando en los procesos para mejores y mayores resultados.
5. Una sólida capacidad de abstracción, análisis y síntesis. El egresado es capaz de trabajar con constructos abstractos de procesos de análisis y síntesis.
6. Conocimientos de análisis cuantitativo que le permitan leer, analizar e interpretar los distintos tipos de datos.
7. Habilidades en el uso de TIC y en gestión de información lo que le permitirá acceder a nuevos conocimientos y al uso de herramientas de productividad.
8. Compromiso ético en su trabajo acorde con principios y valores, tales como responsabilidad, compromiso, perseverancia, y proactividad.

(Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2011)

## **2.2. Perfil Profesor Educación Básica.**

El perfil de egreso de un profesor de Educación Básica se define como el conjunto de atributos y competencias profesionales que debe desarrollar el estudiante de pedagogía gradualmente durante su proceso de formación para ejercer idóneamente la docencia. En este sentido, los estudiantes universitarios que cumplan con el perfil docente deberán movilizar recursos propios e institucionales, a fin de llevar a cabo de manera efectiva su docencia, es decir, transferirán y activarán de manera efectiva los conocimientos adquiridos durante su proceso a través de la puesta en práctica de sus destrezas pedagógicas, tales como sus habilidades y capacidades.

Por tanto, la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica tiene como objetivo formar profesionales que integren las competencias adquiridas en su formación. Estas competencias permitirán al educador ejercer de manera efectiva, eficiente y ética frente a los desafíos que presenta el sistema educativo actual. Por ello, el docente se caracteriza por su capacidad de innovación, pensamiento crítico y reflexivo y habilidades socio-afectivas siendo capaces de promover altos niveles de comunicación, optimizando las relaciones interpersonales y profesionales, promoviendo un clima ameno, seguro y de respeto. Por otro lado, debe demostrar dominio en habilidades para el uso de tecnologías de la información (TIC) y en gestión de información. De esta manera, debe mostrar un espíritu de superación personal y profesional, por lo cual debe tener conciencia de su desarrollo profesional, estar en constante aprendizaje y actualización, manifestando interés por los procesos de cambio, declarando una postura culturalmente calificada que corresponda con las necesidades del mundo globalizado y que a la vez le otorgue la experiencia en el ámbito laboral.

(Facultad de Humanidades y Educación, 2015)

### **2.3. Formación Inicial Docente y su importancia.**

La formación inicial de profesores tiene como propósito crear un vínculo entre el estudiante de pedagogía con la realidad cultural, social y educacional en los establecimientos educacionales, ya sean de, dependencia municipal, particular subvencionado o particular. A través de las experiencias y aprendizajes adquiridos en las prácticas tempranas dentro del aula los futuros docentes lograrán obtener una serie de competencias y virtudes pedagógicas referidas a su capacidad de tomar decisiones en lo que a su campo de prácticas se refiere. Estas experiencias prácticas tempranas pueden ser variadas, por lo que, no hay mejores ni peores, todas muestran éxitos y fracasos, que permiten al futuro docente aprender y reflexionar acerca de la realidad dentro del aula.

Sin duda, la formación inicial de los docentes es una variable de suma relevancia, dado que es un factor de alta incidencia en el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del país, siendo esencial para el desarrollo y crecimiento de una sociedad democrática y dinámica, enfocada en formar docentes capaces de afrontar los nuevos retos

que emergen de la cultura y de los procesos sociales, considerando no solo factores externos sino también la formación de sujetos íntegros, que sean agentes activos con destrezas pedagógicas que les permitan ser un transformador social dentro del aula del mismo modo realizar cambios significativos en la calidad de la educación. Estos desafíos de futuro se deben instalar en la formación inicial de docentes pues serán los que den un marco político, ético y conceptual a futuros proveedores de la educación, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

### **2.3.1. Formación Inicial Docente en la Universidad de Atacama.**

La carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica se encuentra alojada en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama, y se alinea con el Modelo Educativo de esta institución.

El Modelo Educativo de la Universidad de Atacama muestra que los planes de estudios se componen por cinco ejes:

- Eje general, que busca nivelar y/o desarrollar en los futuros docentes conocimientos, habilidades y actitudes tanto básicas como generales.
- Eje especialidad, apunta al desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la disciplina, en los futuros docentes.
- Eje optativo, apunta a la flexibilidad del currículo, favoreciendo el desarrollo del conocimiento y habilidades en los estudiantes, respecto a sus preferencias.
- Eje práctica, apunta al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas al quehacer profesional, considerando el contexto.
- Eje electivo, apunta a la flexibilidad del currículo, permitiendo que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les posibiliten profundizar en su estructura.

(Facultad de Humanidades y Educación y Universidad de Atacama, 2019)

### **2.3.1.1. Eje Práctica Facultad de Humanidades y Educación (FHE).**

El eje de práctica corresponde a un eje de aplicación, el cual se operacionaliza durante toda la formación inicial docente, integrando los avances en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que debiera demostrar y/o dominar el profesor en formación, una vez egresado como competencias profesionales.

El eje de práctica de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama busca establecer un marco de acciones teórico-metodológicas que direccionen la práctica pedagógica de las diferentes carreras de la Facultad, concibiendo como un plan de acompañamiento, continuo, flexible cuya finalidad es consolidar las competencias profesionalizantes declaradas en los perfiles de egreso. (Facultad de Humanidades y Educación y Universidad de Atacama, 2019)

### **2.3.1.2. Modelo Eje Prácticas (FHE).**

El Modelo de Eje de Prácticas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama pretende articular los ejes de Formación General, Especialidad y Práctica, con la finalidad de brindar al estudiante las herramientas necesarias que le posibiliten el acercamiento de manera temprana y progresiva a la realidad educativa, identificando roles, funciones y reflexionando críticamente sobre el quehacer docente.

Los objetivos de este modelo son:

- Involucrar al docente en formación con la dinámica que emerge en práctica educativa de aula, a fin de que analice y reflexione en torno a dicho proceso, de sus implicaciones, responsabilidades y funciones propias de la profesión.
- Fomentar, desde la práctica, un pensamiento reflexivo en torno a su futura profesión y el desarrollo de su identidad profesional docente.
- Desarrollar competencias propias de la profesión docente, a partir de la confrontación de la teoría y práctica, empleando y contextualizando las estrategias didáctico-metodológicas más acordes a la realidad del aula.

- Generar espacios para la práctica pedagógica, paulatina y progresiva, a fin de que el docente en formación desarrolle destrezas y habilidades para el manejo de la dinámica del aula y de sus particularidades haciendo uso de su formación teórico-metodológica.

(Facultad de Humanidades y Educación y Universidad de Atacama, 2019)

El modelo contempla configuraciones y dimensiones, las cuales son expresión de movimientos internos en dicho proceso. Se sintetizan las siguientes dimensiones:

- Dimensión Formativa Inicial: Se presenta como una dimensión que supone un estadio inicial de formación, el cual sienta las bases de las primeras experiencias prácticas del docente en formación.
- Dimensión Formativa Profesionalizante: Se precisa como una dimensión a partir de la cual se han de evidenciar saltos cualitativos en la actitud, compromiso y acción manifiesta en el docente en formación, tanto en su manejo de la teoría y su interpretación en la práctica.

(Facultad de Humanidades y Educación y Universidad de Atacama, 2019)

El modelo propone una designación de la nominación de cada una de las prácticas (inicial, intermedia, profesional), que esté relacionada con las actividades que el profesor en formación va a desarrollar en ella. Se establece, entonces una progresión de las prácticas en función de tres estadios:

- Práctica Inicial: Acercamiento reflexivo al contexto pedagógico.
- Práctica Intermedia: Acción pedagógica reflexiva-curricular.
- Práctica Avanzada: Práctica Profesional Autónoma y reflexiva.

(Facultad de Humanidades y Educación y Universidad de Atacama, 2019)

A continuación, se presenta cuadro resumen de los estadios:

**Tabla N° 1: Estadios prácticas pedagógicas de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica.**

<b>Práctica Inicial: Acercamiento reflexivo al contexto pedagógico</b>		<b>Práctica Intermedia: Acción pedagógica reflexiva-curricular</b>		<b>Práctica Avanzada: Práctica Profesional Autónoma y reflexiva</b>	
Se entiende como el proceso inicial a partir del cual el profesor(a) en formación comienza un proceso reflexivo de acercamiento a los contextos educativos a fin de entender la lógica y dinámica de los procesos y sub-procesos propios de este espacio.		Se entiende como el estadio intermedio en todo el proceso de práctica de la carrera, en el cual el profesor(a) en formación desarrolla sus primeras experiencias reales de aula en su especialidad, con la orientación y acompañamiento del profesor guía.		Se asume como estadio final del proceso de práctica, en el que el profesor(a) en formación ha logrado desarrollar habilidades que le permitan llevar a cabo y direccionar de manera autónoma y reflexiva el proceso de enseñanza –aprendizaje.	
-Observación intencionada. Construcción de Saberes. Microenseñanzas/ simulaciones. -Acompañamiento y reflexión. -Problematización de situaciones.	-Análisis crítico-reflexivo de videgrabaciones. -Seminarios. -Observaciones Simulaciones de clases con acompañamiento -Problematización.	-Reconocimiento y acción pedagógica progresiva de los niveles educativos. -Intervención guiada. -Planificación colaborativa. -Reflexión.	-Apoyo en aula o colaboración docente  -Realización de clases o partes de estas. - Análisis crítico-reflexivo de clases. -Problematización.	-La acción consciente y planificada en contexto. -De intervención en la práctica con altos niveles de autonomía.	-Análisis crítico-reflexivo de videgrabaciones. -Planificación y diseño de clases de distintos niveles educativos. -Seminarios y talleres. -Problematización. -Vinculación y bidireccionalidad.

Fuente: Elaboración propia.

## **2.4. Manual Prácticas Carrera de Pedagogía General Básica.**

El Manual de Práctica de la carrera sistematiza aspectos esenciales y centrales del sistema de Prácticas del Departamento de Educación Básica, de tal forma que todos los agentes involucrados en la formación inicial docente puedan tener una visión de cada uno de los aspectos que contempla el proceso de práctica, las bases y los principios que lo orientan. (Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama, 2021)

Cumpliendo con lo establecido en el Modelo de Eje de Prácticas de la FHE, las prácticas de la carrera se consideran según los tres estadios: Práctica Inicial, Práctica Intermedia y Práctica Avanzada. El eje de Formación Práctica contempla 57 SCT que equivale al 21,1% de la malla de la carrera y busca:

- Integrar de manera coherente y consistente la teoría y la práctica, las estrategias metodológicas y la evaluación, con los resultados de aprendizaje.
- Establecer un ambiente inclusivo y propicio para lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes mediante la generación de ambientes afectivos y de respeto.

(Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama, 2021)

El manual presenta información y aspectos relevantes del proceso de prácticas, que corresponden a:

### **2.4.1. Agentes participantes del proceso de prácticas:**

- Profesor (a) en formación: estudiante que cursa la carrera.
- Profesor (a) guía: docente del establecimiento educacional que apoya al profesor (a) en formación durante su práctica.
- Profesor(a) de asignaturas: académico(a) de la carrera que imparte las asignaturas de prácticas en sus respectivos estadios.

- Profesor (a) Supervisor (a): Académico (a) de la carrera que apoya al profesor (a) en formación durante su práctica.
- Metodólogo(a): académico(a) que otorga las orientaciones en el diseño y planificación.
- Coordinador(a) Eje de Práctica: Académico (a) encargado de coordinar las prácticas de la carrera.

(Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama, 2021)

## 2.4.2. Descripción de las Prácticas.

A continuación, se presenta cuadro resumen de los estadios y prácticas de la carrera.

