



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**INCLUSIÓN EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES EN
NIVEL EDUCACIONAL BÁSICO Y MEDIO, EN LA COMUNA DE
COPIAPÓ 2023.**

Tesis de pregrado en Trabajo Social

Profesora guía: Dra. M. Cristina González Campos

Marjorie Cancino Cortez

Bania Henríquez Flores

Copiapó, Chile 2023

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por orientar mi vida, sus brazos me protegen y me guían en el camino.

A mis padres y hermanos, por alentarme y motivarme a luchar día a día por mis objetivos.

A mi pareja y suegros, por brindarme apoyo en el transcurso de este proceso.

A mis profesores, por la constancia, dedicación y por haberme acompañado a lo largo de mi carrera.

A los docentes del liceo en el cual realizamos nuestra investigación, por habernos brindado información y apoyo en todos nuestros requerimientos...

Bania Henríquez Flores.

Agradecimientos

Primero que todo agradezco a Dios por darme salud y fortaleza para seguir luchando por cada sueño y propósito que quiero cumplir en esta vida, por siempre acompañarme en cada paso que he dado en este largo y hermoso proceso.

Agradezco también a mis padres, hermanos, familia y amigos por ser mi pilar fundamental durante estos años, por darme la oportunidad de cumplir cada objetivo en mi vida, por darme la confianza y seguridad de que soy capaz de todo lo que me proponga.

Agradecer a los profesores y profesoras por la constancia y dedicación en este proceso y por jamás dudar de nuestras capacidades, como también alentarnos a jamás rendirnos.

Finalmente agradecer al director e inspectores del liceo por abrirnos las puertas de su establecimiento para poder llevar a cabo nuestra investigación, como también a los apoderados por confiar en nuestro trabajo y poder contarnos sus historias.

Marjorie Cancino Cortez.

Índice de contenidos

| | |
|---|----|
| 1.- Capítulo I Problematicación | 10 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 10 |
| 1.2 Preguntas..... | 13 |
| 1.3 Objetivo general..... | 14 |
| 1.4 Objetivo específicos..... | 14 |
| 1.5 Justificación..... | 14 |
| 2.- Capítulo II Marco de Referencia | 17 |
| 2.1 Marco Teórico..... | 17 |
| 2.2 Marco Conceptual..... | 19 |
| 2.3 Marco de Antecedentes..... | 21 |
| 2.4 Marco Contextual..... | 23 |
| 2.5 Marco legal de la educación e inmigración en Chile..... | 25 |
| 2.6 Ubicación y límite territorial..... | 26 |
| 3.- Capítulo III Marco Metodológico | 27 |
| 3.1 Paradigma y enfoque..... | 28 |
| 3.2 Tendencia y tipo de estudio..... | 30 |
| 3.3 Técnica de recolección de Información..... | 36 |
| 3.4 Instrumentos..... | 30 |
| 3.5 Población y muestreo..... | 31 |
| 3.6 Recolección de datos..... | 32 |
| 3.7 Análisis de datos..... | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 3.8 Calidad de la investigación..... | 34 |
| 3.9 Consideraciones éticas..... | 36 |
| 4.- Capítulo IV Análisis de resultados..... | 37 |
| 4.1 Primera Dimensión: Proceso de inclusión de estudiantes migrantes..... | 39 |
| 4.2 Segunda Dimensión: Problemáticas para la inclusión de estudiantes migrantes...46 | |
| 4.3 Tercera Dimensión: Acciones del establecimiento frente a problemáticas de inclusión..... | 54 |
| 5.- Capítulo V Conclusiones..... | 60 |
| 6.- Referencias Bibliográficas..... | 63 |
| 7.- Anexos..... | 67 |
| 7.1 Pauta de entrevista..... | 67 |
| 7.2 Malla temática..... | 69 |
| 7.3 Consentimiento informado..... | 74 |
| 7.4 Declaración de originalidad..... | 78 |
| 7.5 Autorización de publicación en repositorio académico..... | 80 |
| 7.6 Autorización de uso de datos y publicación..... | 82 |