**Tabla N° 2 Resumen de los estadios y prácticas de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.**

Estadio Inicial		Estadio Intermedio			Estadio Avanzado		
Práctica Nivel 102	Práctica Nivel 201	Práctica Nivel 202	Práctica Nivel 301	Práctica Nivel 302	Práctica Nivel 401	Práctica Nivel 404	Práctica Nivel 501
Esta asignatura permitirá al estudiante la comprensión del sistema educacional chileno y de la región de Atacama desde contexto histórico, administrativo, y de gestión. También contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente desde	Esta asignatura es de carácter teórico práctico y tiene como finalidad insertar al estudiante en el sistema escolar desde una perspectiva presencial que involucra actividades de colaboración y de investigación de procesos de administración y gestión curricular, liderazgo, de la convivencia y	Esta asignatura de carácter teórico práctico, permitirá al estudiante insertarse en el sistema escolar desde una perspectiva presencial, que involucra un mayor dominio de saberes referidos a las problemáticas curriculares y de los aprendizajes de los estudiantes, que puedan desarrollarse en	Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las distintas asignaturas de enseñanza básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en las disciplinas considerando como eje central la enseñanza. La	Esta asignatura de carácter teórico práctico, que le permitirá al estudiante un aprendizaje experiencial del trabajo educativo, permitiéndole construir su identidad profesional como futuro docente a través de la realización de diversas actividades escolares en las que se involucra durante su	Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales de la enseñanza general básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en	Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemática de la enseñanza general básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en estas	La asignatura de práctica profesional (internado pedagógico), se realiza en el noveno semestre, en que el profesor en formación asesorado por su profesor guía asume docencia directa en un curso de primero a sexto año básico asignado durante todo un semestre académico, integrando y

<p>los diferentes contextos y niveles de enseñanza básica. La asignatura está dirigida al análisis de la organización educativa que incluye la investigación educativa entendida como un proceso de indagación y reflexión orientadas desde el contexto educativo actual.</p>	<p>recursos que inciden en los resultados de la escuela.</p>	<p>actividades de colaboración y de investigación de procesos de gestión curricular, liderazgo pedagógico, convivencia y recursos que inciden en los resultados de la escuela, contribuyendo a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente.</p>	<p>asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como sus avances curriculares, la articulación entre las distintas asignaturas, y su contribución a la comprensión de las problemáticas actuales de los procesos de enseñanza.</p>	<p>experiencia práctica. Además de desarrollar habilidades reflexivas, en el contexto del análisis de las interacciones de aula en que participa y la capacidad de trabajo colaborativo con los docentes que acompaña en el aula y directivos de la institución en que se inserta.</p>	<p>estas disciplinas fundamentales considerando como eje central el proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar.</p>	<p>disciplinas fundamentales considerando como eje central el proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los avances curriculares propios de cada disciplina, la articulación entre las distintas asignaturas.</p>	<p>aplicando conocimientos y habilidades obtenida en su formación profesional.</p>
---	--	---	---	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

### **2.4.3. Evaluación.**

En relación con la evaluación de las prácticas de la carrera, se utilizan los instrumentos evaluativos tales como pautas de evaluación y rúbricas de desempeño, cuyo propósito es identificar las fortalezas y debilidades que posee el profesor(a) en formación, para orientar su progreso en su quehacer pedagógico, además miden el desempeño según la práctica que corresponda. Estas pautas y rúbricas de evaluación fueron confeccionadas considerando lineamientos nacionales como el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares Orientadores (disciplinarios y pedagógicos) que sugiere el Ministerio de Educación, dando cuenta así del cumplimiento de exigencias ministeriales y del perfil de egreso de la carrera.

Respecto a la calificación de cada una de las prácticas de los diferentes estadios de la carrera es relevante señalar que esto está reglamentado por los diferentes cuerpos normativos de la Facultad de Humanidades y Educación, y la Universidad de Atacama, donde la escala de notas varía de 1,0 a 7,0. Además, tal como lo indica el Reglamento General de Estudios, las actividades prácticas requieren de un 100% de asistencia y clases teóricas en un 90%. La cantidad de evaluaciones, así como sus ponderaciones están descritas en cada programa de asignatura. (Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama, 2021)

### **2.4.4. Prácticas Avanzadas Carrera de Pedagogía General Básica.**

Las prácticas avanzadas de la carrera corresponden al Estadio Avanzado. El profesor(a) en formación se adscribe a un curso de 1° a 6° básico interviniendo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática de los niveles 401 y 402. También como parte del estadio avanzado se encuentra la Práctica Profesional interviniendo en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática (Se consideran los requerimientos y disponibilidad de los establecimientos educacionales) nivel 501 con 240 horas pedagógicas presenciales.

En este estadio, el profesor(a) en formación debe planificar, realizar y evaluar su acción a través de la docencia directa. Ésta se efectúa contando con la participación del profesor supervisor bajo la tuición y responsabilidad del profesor guía. Este estadio es apoyado por las asignaturas desde los ejes de: formación general, formación especialidad, formación optativa y formación electiva.

Se consideran para este estadio las asignaturas de práctica de los niveles 401, 402 asignándole a cada asignatura 5 SCT (3 SCT presencial y 2 SCT autónomo) y 501 con 27 SCT (15 SCT presencial y 12 SCT autónomo), en resumen 37 SCT (21 SCT presencial y 16 SCT autónomo). El estadio avanzado por lo tanto posee con un total 672 horas pedagógicas presenciales y 512 horas pedagógicas autónomas.

A continuación, se presenta Estadio Avanzado y distribución de SCT.

### Ilustración N° 1 : Estadio Avanzado y distribución de SCT.

Prácticas	Asignatura	Nivel	Total SCT	Semanal				Semestral. (16 Semanas)								
				Presencial		Autónomos		Presencial				Autónomas		Total SCT Estadio Avanzado	Total horas Pedagógica Presenciales	Total horas Pedagógica Autónomas
				SCT	Horas Pedagógicas	SCT	Horas Pedagógicas	Centro Práctica		Permanencia UDA		Total Horas Presenciales	Total Horas autónomas			
								Semanas	Horas Pedagógicas	Semanas	Horas Pedagógicas	Pedagógicas	Pedagógicas			
Estadio Avanzado	Práctica Vi- A.B.P.	401	5	3	6	2	4	9	54	7	42	96	64	37	672	512
	Práctica Vi- A.B.P.	402	5	3	6	2	4	11	66	5	30	96	64			
	Práctica Profesional	501	27	15	30	12	24	11	330	5	150	480	384			

Fuente: Manual de Práctica Departamento de Educación Básica.

#### 2.4.4.1. Práctica Nivel 401.

Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales de la enseñanza general básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en estas disciplinas fundamentales considerando como eje central el proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los avances curriculares propios de cada disciplina, la articulación

entre las distintas asignaturas, y su contribución a la comprensión de las problemáticas de las problemáticas actuales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4.4.2. Práctica Nivel 402.**

Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemática de la enseñanza general básica. Contribuye a la formación del educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente, se centra en estas disciplinas fundamentales considerando como eje central el proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura incluye la contextualización, la observación y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los avances curriculares propios de cada disciplina, la articulación entre las distintas asignaturas, y su contribución a la comprensión de las problemáticas actuales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4.4.3. Práctica Nivel 501.**

La asignatura de práctica profesional (internado pedagógico), se realiza en el noveno semestre, en que el profesor en formación asesorado por su profesor guía asume docencia directa en un curso de primero a sexto año básico asignado durante todo un semestre académico, integrando y aplicando conocimientos y habilidades obtenida en su formación profesional.

## **2.5. Formación Inicial Docente en Contexto de Pandemia.**

Diversas situaciones que surgen en el contexto nacional, desde emergencias sociales, como lo fue la contingencia nacional el pasado octubre del 2019, hasta emergencias sanitarias, han repercutido en la manera en la que las universidades realizan su proceso de formación. Generando un desafío en la adecuación de los procesos formativos y el logro de los perfiles de egreso comprometidos desde las mallas curriculares.

Ante la situación de emergencia sanitaria provocada por una epidemia mundial de un virus denominado “COVID19” y con el fin de orientar a las instituciones de educación superior, las comunidades educativas que las integran y la superintendencia consideran que es necesario señalar el impacto del estado de emergencia en la educación superior, de esta igual manera las medidas tomadas por el Supremo Gobierno para garantizar la protección del derecho a la vida y a la integridad física y psíquica de todas las personas; así como el derecho a la protección de la salud. (SES, 2020)

De acuerdo con la Comisión Nacional de Acreditación el Ministerio de Educación desarrolla un plan de acción para abordar cuando el regreso a clases presenciales ocurra en los diferentes niveles escolares. Uno de los aspectos que se aborda es la nivelación y atenuación de los aprendizajes que los estudiantes debieran haber logrado durante el extenso periodo de cierre de los colegios y liceos. El Acta de sesión ordinaria N°1644 propone que “los estudiantes de pedagogía tienen la capacidad de instruir a estos estudiantes, con el fin de identificar resultados académicos inconclusos o no cumplidos y facilitar la recuperación de sus aprendizajes.” (CNA, 2020) Considerando la perspectiva que podría optar la CNA en cuanto a la evaluación de las actividades de tutorías, puesto que, “las instituciones o facultades han manifestado al Ministerio su interés en que tales acciones sean consideradas como parte de las prácticas que sus estudiantes deben efectuar como requisito para su posterior graduación” (CNA, 2020), dichas prácticas serán ejecutadas de manera diferente a las que normalmente realizan los estudiantes.

### **2.5.1. Programas Tutores para Chile.**

El Ministerio de Educación exhibe el programa Tutores para Chile, que “permite a estudiantes de pedagogía de todo el país realizar sus prácticas profesionales, y al mismo tiempo apoyar a los establecimientos y sus equipos docentes en el aprendizaje a distancia.” (Ministerio de Educación, 2020) De esta manera, los futuros docentes, que se encuentran en distintos años de su carrera de Pedagogía y que, según las mallas curriculares, se encuentren realizando prácticas tempranas, progresivas o profesionales continuarán con su proceso de formación aplicando sus habilidades y diversas estrategias de intervención, a pesar de la contingencia sanitaria que atraviesa la nación.

Las redes de tutoría son una metodología de enseñanza, en las que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para aprender y evaluarse. El objetivo de la Red de Tutores es acompañar y orientar a estudiantes por medio de una tutoría virtual en asignaturas que sean de mayor necesidad, dependiendo de la etapa de formación en la que se encuentre el estudiante de pedagogía, el cual podrá innovar en las formas de realizar prácticas en contexto de pandemia.

Estas tutorías se realizan a través de un convenio entre la Facultad de Educación y el centro de práctica, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y la planificación que los docentes de las escuelas y liceos llevan a cabo. Asimismo, las facultades de pedagogía tendrán autonomía en la determinación de la metodología a aplicar, las competencias a emplear, de acuerdo con sus mallas curriculares y perfil de egreso, manteniendo la calidad de formación en todo momento. (Ministerio de Educación, 2020)

Las actividades que se realicen en las tutorías, las estipulará cada Facultad y centro de práctica en dicho convenio, algunas pueden ser las siguientes:

- Procesos de educación a distancia por medios virtuales.
- Elaboración de recursos pedagógicos para los estudiantes.
- Estrategias de monitoreo y retroalimentación del desempeño de los estudiantes.

- Estrategias de enseñanza en duplas, docencia, apoyo a equipos PIE y equipos de convivencia escolar.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura, estimulación temprana, trabajo con las familias y apoderados.
- Planificación de actividades de aprendizaje y contención socioemocional.

(Mineduc, 2020)

Las tutorías virtuales deben cumplir con los requisitos de supervisión, evaluación y un registro que evidencia el trabajo realizado durante la práctica, además, la duración de estas tutorías variará y será determinada por la Facultad y su Centro de Práctica, dependiendo de la duración del plan del año escolar y planificación anual de las instituciones educativas, teniendo en cuenta número de créditos que estipule el ramo de práctica y las necesidades horarias de cada institución.

### **2.5.2. Protocolo Prácticas No Presenciales FHE.**

Debido a la contingencia sanitaria y con el fin de continuar con las prácticas de la formación inicial docente, de todos los estadios previstos por la FHE-UDA en relación a la experiencias de práctica, fue necesario establecer un protocolo con el objetivo de generar un “instructivo rector que oriente las acciones a seguir en el contexto de eventuales prácticas no presenciales, para unificar los criterios de actuación de las carreras de Pedagogía adscritas a la FHE-UDA” (Universidad de Atacama, Facultad de Humanidades y Educación, 2020), lo cual permite a los estudiantes aplicar las competencias y habilidades adquiridas en formación profesional en relación con su perfil de egreso de la carrera.

El protocolo realizado involucra a todos los agentes del proceso de práctica, desde el profesor en formación (estudiantes), profesor guía, profesor supervisor hasta el coordinador(a) eje de práctica, para luego ejecutar la propuesta de prácticas no presenciales, se prevé en dos fases de acción, que se detallarán a continuación.

La primera fase se centra en crear las bases para la óptima implementación de las acciones propuestas e incluye el diagnóstico estratégico y la inducción. Mientras que la

segunda fase explica la metodología, adecuaciones y reinterpretaciones que se han realizado de las prácticas presenciales a una práctica de contextos no presenciales. (Universidad de Atacama, Facultad de Humanidades y Educación, 2020)

**Ilustración N° 2: Fases de la propuesta de prácticas no presenciales.**



Fuente: Protocolos prácticas no presenciales FHE.

Respecto al proceso de ABP en contexto no presencial, éste abarca una profundización reflexiva del Aprendizaje Basado en Problemas. Cada académico debe llevar a cabo este compromiso del pensamiento eficaz de manera individual con su grupo de estudiantes, redactando problemas de ABP de acuerdo con el estadio de práctica docente que se encuentre cursando y las características de cada uno de los estadios de práctica en contextos virtuales. Algunas de las funciones son las siguientes:

- Establecer el nivel de gradación de los problemas de ABP.
- Direccional la identificación de problemas reales en los procesos de práctica docente.
- Llevar a cabo la redacción y aplicación de la solución del problema a través de proyectos o programas de intervenciones.
- Se sugiere que cada estadio de práctica obtenga un producto por medio de manuales virtuales e impresos, videos, cápsulas, entre otros.

(Universidad de Atacama, Facultad de Humanidades y Educación, 2020)

### **2.5.3. Plan de Tutorías Carrera Pedagogía General Básica.**

La Facultad de Humanidades y Educación, por medio de la coordinación del modelo de práctica y coordinaciones de práctica de cada una de las unidades académicas que forman profesionales de la educación de la macro unidad pedagogía, se adhiere a la propuesta metodológica del Ministerio de Educación, para la ejecución de sus prácticas docentes en contexto de la emergencia sanitaria, denominada “Red de Tutores para Chile”, la que se asumirá en el estadio avanzado del eje de formación práctica.

Se desarrollará esta metodología de tutoría, de manera coordinada y colaborativa, entre las diferentes unidades académicas de la FHE formadoras de profesores. Aunando esfuerzos, de forma de compartir fortaleza y competencias instaladas en cada unidad, optimizando recursos humanos y tecnológicos en pro de favorecer la eficiencia y eficacia en el desarrollo de lo que se denomina protocolo de práctica docente, a través de la metodología de Tutoría. Todo esto sin dejar de atender las características particulares de los diferentes niveles educativos en los que se desempeñan los docentes y educadoras formación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama.

El programa Red de tutores para Chile, presenta una metodología de enseñanza que reúne diversas estrategias de intervención en las que los docentes en formación trabajen en parejas o en grupos pequeños con la finalidad de aprender y evaluarse para brindarse mutuo apoyo pedagógico de manera constante.

El plan de Tutorías de la Facultad de Humanidades y Educación tiene como objetivos lo siguiente:

- Acompañar y orientar a estudiantes por medio de una tutoría presencial o virtual.
- Innovar en las formas de realizar las prácticas de los estudiantes de pedagogía, en el actual contexto de pandemia.
- Apoyar a la comunidad educativa, contrarrestando las brechas de aprendizaje que afectarán a estudiantes de la región. (Bravo & Camblor, 2020)

### **Ilustración N° 3: Fases de las prácticas no presenciales de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica**



Fuente: Protocolos prácticas no presenciales FHE.

Estas tutorías se podrán implementar de forma virtual, a convenir entre las facultades de pedagogía y las escuelas beneficiadas. Deben incluir la presencia de un supervisor para dar seguimiento de este trabajo, y proporcionar la evaluación final del programa. Cada una de estas tutorías podrá reemplazar de forma total o parcial alguna de las prácticas de estadio, según dispuesto en el plan de estudios de sus respectivas facultades. Los tutores podrán apoyar la labor que realizan los profesores, y apoyar a grupos de estudiantes que presenten mayor rezago en sus aprendizajes. La tutoría en grupos pequeños es una práctica muy eficaz para disminuir las consecuencias negativas que tendrá en los estudiantes la suspensión de clases. Además, permitirá a los futuros profesores poner en práctica aquello para lo cual se están formando. (Bravo & Cambolor, 2020).

#### **2.6. Marco Referencial para la Calidad Docente en Chile**

El Marco referencial para la Calidad Docente tiene por objetivo orientar y regular la Formación Inicial, potenciar el desarrollo profesional y promover la progresión en la Carrera Docente. En este sentido, el CPEIP ha abordado de forma integrada los Estándares de Formación Inicial y los Estándares de Desempeño, además del Marco para la Buena Enseñanza.

Los Estándares para la Formación Inicial Docente serán una guía para las universidades tanto en el diseño como en el desarrollo de sus programas de estudio. Su

implementación se medirá a través de la Evaluación Nacional Diagnóstica aplicada por el CPEIP a los estudiantes de pedagogía antes de su egreso; y los Estándares de Desempeño Docente reflejarán las distintas etapas y desempeños de los profesionales de la Educación y la progresión en su ejercicio profesional.

La aplicación de estos instrumentos busca avanzar hacia una docencia fortalecida, que permita avanzar en calidad educativa, generando oportunidades de aprendizajes significativos para todos los estudiantes, en línea con los desafíos que representa la sociedad del conocimiento, dinámica y globalizada.

Los instrumentos para la calidad docente actualmente vigentes corresponden a:

- Estándares Orientadores de la Formación Inicial Docente
- Marco para la Buena Enseñanza
- Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.
- Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.

Para esta investigación se centrará solo en los dos primeros instrumentos.

### **2.6.1. Marco para la Buena Enseñanza.**

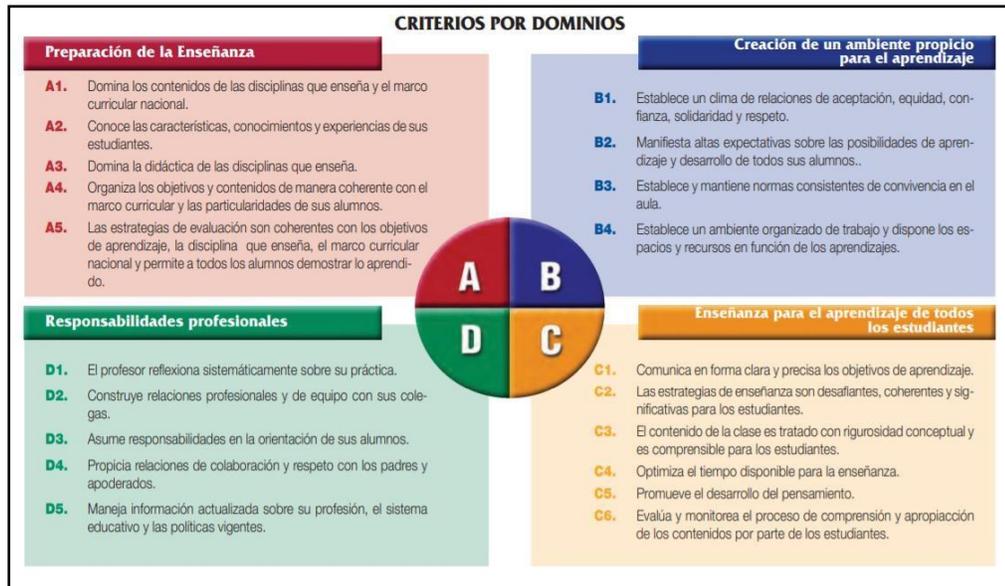
#### **2.6.1.1 Marco para la Buena Enseñanza 2004.**

En el año 2004, el CPEIP presenta un instrumento denominado Marco para la Buena Enseñanza (en adelante MBE) cuyo objetivo era representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las correspondientes al aula como a la escuela y a la comunidad, que contribuyan significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

Este instrumento se estructuraba en 4 dominios, 20 criterios y descriptores para estos últimos.

A continuación, se presenta visión sinóptica del Marco para la Buena Enseñanza.

## Ilustración N° 4: Visión sinóptica del Marco para la Buena Enseñanza.



Fuente: Marco para la Buena Enseñanza 2008.

### 2.6.1.2 Marco para la Buena Enseñanza 2021

Durante el mes de agosto del año 2021, el CPEIP presenta la actualización del MBE. Esto no solo corresponde a un instrumento clave para las y los docentes en ejercicio, sino también para los equipos directivos y líderes educativos, quienes tienen una responsabilidad con el desarrollo profesional de sus docentes.

Esta versión del nuevo MBE busca guiar y orientar el desarrollo y aprendizaje profesional docente, porque considera que enseñar es más que nada un ejercicio permanente de aprender, y porque se tiene la concepción que solo se puede hacer frente a las demandas y requerimientos que la sociedad del conocimiento imprime a la docencia actual, convirtiéndose en aprendices de por vida. (Ministerio de Educación; CPEIP, 2021)

La actualización del MBE busca responder a los nuevos desafíos que la sociedad actual, a nivel general, y los/as estudiantes, en particular, le plantean a la docencia. Para esto, adhiere a una pedagogía que mira las habilidades del siglo XXI y que promueve un desarrollo educativo que equilibra una cognición profunda con el desarrollo personal y

social de los estudiantes, en entornos de aprendizaje más participativos, atentos al desarrollo emocional y enriquecido con herramientas de la sociedad digital.

Este MBE 2021 tiene como propósito general apoyar la docencia a través de una visión y un lenguaje compartido acerca de los conocimientos, habilidades y disposiciones que despliega un docente efectivo en sus interacciones con estudiantes y otros integrantes de las comunidades escolares; entendiendo como docente efectivo aquel que logra aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

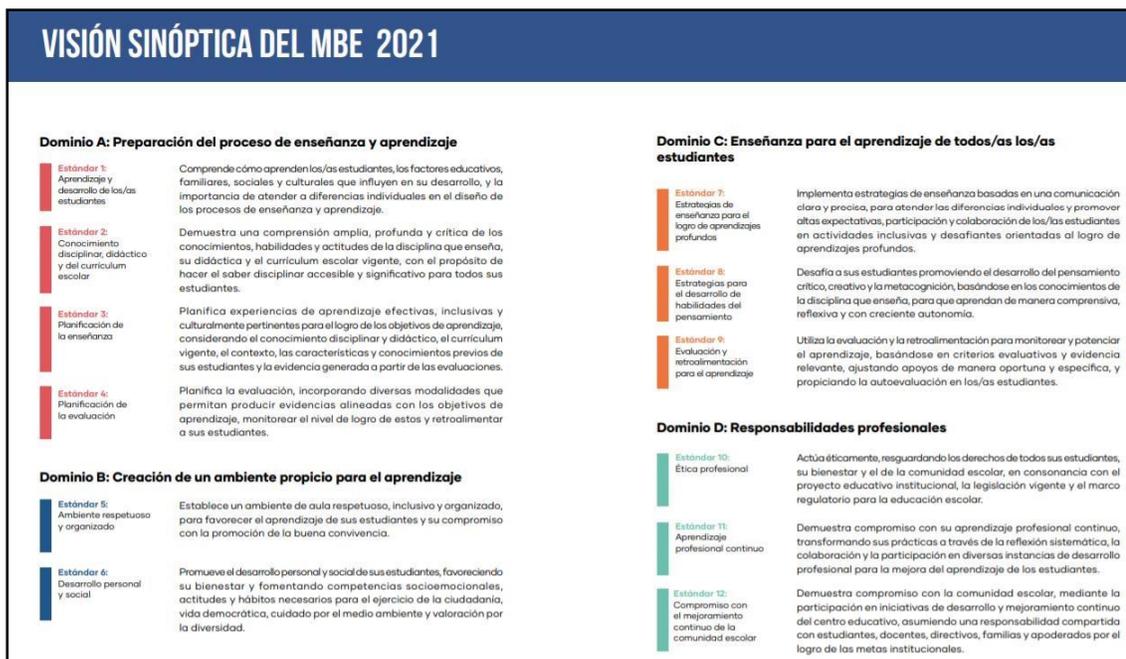
El MBE 2021 mantiene su estructura en cuatro dominios, tal como lo define la Ley N°20.903:

- Preparación de la enseñanza.
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Responsabilidades profesionales.

(Ministerio de Educación; CPEIP, 2021)

Cada dominio especifica un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que deben ser reinterpretados por cada docente a través de la reflexión sobre la propia práctica en su contexto (Korthagen & Freud, 2014). Estos dominios se ponen en juego de manera integrada para constituirse en un referente para la enseñanza de calidad.

## Ilustración N° 5: Visión sinóptica del MBE 2021.



Fuente: Manual para la Buena Enseñanza 2021.

### 2.6.2 Estándares de la Profesión Docente.

En base a la complejidad de la labor docente y del rol que cumple en el proceso de enseñanza aprendizaje, en Chile se ha logrado avanzar respecto a una política de estándares que reflejan los acuerdos respecto a lo que se considera como buena enseñanza. Esto constituye puntos de referencia comunes para el sistema educativo, otorgando espacios para la reflexión y diálogo entre los diferentes agentes educativos, posibilitando guiar el desarrollo profesional hacia el logro de la calidad requerida.

El CPEIP 2021 los define como “el principal referente que define el país sobre la pedagogía que los niños, niñas y jóvenes necesitan para desarrollar su máximo potencial. Por ello, incidirán en todas las políticas de reconocimiento, valoración y apoyo a la docencia”. (CPEIP & MINEDUC, 2020)

### **2.6.3 Estándares para Docentes en Formación.**

Para la formación inicial docente se establecen los estándares para docentes en formación. Para las carreras de pedagogía en educación básica están los Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación básica. Se debe mencionar que éstos se encuentran en pleno proceso de actualización.

Estos estándares buscan orientar acerca de los conocimientos y habilidades necesarios que deberían manejar los egresados de pedagogía para la enseñanza de estas disciplinas.

El CPEIP 2011, los concibe como un instrumento de apoyo para las instituciones formadoras de profesores de Educación Básica, ya que tendrán en ellos un parámetro público de referencia para orientar las metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes, así como para diseñar e implementar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que es necesario asegurar durante y al finalizar su formación, para el logro consistente de tales metas. (Ministerio de Educación, 2011)

Estos estándares son referentes en los procesos nacionales de evaluación de las carreras de pedagogía en educación básica, antes de iniciar su desempeño profesional.

Estos estándares se encuentran organizados en dos categorías: estándares pedagógicos y estándares disciplinarios, articulando y complementando entre sí con la finalidad de proporcionar al futuro profesor los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño de su profesión.

Los estándares pedagógicos apuntan a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza, independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje.

Estos son 10 estándares:

- Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden.
- Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Estándar 3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
- Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo con el contexto
- Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
- Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
- Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
- Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

(Ministerio de Educación, 2011)

Los estándares disciplinares apuntan a las competencias específicas para la enseñanza de cada una de las áreas consideradas: Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales.

## **2.7. Docencia en Contexto Pandemia**

### **2.7.1. Didácticas para la Proximidad: Aprendiendo en Tiempos de Crisis.**

En el mes de julio del año 2020 la Mesa Social-19 presenta el informe titulado Didácticas para la proximidad: aprendiendo en tiempos de crisis, elaborado en el marco de propuestas de educación en el que se presentan lineamientos y orientaciones específicas para la enseñanza y aprendizaje en el contexto de crisis de igual modo en las distintas áreas disciplinares que aborda el currículum nacional.

Este documento está enfocado en la labor que realizan diariamente los docentes haciendo énfasis en la situación actual por la que transita nuestro país, en el que se proponen orientaciones concretas para el aprendizaje enfocándose la flexibilidad y creatividad, acciones que brindan oportunidades a los profesores para aproximarse a sus estudiantes, dado que, son quienes, en una diversidad de contextos y en una heterogeneidad de condiciones, han seguido construyendo vínculos con sus estudiantes a través de distintos medios y han continuado proponiendo experiencias de aprendizajes para intentar, en la medida de lo posible, que ningún estudiante quede atrás. (Propuestas Educación Mesa Social Covid-19, 2020)

Estas orientaciones tienen como propósito contribuir a las prácticas pedagógicas enfocadas en la implementación de didácticas disciplinares para la proximidad, en las que se considera el complejo escenario educativo por el que transitan estudiantes y profesores es por esto por lo que el centro de esta propuesta son las orientaciones y las propuestas específicas para el aprendizaje durante tiempos de crisis tanto en asignaturas instrumentales como no instrumentales.

### 2.7.2. Enseñar y aprender en tiempos de crisis.

Los sistemas educativos a nivel mundial han debido adaptarse a la situación de pandemia global de COVID-19, la cual desde sus inicios en el año 2020 ha truncado el año escolar de manera que la adaptación y adecuación de clases a una forma remota de enseñanza ha implicado acciones emergentes con la finalidad de mantener vínculos y evitar, en lo posible, la interrupción del proceso pedagógico entre docentes y estudiantes. (Propuestas Educación Mesa Social Covid-19, 2020)

De manera particular en nuestro país esta situación está ocurriendo mientras el sistema escolar se encuentra en una transición de adaptación debido a los efectos de la crisis social que ha mantenido un constante estado de movilización desde el 18 de octubre de 2019 frente a este escenario la comunidad educativa se encuentra en un territorio inexplorado e incierto que sin embargo ofrece la oportunidad de explorar modelos de enseñanza y aprendizaje más flexibles, dialogantes, creativos y sensibles. (Propuestas Educación Mesa Social Covid-19, 2020). Por lo tanto, los principios como priorización, flexibilidad, integración y agencia son esenciales para apoyar el bienestar de la comunidad escolar de igual manera para potenciar y promover tanto las habilidades transversales de pensamiento como las habilidades socioemocionales.

**Tabla N° 3: Principios para apoyar la educación remota.**

<b>Priorización Curricular</b>	<b>Flexibilidad</b>	<b>Agencia</b>	<b>Integración</b>
Priorizar objetivos de aprendizaje como lo demanda la crisis sanitaria lo que involucra comprender que el fin de la educación no solo yace en preparar a los estudiantes para el futuro, sino también en apoyarlos para lidiar con los desafíos del presente.	La flexibilización apunta a reconocer y atender tanto a las diferentes realidades sociales y culturales de cada escuela como a las distintas necesidades de aprendizaje y circunstancias socioemocionales de los estudiantes.	Flexibilizar la implementación del currículo les ofrece a docentes, estudiantes y a la comunidad escolar la oportunidad de adoptar un sentido de agencia debido a que la responsabilidad es compartida. De esta manera, el currículo se diversifica a través de programas que se ajustan a la realidad de	El principio de integración en la flexibilización curricular refiere a incluir e interconectar habilidades cognitivas y habilidades socioemocionales a la experiencia de aprendizaje. Se alinea con el principio de flexibilidad de la priorización curricular, cuyo foco requiere de

		sus estudiantes y escuelas.	gran capacidad de adaptabilidad, tolerancia y aplicación de habilidades a circunstancias reales.
--	--	-----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

### **2.7.3. Andamiajes para el aprendizaje en tiempos de crisis.**

En esta sección se describen un conjunto de consideraciones que orientan las recomendaciones específicas de actividades presentadas en el documento en su segunda parte para la enseñanza remota.

#### **2.7.3.1. Consideraciones para crear oportunidades a través de la tecnología**

En esta sección se describen un conjunto de consideraciones que orientan las recomendaciones específicas de actividades presentadas en el documento en su segunda parte para la enseñanza remota.

1. Diversidad de contextos para el aprendizaje: Dada la dificultad de asistir presencialmente a clases es necesario dar continuidad al proceso educativo de los estudiantes considerando que existen ciertas condiciones físicas en relación a la accesibilidad a internet, dispositivos y espacios en el hogar.
2. El docente como tutor: El rol del docente es fundamental en tiempos de crisis dado que es quien mantiene el vínculo y la comunicación con cada estudiante. De la misma manera se encarga de generar un plan de acompañamiento individual de aprendizaje lo que conlleva a un arduo trabajo de adaptación y rediseño de las metodologías y actividades de aprendizaje.
3. Construcción de contextos auténticos y significativos: Respecto a motivación a los estudiantes es fundamental buscar estrategias de contextualización de los aprendizajes en la enseñanza en tiempos de crisis por lo que es imprescindible aproximar las actividades a los estilos y medios a los que los estudiantes accedan usualmente en su cotidianidad tales como materiales disponibles en el hogar y el

uso de aplicaciones usadas con frecuencia por los estudiantes como WhatsApp, Instagram, YouTube, entre otros.

4. Más actividades asincrónicas y algunos momentos: Incluso en escenarios de buena conectividad, los momentos de trabajo sincrónicos son difíciles de coordinar e implementar, debido a las diferentes realidades en los hogares de cada estudiante. Las actividades asincrónicas para que los estudiantes puedan estudiar e instruirse por medio de cápsulas de videos, foros, documentos compartidos, entre otros.
5. Diversidad de modos para la construcción de conocimientos: A pesar de las dificultades del contexto de enseñanza en tiempos de crisis, es importante que las estrategias que se definan contemplen la diversidad de habilidades y modos de comunicación (visuales, auditivos, verbales) de los estudiantes.
6. Colaboración entre docentes, equipos y familias: Dadas las condiciones excepcionales que enfrenta el sistema educativo demandan flexibilidad y aprendizaje continuo, para lo cual es importante que equipos directivos, profesores y estudiantes tengan el espacio para probar, equivocarse, revisar y mejorar.  
(Propuestas Educación Mesa Social Covid-19, 2020)

## **2.8 Análisis FODA en una Institución Educativa.**

El análisis FODA es una metodología de estudio la cual se define como un acrónimo de las palabras “fortaleza, oportunidades, debilidad y amenazas”, que se representa como una matriz que consta de cuatro elementos: Dos internos y dos externos. Las fortalezas y debilidades son principalmente útiles para el análisis interno de un individuo u organización con el fin de mejorar estos factores, es necesario realizar un trabajo constante. Por otro lado, las oportunidades y amenazas son externas, en relación a las dimensiones de las cuales no se tiene control sobre los cambios que podrían producirse por aquellos factores, tanto positivos como negativos, que pueden afectar de manera directa o indirectamente a la organización.

Una empresa debe tratar de llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades y evitar o aminorar el impacto de amenazas negativas (FRED R., 2008)

En relación con lo anterior, como cualquier otra organización un establecimiento educacional busca definir estrategias en base al análisis de sus características internas y externas de su contexto organizacional, de manera que, el Análisis FODA es un instrumento que puede ser utilizado por la organización para realizar un diagnóstico estratégico con el propósito de tomar las decisiones o medidas adecuadas para alcanzar los objetivos y las metas planteadas en los lineamientos de la organización. Esta esquematización permite conocer la realidad de la institución con el objetivo de establecer una relación entre las variables más relevantes que le afectan o perjudican, las cuales no pueden ser controladas por la institución educativa y que favorecen la oportunidad para diseñar estrategias que permitan solventar estas debilidades o por contrario, enaltecer y mejorar los resultados positivos.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.**

### **3.1. Enfoque de Investigación.**

La investigación es de carácter mixta, porque se complementa con dos tipos de campos: cuantitativo y cualitativo.

Ruiz Medina (2013) citado por (Guelmes Valdés & Nieto Almeida, 2015) considera las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo, atribuye al primero la posibilidad de utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

### **3.2. Diseño de la Investigación.**

El diseño de la investigación correspondiente al trabajo de tesis es no experimental, dado que el propósito de nuestra exploración es conocer, comprender e identificar los fenómenos como tal y como se dan en el contexto educativo, para posteriormente analizar los datos obtenidos.

El propósito de todo diseño de investigación es dar forma a los datos recolectados, con el fin de tener claridad, de contar con la información necesaria para responder a una pregunta de investigación en particular. Toda la información que sea recolectada durante la investigación debe ser obtenida de bases sólidas, ya que esto incrementará que los resultados de esta investigación tengan mayor credibilidad, dando paso a que otros investigadores reproduzcan los resultados.

### **3.3. Tipo de Investigación.**

El tipo de investigación es de índole descriptivo, puesto que este tipo de investigación procura establecer cuál es la situación, al describir cuál es el asunto sobre un problema, conociendo las situaciones, costumbres y actitudes relevantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

La investigación descriptiva, “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición y proceso de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa, funciona en el presente; La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta”. (Tamayo y Tamayo, M, 2002)

### **3.4. Población.**

Según Tamayo et al (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 144)

Para esta investigación, la población corresponde a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama, que hayan realizado o estén realizando prácticas avanzadas.

### **3.5. Muestra: No Probabilística.**

La muestra utilizada en esta investigación es no probabilística, la elección de los profesores no depende de la probabilidad, más bien de causas relacionadas con las características u objeto de estudio. La muestra está constituida por 37 estudiantes, que

realizaron prácticas avanzadas, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama.

### **3.6. Técnicas de recolección de datos y análisis de información.**

El instrumento para la recolección de datos utilizado para efecto de esta investigación es un cuestionario, dirigido a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama, que hayan realizado o estén realizando prácticas avanzadas. La recolección de datos se realizó a través de Formulario de Google.

### **3.7. Validez del instrumento.**

El cuestionario utilizado en esta investigación fue validado por los siguientes expertos:

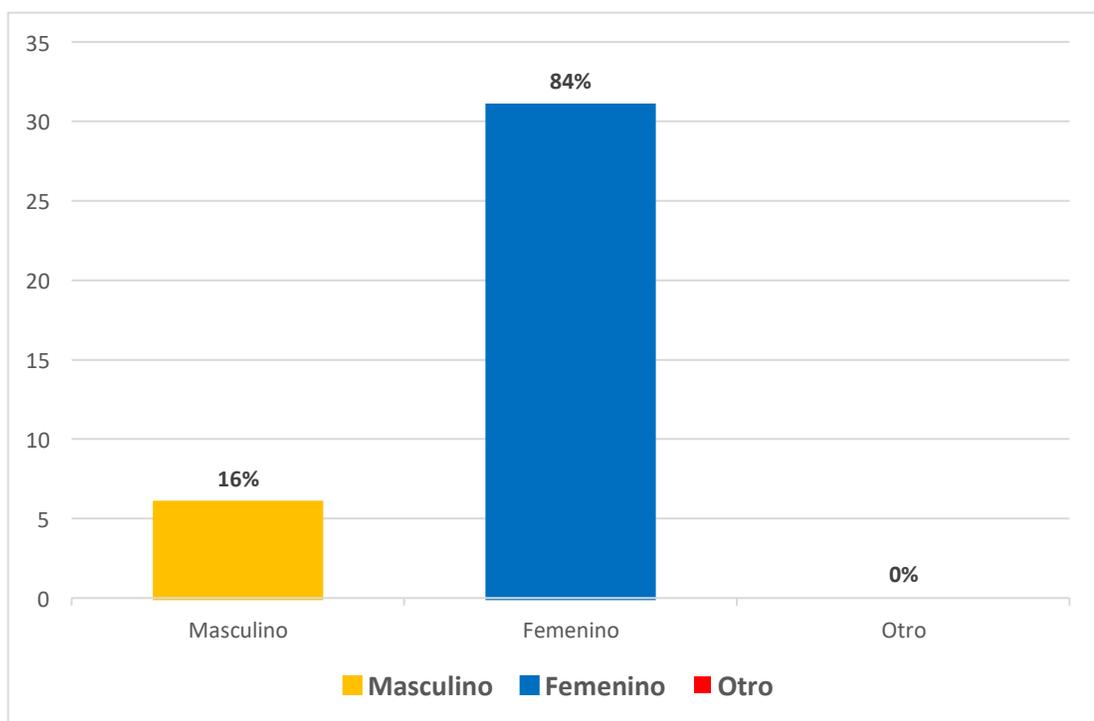
- Sra. Karen Pino Godoy, Profesora General Básica con mención en Matemática, Magíster en Educación con mención en Currículum e Innovaciones Didácticas
- Sr. Hugo Carmona Jasme, Psicólogo, Magíster en Educación.
- Sra. Elizabeth Cambler Órdenes, Profesora General Básica con mención en Educación Tecnológica, Magíster en Educación con mención en Currículo y Evaluación.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Este capítulo tiene como principal propósito, analizar, interpretar y presentar los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada.

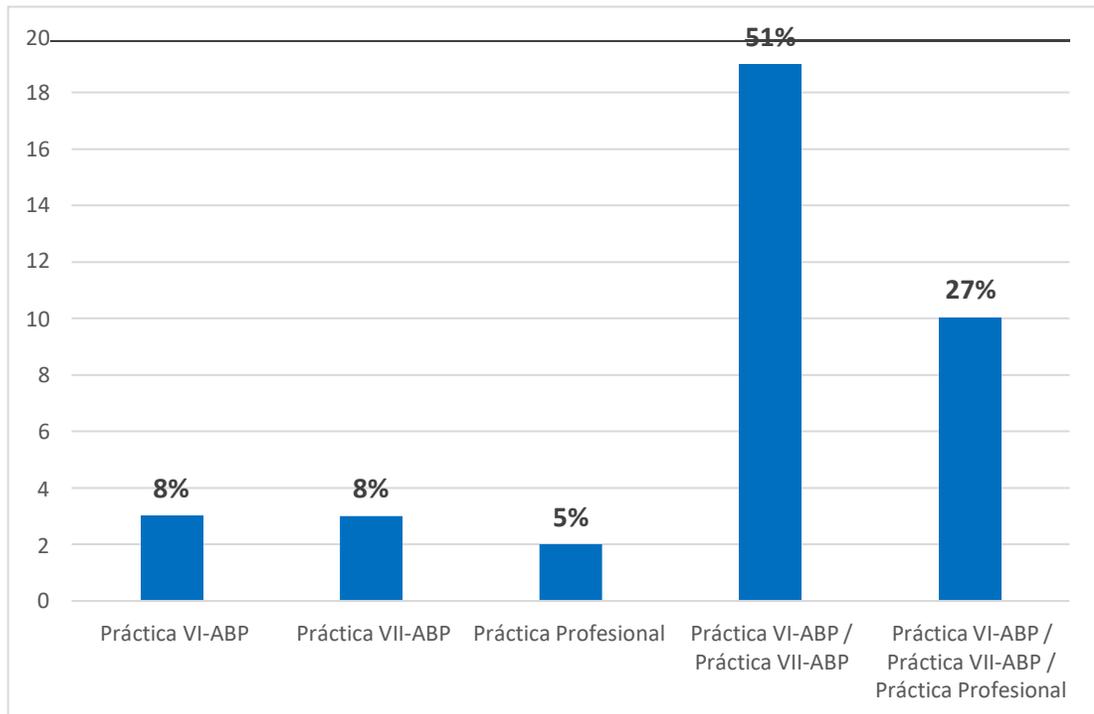
### 4.1. Gráficos: Antecedentes Generales.

#### 4.1.1. Gráfico N°1: Género.



En el Gráfico N°1 se puede observar que, un 84% de los estudiantes encuestados se identifica con el género femenino, mientras que, un 16% de los estudiantes encuestados con el género masculino.

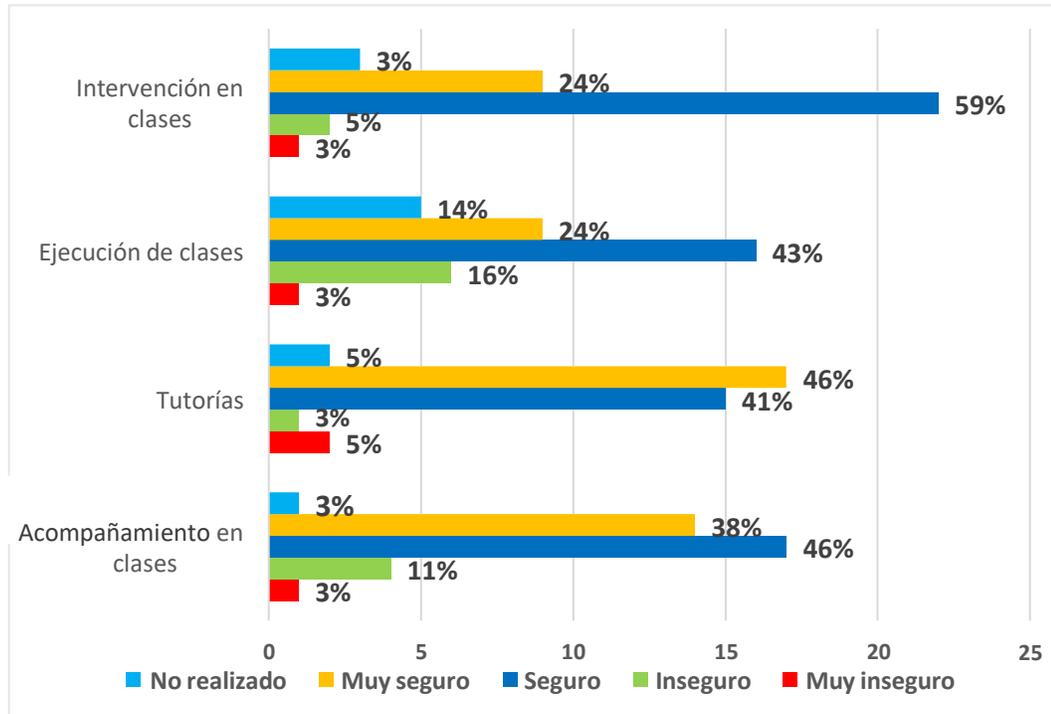
#### 4.1.2. Gráfico N° 2: Prácticas realizadas en modalidad virtual.



En el Gráfico N°2, un 51% de los estudiantes indica haber realizado la Práctica VI-ABP y Práctica VII-ABP en establecimientos educacionales a través de la modalidad virtual, mientras que, un 27% indica haber realizado las dos anteriores más la Práctica Profesional en esta modalidad de enseñanza remota. Por otra parte, un 8% de los estudiantes manifiesta haber realizado únicamente la Práctica VI-ABP.

## 4.2. Gráficos: Percepción general de prácticas

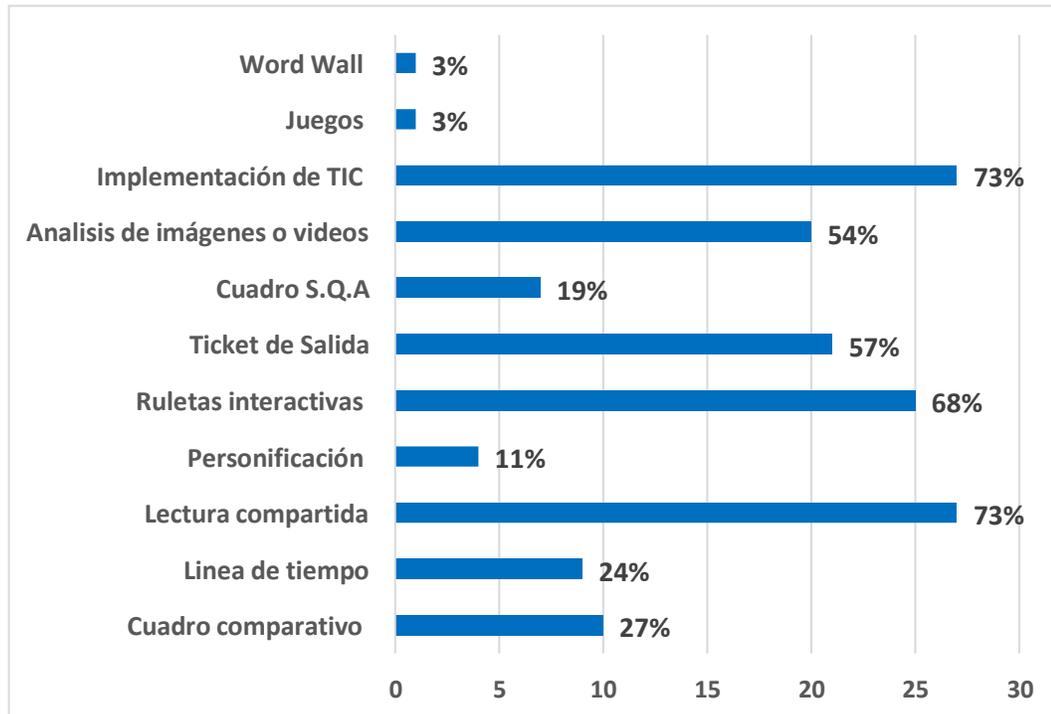
### 4.2.1. Gráfico N° 3: Percepción del grado de seguridad al realizar actividades relacionadas a las prácticas.



En el Gráfico N°3, se presenta la percepción del grado de seguridad de los estudiantes al realizar actividades de intervención pedagógica realizadas en sus prácticas. En relación con el acompañamiento en clases, un 46% de los estudiantes encuestados manifiesta haberse sentido seguro siendo un 3% que señala haber sentido inseguridad en esta actividad. Por otro lado, un 24% de los estudiantes manifiesta haberse sentido muy seguro de sus intervenciones en clases, mientras que, un 3% de los estudiantes señala haberse sentido muy inseguro. Respecto con la ejecución de clases un 43% manifiesta haberse sentido seguro y un 3% muy inseguro en esta actividad, por otro lado, en la realización de tutorías a estudiantes un 4,6% indica haberse sentido muy seguro y un 3% muy inseguro.

### 4.3. Gráfico: Ejecución de Práctica.

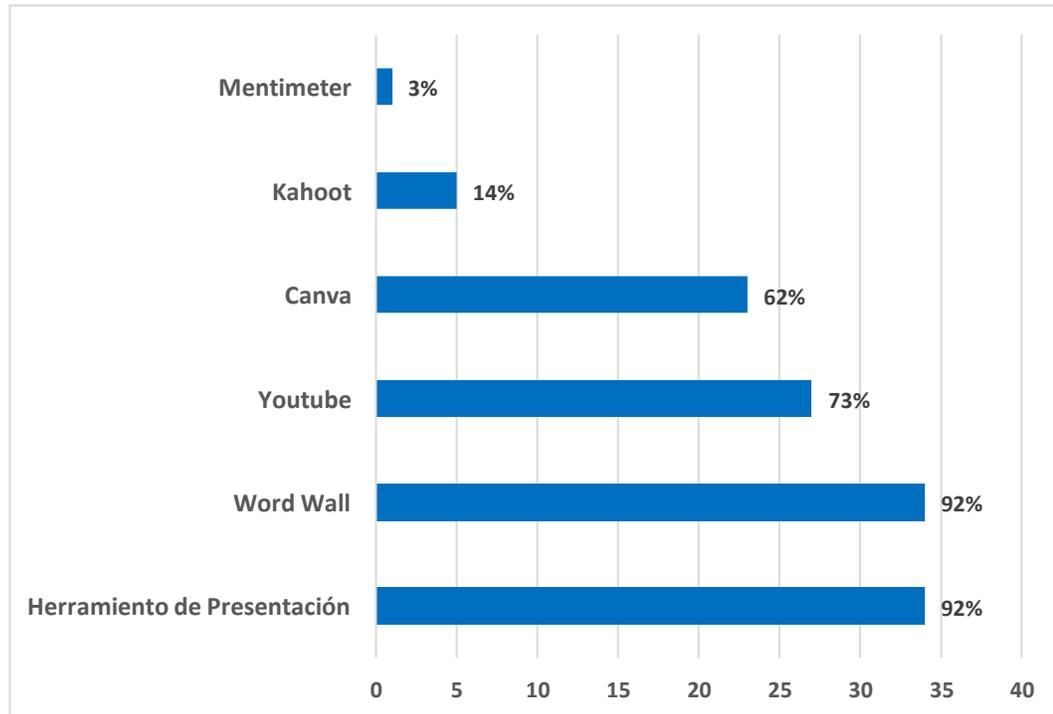
#### 4.3.1. Gráfico N° 4: Estrategias más utilizadas respecto a tutorías y clases realizadas.



En el Gráfico N°4 se observa que un 73% de los estudiantes señala la lectura compartida e implementación de TIC como las estrategias que más utilizaron en la ejecución de sus tutorías y clases realizadas.

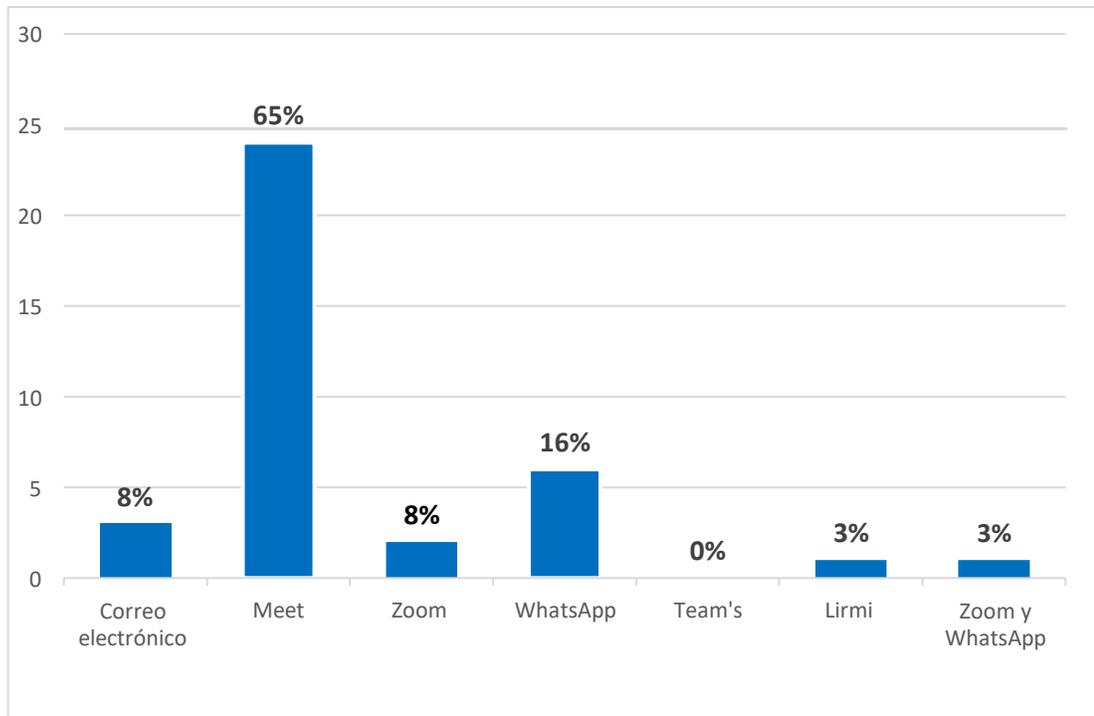
Por el contrario, los juegos y la plataforma Word Wall son indicados como los menos utilizados por los estudiantes de pedagogía general básica con un 3%.

#### 4.3.2. Gráfico N° 5: Recursos más utilizados en tutorías y clases ejecutadas.



En el Gráfico N°5 se puede observar que un 92% de los estudiantes señala que los recursos más utilizados en la ejecución sus tutorías y/o clases son las herramientas de presentación y la plataforma Word Wall, por otra parte, un 3% indica a haber utilizado la plataforma Mentimer en sus tutorías y/o clase siendo el recurso menos utilizado por los estudiantes de pedagogía en tutorías y/o clases.

**4.3.3. Gráfico N° 6: Plataforma de comunicación más utilizada al ejecutar clases y tutorías.**



El Gráfico N°6 presenta las plataformas de comunicación más utilizadas por los docentes en formación, en el que se muestra que, un 65% de los estudiantes señala haber utilizado la plataforma Meet en la ejecución de sus clases y tutorías, por otro lado, un 16% de los estudiantes indica haber utilizado la aplicación WhatsApp y un 8% correo electrónico como plataforma de comunicación en la realización de su práctica.

#### 4.3.4. Gráficos: Análisis FODA de aspectos de prácticas avanzadas.

##### 4.3.4.1. Gráfico N°7: Fortalezas en las prácticas avanzadas.



En el Gráfico N°7 se puede observar que un 70% de los estudiantes encuestados señalan como principal fortaleza en sus prácticas avanzadas en modalidad virtual la toma de decisiones de manera oportuna durante la implementación de la clase, mientras que un 68% señala la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, indicaciones para las actividades y las responsabilidades profesionales como fortalezas en su proceso de práctica.

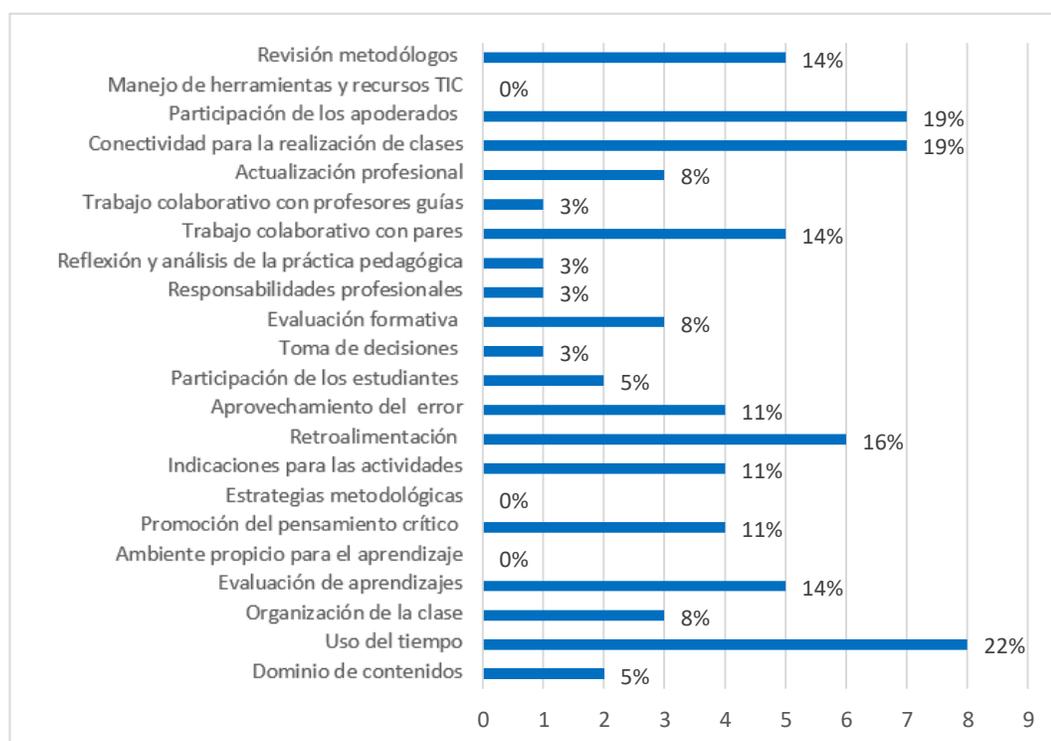
Mientras que, un 65% considera como fortaleza el dominio de contenidos, la reflexión y análisis de su práctica pedagógica y la organización de clases.

#### 4.3.4.2. Gráfico N°8: Oportunidades en las prácticas avanzadas.



En el Gráfico N°8 se puede observar que, en relación a las oportunidades que se presentaron en la realización de las clases y tutoría, un 59% de los estudiantes señala como principal oportunidad el trabajo colaborativo con profesores guías y un 51% indica que la actualización docente es una en su proceso de práctica.

#### 4.3.4.2. Gráfico N° 9: Debilidades en las prácticas avanzadas.



En el Gráfico N° 9 se puede observar que un 22% de los estudiantes considera como principal debilidad el uso del tiempo en su proceso de práctica, asimismo, un 19% señala que la participación de los apoderados como una debilidad en sus prácticas pedagógicas.

#### 4.3.4.3. Gráfico N° 10: Amenazas en las prácticas avanzadas.



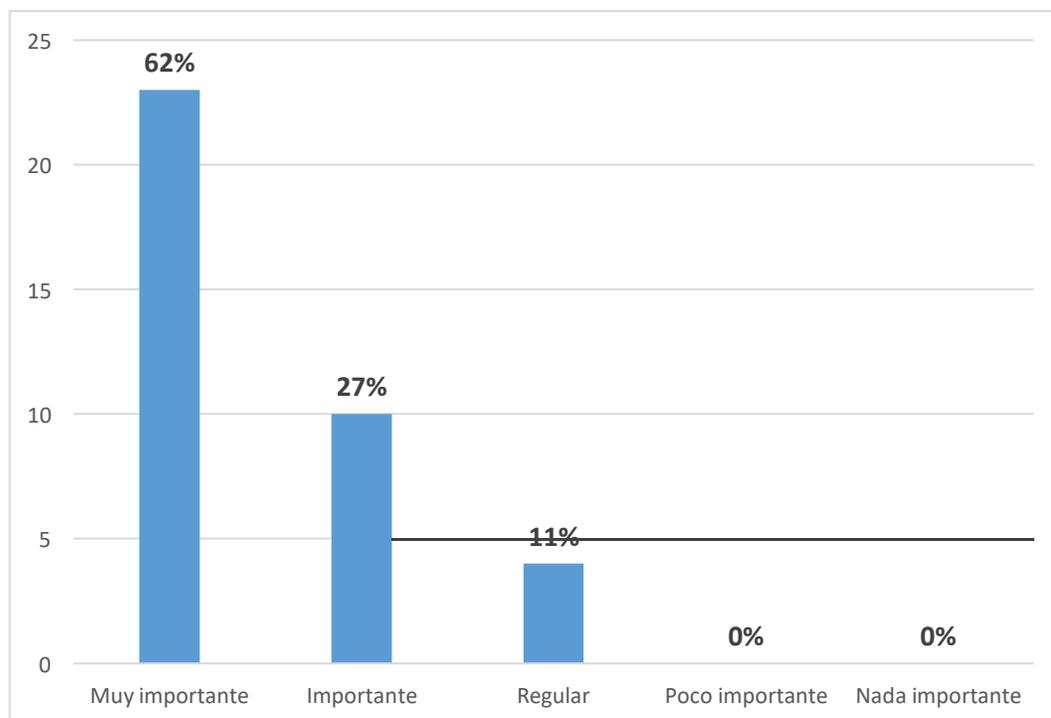
En el Gráfico N°10 se puede observar que un 35% de los estudiantes señala que la principal amenaza en sus prácticas pedagógicas fue la conectividad para la ejecución de clases y realización de tutorías en su proceso de práctica.

**4.3.5. Gráfico N° 11: Recomendaciones para el mejoramiento de prácticas futuras.**



En el gráfico N° 11 se presentan las recomendaciones realizadas por los estudiantes de pedagogía para prácticas futuras, en donde un 65% de los estudiantes recomienda establecer comunicación efectiva con profesores guías e implementar estrategias acordes al contexto de enseñanza, mientras que, un 49% recomienda mantener una comunicación afectiva con los estudiantes.

**4.3.6. Gráfico N° 12 Percepción de la importancia del proceso de la práctica en modalidad virtual para el desarrollo de la Formación Inicial Docente.**



En el Gráfico N° 12 se evidencia la percepción de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica en relación a la importancia del proceso de la práctica en modalidad virtual para el desarrollo de su Formación Inicial Docente, la que los estudiantes valoraron en una escala de nada importante, poco importante, regular, importante y muy importante.

En el gráfico se observa que en un 62% de los estudiantes encuestados considera que las prácticas avanzadas ejecutadas por medio de la modalidad virtual son muy importantes para su formación inicial docente, de manera contraria, un 11% de los estudiantes indica que estas son regulares para su proceso de formación.

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA**

En base a los resultados obtenidos a través del Análisis FODA sobre las prácticas avanzadas en modalidad virtual se elabora una guía de orientaciones para el mejoramiento de prácticas futuras en esta modalidad de enseñanza, considerando los datos y respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.

El análisis de los resultados permite evidenciar aspectos relevantes de las prácticas avanzadas en relación a plataformas de comunicación, estrategias de enseñanza y recursos didácticos más utilizados por los estudiantes, además de, las recomendaciones que los estudiantes en formación consideran importantes para la mejora de las prácticas y con el apoyo de los documentos propuestos por el Ministerio de Educación se redactará una guía de orientaciones para la implementación de estas mejoras.

A continuación, se presenta la Guía de Orientaciones:

## Guía de orientaciones para prácticas avanzadas en modalidad virtual.



En base a los resultados obtenidos a través del análisis FODA sobre las prácticas avanzadas en modalidad virtual, se elabora una guía de orientaciones para el mejoramiento de prácticas futuras en esta modalidad de enseñanza, considerando los datos y recomendaciones obtenidas en el cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica.

### Recomendaciones para prácticas pedagógicas avanzadas en modalidad virtual

#### COMUNICACIÓN EFECTIVA CON EL/LA PROFESOR/A GUÍA



El profesor guía es quien recibe, acompaña y orienta al estudiante en práctica, además de facilitar los espacios y tiempos requeridos para las intervenciones en el aula, así mismo, monitorea el desempeño del profesor(a) en formación en su proceso de práctica.

Se recomienda:

1. Mantener una comunicación constante con el/la profesora guía.
2. Para una comunicación más rápida utilizar vías de comunicación como WhatsApp, de igual manera, utilizar el correo electrónico como medio formal.
3. Demostrar proactividad e interés frente la labor y el quehacer docente dentro de sus prácticas pedagógicas.

1

## PAUSAS ACTIVAS

Breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en las actividades o clases, por medio de, ejercicios físicos o mentales, lúdicos que ayudan a disminuir la fatiga y el estrés, estimulando de esta manera la motivación de los estudiantes.



Se recomienda:



- Considerar el nivel de enseñanza de los estudiantes.
- Utilizar pausas activas que involucren el movimiento corporal como elongaciones, ejercicios de coordinación, etc.
- Utilizar pausas activas que involucren ejercicio mental como adivinanzas, trabalenguas, chistes, entre otras.
- Incorporar respiraciones en algún momento de la clase.

## RECURSOS DIDÁCTICOS



Un recurso didáctico es cualquier material que facilite y apoye la labor docente abriendo nuevas posibilidades para aprovechar las herramientas TIC en la preparación y desarrollo de la clase con el propósito buscar la forma más didáctica y lúdica para que los estudiantes aprendan.

Se recomienda:

- Utilizar plataformas digitales como Word Wall o Kahoot para crear actividades interactivas de forma muy sencilla y atractiva.
- Apoyarse en el sitio web Canva para crear presentaciones entre otros recursos didácticos como videos o infografías.
- Utilizar la plataforma YouTube como recurso audiovisual para la ejecución de clases y/o tutorías.

 **Wordwall**

 **Kahoot!**

 **Canva**

 **YouTube**

2

## COMUNICACIÓN AFECTIVA CON ESTUDIANTES

En la modalidad de enseñanza a distancia es necesario mantener una comunicación afectiva con los estudiantes, fortaleciendo el vínculo y la comunicación con cada estudiante para crear un ambiente socioemocional favorecedor para el aprendizaje.



Se recomienda:

- Generar instancias de diálogo que permita la interacción entre el estudiante con sus pares y el profesor.
- Promover relaciones de respeto, honestidad, compromiso y empatía.
- Involucrar a los apoderados en las actividades académicas de los estudiantes.
- Fomentar la participación de los estudiantes en las clases.

## ESTRATEGIAS ACORDES AL CONTEXTO DE ENSEÑANZA



Procedimientos que el docente utiliza en forma flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes y que puedan adaptarse a las situaciones contextuales en el que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda:

- Considerar la realidad de cada estudiante y el uso de los dispositivos digitales con los que trabajan los estudiantes.
- Realizar un monitoreo constante a todos los estudiantes.
- Utilizar diversos recursos didácticos que aborden las necesidades de cada estudiante.
- Preferir el uso de plataformas digitales, que permitan presentar y editar desde el ordenador o dispositivo electrónico el material para que, tanto el docente como los estudiantes puedan interactuar con el recurso.

3

## **CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.**

La presente investigación tiene como propósito identificar los aspectos relevantes de las experiencias en las prácticas avanzadas realizadas por estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica en las Prácticas VI-ABP, Práctica VII-ABP y Práctica Profesional en los años 2020 y 2021.

En relación con la ejecución de clases la mayoría de los estudiantes expresa sentir seguridad contemplando que esta actividad conlleva planificar una clase en base a un objetivo de aprendizaje asignado por el profesor guía, contemplando el ordenamiento sistemático de la clase, considerando inicio, desarrollo y cierre, así como también otros aspectos relevantes dentro de la planificación de esta.

Respecto a la realización de Tutorías la mayoría de los estudiantes manifiesta un alto grado de seguridad. Actividad en la que gracias a la intervención de los docentes en formación es posible disminuir las brechas pedagógicas causadas por la suspensión de clases en los establecimientos. En lo concerniente al grado de seguridad percibido en las actividades de acompañamiento e intervención en clases un número considerable de los estudiantes manifiestan sentirse seguro en esta tarea en la cual los estudiantes apoyan la labor que realizan los profesores guías o los estudiantes que presentan mayores dificultades, demostrando dominio en su rol como docente y en la aplicación de sus competencias.

Por otra parte, el ítem de Ejecución de Práctica en la sección de análisis de prácticas avanzadas o de un análisis FODA se observa una tendencia importante hacia las fortalezas, destacando las características internas más que las externas de sus prácticas, las cuales se contemplan dentro del Dominio A y Dominio C correspondientes a los Estándares de la Profesión Docente en el Marco de la Buena Enseñanza, los que se focalizan principalmente en la preparación del proceso de enseñanza, en el Aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes; Conocimiento Disciplinar, Didáctico y del Currículum Nacional; Planificación para la Enseñanza y Evaluación en el caso del Dominio A.

Mientras que, en el Dominio C se enfoca en Estrategias de Enseñanza para el logro de Aprendizajes Profundos; Estrategias para el desarrollo del aprendizaje Habilidades de pensamiento; Evaluación y Retroalimentación para el Aprendizaje.

De manera similar, las debilidades más relevantes señaladas por los estudiantes de pedagogía están relacionadas con el Dominio C, especialmente con el estándar de Evaluación y Retroalimentación para el aprendizaje el que se contempla el uso de la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje de los estudiantes en base a criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Del mismo modo, la principal amenaza señalada por los estudiantes corresponde a la conectividad en la ejecución de sus clases y/o tutorías, lo que resulta ser muy relevante dado que esta amenaza genera una gran brecha educativa y dificulta la continuidad al proceso educativo de los estudiantes considerando que existen ciertas condiciones físicas en relación con la accesibilidad a internet, dispositivos y espacios en el hogar. Finalmente, un gran número de estudiantes manifiestan como oportunidad la actualización profesional dentro de esta nueva modalidad de enseñanza en sus prácticas avanzadas en la que los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos y habilidades en relación con estrategias didácticas y/o metodologías de enseñanza, uso de TIC y recursos pedagógicos que respondan a las necesidades de enseñanza en modalidad virtual, fortaleciendo su Formación Inicial Docente.

Entre las principales recomendaciones dadas por estudiantes de pedagogía para el mejoramiento de prácticas avanzadas en modalidad virtual están:

- Modificar estrategias de enseñanza al contexto virtual.
- Implementar estrategias acordes al contexto de enseñanza.
- Establecer comunicación afectiva con profesores guías.
- Mantener comunicación efectiva con los estudiantes.
- Establecer pausas activas.

## **CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES**

La Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama incorporo en sus planes de trabajo las prácticas en contexto pandemia, que surgieron a raíz de dar continuidad con un proceso de suma relevancia como lo es la Formación Inicial Docente, lo cual implico crear vínculos tempranos entre los estudiantes de pedagogía con la realidad social y cultural en los diferentes establecimientos escolares, los que abren sus puertas a estudiantes de pedagogía para realizar sus prácticas tempranas con el fin de conocer y apropiarse de la labor docente, además de aplicar y fortalecer las habilidades, conocimientos y destrezas adquiridas durante su formación.

A través de las prácticas avanzadas realizadas en los semestres correspondiente a los años 2020 y 2021, los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos al adaptarse a una nueva modalidad que implica la enseñanza por medio de la virtualidad, fortaleciendo y actualizando su aprendizaje en el uso de la tecnología e implementación de nuevas metodologías de enseñanza que contemplen las necesidades educativas del docente del siglo XXI.

A partir de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica se puede apreciar los siguientes resultados:

1. En relación a los lineamientos ministeriales e institucionales para las prácticas avanzadas en modalidad virtual, el Ministerio de Educación propone el programa Red de Tutores para Chile, el cual como se ha mencionado anteriormente y en base a los resultados de la encuesta ha resultado de manera fructuosa en relación a la percepción de importancia en los estudiantes con respecto a su Formación Inicial Docente, ya que al ser pioneros en esta nueva modalidad de enseñanza han aplicado los conocimientos adquiridos durante su formación acerca del rol docente. Además, da cumplimiento a la Ley N° 21.091 la cual establece que las IES deben dar cumplimiento a los servicios educacionales y resguardar el bienestar estudiantil ante la eventualidad de la pandemia,

por lo cual deben establecer protocolos para dar continuidad a la malla curricular. En esta oportunidad, la realización y aprobación de todas las prácticas tempranas, son requisito para la titulación, es por ello que Circular N°1 de la CNE hace referencia a evaluar estas tutorías como reemplazo de alguna de las prácticas. Cabe mencionar, que los lineamientos de institucionales de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama contemplan un protocolo para las prácticas avanzadas, direccionando los roles y funciones de cada agente participante para hacer posible el cumplimiento de estas prácticas y así no retrasar a los estudiantes de las carreras de pedagogía, a su vez, aprovechar un nuevo contexto para la formación de futuros profesores.

2. El Marco Referencial para la Calidad Docente en Chile contempla el Marco para la buena enseñanza y los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Al ser una práctica inusual, los profesores en formación han demostrado las competencias profesionales necesarias que hace mención Ricardo Fernández en El Perfil del Profesorado del Siglo XXI (Fernández Muñoz, 2003) al igual que, en el Marco para la buena enseñanza y los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios, siendo requisitos básicos la actualización profesional constante, el uso de recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo de la clase, entre otros. Esta nueva modalidad de enseñanza ha llevado al estudiante a diseñar y gestionar sus propios recursos para implementarlos en sus clases y/o tutorías personalizadas de acuerdo a las necesidades del grupo curso, lo que implica haber sido un docente con capacidad de observación, análisis y sobre todo reflexión.

3. A partir de la encuesta aplicada, los resultados obtenidos fueron positivos y gratificantes respecto de las fortalezas y oportunidades que los estudiantes señalaron dentro de su proceso de práctica, puesto que, la mayoría de los encuestados fueron capaces de reconocer sus capacidades, destrezas y aptitudes frente a la labor docente, los estudiantes de pedagogía demostraron ser capaces de sobrellevar el arduo trabajo que traer consigo esta modalidad de enseñanzas, asimismo, responder de manera sobresaliente frente a los desafíos que se presentaron dentro de su proceso de práctica, siendo únicamente factores externos según señalan los que dificultaron sus prácticas avanzadas.

A continuación, se presenta una tabla con análisis FODA obtenido.

**Tabla N° 4: Análisis FODA de aspectos de prácticas avanzadas.**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio de contenidos.</li> <li>● Organización de la clase.</li> <li>● Ambiente propicio para el aprendizaje.</li> <li>● Indicaciones para las actividades.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Responsabilidades profesionales.</li> <li>● Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo colaborativo.</li> <li>● Actualización profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación de los apoderados.</li> <li>● Conectividad para la realización de clases.</li> <li>● Uso del tiempo.</li> <li>● Retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectividad para la realización de clases</li> <li>● Uso del tiempo</li> <li>● Revisión de metodólogos</li> <li>● Participación de los apoderados.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

4. En base a la información recogida sobre los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía General Básica y al análisis FODA sobre los aspectos de prácticas avanzadas en modalidad virtual, además de la revisión profunda de documentos en los que se presentan una serie de lineamientos y orientaciones específicas para la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de crisis como el informe propuesto por la Mesa Social Covid-19 el documento Didáctica para la proximidad: aprendiendo en tiempos de crisis, se elabora una guía de orientaciones para el mejoramiento de las prácticas futuras en modalidad virtual, la cual se encuentra en el Capítulo V: PROPUESTA, en la que se presentan algunas recomendaciones dadas por los estudiantes de pedagogía para las prácticas futuras en esta nueva modalidad.

## GLOSARIO

- 1. Accesibilidad:** Es la posibilidad de que todos/as puedan acceder a la tecnología, o de igual manera la facilidad de visualizar la información
- 2. Actividades Asincrónicas:** Es un proceso de aprendizaje en el que la presencia del alumno y profesor se produce de manera diferida.
- 3. Actividades Sincrónicas:** La formación se realiza en tiempo real y la interacción de alumno y profesor coincidiendo en el tiempo y espacio.
- 4. Adecuación Curricular:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada.
- 5. Brecha Pedagógica:** Se relaciona a que los estudiantes no aprenden de manera significativa, causando un retraso en la continuidad de su aprendizaje.
- 6. CPEIP:** El centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas es un organismo de investigación que tiene como objetivo ser un centro de apoyo a la docencia con el fin de mejorar el aprendizaje y la entrega de contenidos académicos a estudiantes.
- 7. Educación Remota:** La educación remota, posee valores de aprendizaje tradicional basados en la alta productividad física que son evaluados a través de sistemas de calificaciones digitales.
- 8. Modalidades de enseñanza:** Es la forma bajo la cual se ofrece cursar una materia o experiencia educativa, incluye los medios, los tiempos y los procedimientos bajo los cuales se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 9. TIC:** Las tecnologías de la Información y la Comunicación son las herramientas, programas y recursos que se utilizan para administrar y compartir la información.
- 10. Tutor:** El tutor es el profesor en formación que, principalmente, orienta y guía a un grupo de alumnos en el proceso de aprendizaje durante una o varias clases.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, M., & Cambior, E. (2020). *Plan Tutorías Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica*. Universidad de Atacama, Facultad de Humanidades y Educación, Departamento de Educación Básica, Copiapó.
- CNA, C. N. (2020). *Acta Sesión Ordinaria N°1644*. Santiago.
- CPEIP. (2011). *Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica*. Santiago.
- CPEIP; Ministerio de Educación. (2020). *Estándares Docentes, Mineduc*. Obtenido de El Principal Referente para la Pedagogía Actual: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/estandares-docentes/>
- CPEIP & MINEDUC. (2020). *SU SENTIDO E IMPLICANCIAS – Estándar Docente*. Estándares de la Profesión Docente. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/estandares-docentes/>
- Facultad de Humanidades y Educación. (2015). *Perfil de egreso de la Carrera De Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica*. Obtenido de Universidad De Atacama: [http://www.edbasica.uda.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=483&Itemid=452](http://www.edbasica.uda.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=483&Itemid=452)
- Facultad de Humanidades y Educación y Universidad de Atacama. (2019). *Propuesta para la base del eje de práctica de las carreras de pedagogía de la Universidad de Atacama*. Copiapó.
- Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama. (2021). *Manual de Práctica Departamento de Educación Básica*.
- FRED R., D. (2008). *Conceptos de administración estratégica*. AulaVirtual Presencial - IBERO. [http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos\\_para\\_descarga/3.%20David,%20F.%20\(2008\).pdf](http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/3.%20David,%20F.%20(2008).pdf)
- Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Halpern, D., Piña, M., Lozano, C., Jashes, D., Letelier, E., & Taverso, C. (2020). *Manual de ayuda clases online para directivos y docentes chilenos, Ministerio de Educación* (Primera Edición Digital ed.). (T. UC, Ed.) Santiago, Chile: EducomLab.
- Korthagen, & Freud. (2014). *Marco Para la Buena Enseñanza*. Estándares de la Profesión Docente. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

- Fernández Muñoz, R. (2003). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. Dialnet. Retrieved August 10, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=292590>
- Ministerio de Educación. (2020, June 20). *Chileatiende - Tutores para Chile*. ChileAtiende. Retrieved August 10, 2022, from <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/80478-tutores-para-chile>
- Ministerio de Educación. (2020, July 9). *Red Tutores para Chile: Prácticas para estudiantes de Pedagogía*. Ministerio de Educación. Retrieved August 10, 2022, from <https://www.mineduc.cl/red-tutores-para-chile/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estándares Orientadores Para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica* (Impreso en LOM, Ltda ed.). Santiago, Chile. Obtenido de <https://www.cpeip.cl/>
- Ministerio de Educación; CPEIP. (2021). *Marco para la Buena Enseñanza* (Primera Edición ed.). Alameda 1371, Santiago, Chile. Obtenido de <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
- Propuestas Educación Mesa Social Covid-19. (2020). *Didácticas para la proximidad: Aprendiendo en tiempos de crisis*. Santiago, Chile.
- SES, S. E. (2020). *Oficio Circular N°1, Contexto de la Emergencia Sanitaria (COVID-19)*. Santiago.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (Cuarta Edición ed.). Limusa S.A, México. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-EI%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tuning. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, Informe Final Proyecto Tuning América Latina*.
- Universidad de Atacama, Facultad de Humanidades y Educación. (2020). *Plan de Tutorías para las Carreras de Pedagogías de la Facultad de Humanidades y Educación*. Copiapó.
- Universidad de Atacama, Facultad de Humanidades y Educación. (2020). *Protocolo Prácticas no Presenciales, Resolución N°139, Registro AA*. Copiapó.

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta Seminario de Grado “Prácticas pedagógicas en modalidad virtual”

21/12/21 6:25

Encuesta Seminario de Grado "Prácticas pedagógicas en modalidad virtual."

## Encuesta Seminario de Grado "Prácticas pedagógicas en modalidad virtual."

Estimado(a) profesor(a) en formación de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama, te invitamos a responder esta encuesta que tiene por objetivo identificar aspectos relevantes de las prácticas avanzadas, en modalidad virtual, realizadas en establecimientos educacionales en contexto de pandemia.

La investigación esta dirigida por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Atacama con el fin de identificar el impacto y crear orientaciones para el mejoramiento de prácticas avanzadas en modalidad virtual.

Tu participación es absolutamente anónima y muy relevante. Los resultados serán tratados exclusivamente para los fines de la presente investigación. Todos los datos que se recopilen serán de carácter privado.

Contestar el formulario te tomará un máximo de 15 minutos.

¡Agradecemos tu participación y colaboración!

---

\*Obligatorio

#### Antecedentes Generales

1. 1. Género \*

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- Otro

2. 2. Indique el nombre de la o las prácticas realizadas, en modalidad virtual, en establecimientos educacionales. \*

Marca solo un óvalo.

- Práctica VI-ABP
- Práctica VII-ABP
- Práctica Profesional
- Práctica VI-ABP / Práctica VII-ABP
- Práctica VI-ABP/ Práctica VII-ABP/ Práctica Profesional

3. 3. Indique los cursos en los que realizó su práctica o prácticas, en modalidad virtual, en establecimientos durante los años 2020 y 2021. (En caso de haber trabajado en más de un nivel en un semestre seleccione aquel en el que más horas pedagógicas trabajó) \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	Otro	Ninguno
Año 2020 (Primer Semestre)	<input type="radio"/>							
Año 2020 (Segundo Semestre)	<input type="radio"/>							
Año 2021 (Primer Semestre)	<input type="radio"/>							
Año 2021 (Segundo Semestre)	<input type="radio"/>							

### Percepción General de la Práctica

4. 4. Indique el grado de seguridad percibido por usted en las siguientes actividades relacionadas a la práctica, en modalidad virtual, en establecimientos educacionales. Si usted no realizó alguno de los siguientes criterios seleccione la opción "no realizado". \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy inseguro	Inseguro	Seguro	Muy seguro	No realizado
Acompañamiento en clases	<input type="radio"/>				
Tutorías	<input type="radio"/>				
Ejecución de clases	<input type="radio"/>				
Intervención en clases	<input type="radio"/>				

5. 5. De acuerdo con las actividades realizadas durante su práctica, en modalidad virtual, en establecimientos. Señale cuál ha sido la asignatura más compleja de abordar o desarrollar. \*

Marca solo un óvalo.

- Lenguaje y Comunicación
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Otro: \_\_\_\_\_

6. 6. De acuerdo con las actividades realizadas durante su práctica, en modalidad virtual, en establecimientos. Señale cuál ha sido la asignatura menos compleja de abordar o desarrollar. \*

Marca solo un óvalo.

- Lenguaje y Comunicación
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Otro: \_\_\_\_\_

#### Ejecución de la Práctica

7. 7. Respecto a las tutorías y clases realizadas y/o ejecutadas, señale cuál o cuáles han sido las estrategias más utilizadas por usted. \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Cuadro comparativo
- Línea de tiempo
- Lectura compartida
- Personificación
- Ruletas interactivas
- Ticket de salida
- Cuadro S.Q.A
- Análisis de imágenes o videos
- Implementación de TIC
- Otro:  \_\_\_\_\_

8. 8. Respecto a las tutorías y clases realizadas y/o ejecutadas, señale cuál o cuáles han sido los recursos más utilizados por usted. \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Herramienta de Presentación (Power Point, Prezzi u otro)
- Wordwall
- Youtube
- Canva
- Kahoot

Otro:  \_\_\_\_\_

9. 9. Respecto a las tutorías y clases realizadas y/o ejecutadas, señale cuál ha sido la plataforma de comunicación más utilizada por usted. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Correo electrónico
- Meet
- Zoom
- Whatsapp
- Team's
- Otro: \_\_\_\_\_

Para las siguientes preguntas, solicitamos considerar las siguientes concepciones:

<b>Fortalezas</b>	Atributos, recursos, capacidades, habilidades, etc. internas que favorecen el logro de un objetivo propuesto.
<b>Oportunidades</b>	Factores externos que se pueden capitalizar o utilizar en beneficio del logro de un objetivo propuesto.
<b>Debilidades</b>	Atributos y recursos internos que actúan en contra del logro del objetivo propuesto.
<b>Amenazas</b>	Factores externos que podrían perjudicar el logro del objetivo propuesto.

10. 10. Respecto a la práctica o prácticas realizadas por usted, en modalidad virtual, en los establecimientos educacionales ¿Cómo clasificaría los siguientes aspectos? \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Debilidad	Fortaleza	Oportunidad	Amenaza
Conocimiento del contenido o materia de estudio en la realización de las clases y/o tutorías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilización y distribución del tiempo en forma óptima en actividades para el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ordenamiento sistemático, claro y preciso de los contenidos tratados en clases, respetando inicio, desarrollo y cierre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de los aprendizajes y su utilización para el mejoramiento del proceso educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creación de un ambiente propicio de trabajo, es decir, un ambiente que facilite el desarrollo de las actividades propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoción del pensamiento crítico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implementación de diversas estrategias metodológicas innovadoras para el logro de habilidades y aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrega de indicaciones e instrucciones claras y precisas para las actividades a desarrollar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Retroalimentación frente a dudas, dificultades o errores de los estudiantes, trabajándolos de forma individual o colectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo del error como instancia de aprendizaje, sin exponer al estudiante brindándoles argumentos claros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación de los estudiantes del curso mientras desarrolla las clases y/o tutoría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajuste y toma de decisiones de manera oportuna durante la implementación de la clase y/o tutoría de acuerdo a las situaciones contextuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación formativa al curso considerando la participación individual y colectiva de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplimiento de las normas y responsabilidades profesionales establecidas por el centro de práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo colaborativo con pares para diversificar las estrategias de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo colaborativo con sus profesores guías para diversificar las estrategias de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualización y profundización de los conocimientos disciplinares para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conectividad para la realización de las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de los apoderados en el proceso de enseñanza de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de herramientas y recursos TIC.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisión de recursos y planificaciones para la ejecución tutorías y/o clases por parte de metodólogos y/o profesores guías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acciones Sugeridas para el mejoramiento de las prácticas, en modalidad virtual, en establecimientos educacionales.

11. 11. ¿Qué acciones recomendarías para el mejoramiento de la práctica, en modalidad virtual, en establecimientos educacionales? Puedes seleccionar un máximo de tres opciones. \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Establecer Pausas Activas.
- Sociabilización con los estudiantes,
- Potenciar la Motivación de las tutorías y/o clases.
- Monitoreo permanente de los estudiantes.
- Establecer comunicación efectiva con profesores guías.
- Usar diferentes recursos didácticos.
- Organización efectiva de las actividades a realizar.
- Implementar estrategias acordes al contexto y a la modalidad de enseñanza.
- Modificar estrategias utilizadas en contexto presencial para un contexto virtual.
- Mantener una comunicación afectiva con los estudiantes.

12. 12. ¿Cómo consideras el proceso de la práctica, en modalidad virtual, en establecimientos educacionales en contexto de Pandemia para el desarrollo de tu Formación Inicial Docente? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy importante
- Importante
- Regular
- Poco importante
- Nada Importante

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.