Resumen

En el presente texto se exponen los resultados obtenidos de un estudio que tiene como objetivo general analizar el proceso de inclusión de niños y niñas migrantes en el nivel educacional básico y medio en la ciudad de Copiapó, en el primer semestre del 2023. En este proceso se consideró a los apoderados de un establecimiento público de la Comuna, como puerta de entrada en el análisis del proceso de inclusión, tomando en cuenta a los apoderados de los estudiantes como parte fundamental de nuestra investigación. De este modo mediante un enfoque cualitativo, fue factible comprender desde la percepción de los apoderados entrevistados, cuáles son las problemáticas o acciones que se presentan frente a la inclusión en un establecimiento educativo, adquiriendo la importancia de conocer y analizar la realidad de las familias migrantes y los estudiantes dentro del establecimiento en Copiapó, con la finalidad de aminorar la desigualdad hacia las personas migrantes y fomentar el proceso inclusivo, tratando de reinsertar la diversidad y la interculturalidad. Finalmente se podrá observar la técnica para poder llevar a cabo esta investigación que fue la recolección de datos, en el cual se aplicó en 10 familias de estudiantes del establecimiento con resultados positivos y donde cada familia comparte distintas realidades, también se dará a conocer el aporte disciplinar y el deber como trabajadoras sociales en esta investigación.

PALABRAS CLAVES: INCLUSIÓN - MIGRACIÓN - FAMILIAS - EDUCACIÓN - INTERCULTURALIDAD.

Abstract

This text presents the results obtained from a study whose general objective is to analyze the process of inclusion of migrant children in the basic and middle educational level in the city of Copiapó, in the first half of 2023. In this process, the representatives of a public establishment of the Commune were considered as a gateway in the analysis of the inclusion process, taking into account the parents of the students as a fundamental part of our research. In this way, through a qualitative approach, it was feasible to understand from the perception of the interviewed parents, what are the problems or actions that arise in the face of inclusion in an educational establishment, acquiring the importance of knowing and analyzing the reality of migrant families and students within the establishment in Copiapó, in order to reduce inequality towards migrants and promote the inclusive process, trying to reinsert diversity and interculturality. Finally the technique can be observed to carry out this research, which was the collection of data, in which it was applied in 10 families of students of the establishment with positive results and where each family shares different realities, the disciplinary contribution and duty as social workers in this research will also be announced.

KEYWORDS: INCLUSION - MIGRATION - FAMILIES - EDUCATION -
INTERCULTURALITY.

Introducción

El proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en el nivel educacional básico y medio en la comuna de Copiapó, tiende a observarse por sus diferentes problemáticas en el transcurso de los años, como lo es la interculturalidad, diversidad, costumbres, idiomas, desigualdad, etc. La inclusión hace referencia a que las escuelas deben de incluir y dar respuestas a la diversidad, incluir a las familias migrantes existentes entre las poblaciones, como también integrar a las personas en la sociedad, con el fin que participen en ella y puedan beneficiarse en este proceso

Por ende, para que pueda existir un proceso de inclusión social en los establecimientos educacionales que sea eficaz y eficiente, es necesario contar con las herramientas para poder prestar la ayuda a los estudiantes migrantes y sus familias, acciones que puedan hacerles sentir acogidos en el establecimiento, poder brindar apoyo e informarles acerca del funcionamiento de nuestro país.

Es importante e interesante tener conocimiento y comprender cómo afecta la condición social del migrante en el proceso de incorporación al sistema escolar, específicamente, en la escolarización de niños, niñas y adolescentes en el nivel básico y medio de una escuela pública de la comuna de Copiapó, con alta presencia de población migrante y también comprender de qué manera afecta al círculo familiar de los estudiantes migrantes.

A lo largo de esta tesis se podrá evidenciar la perspectiva de las diferentes problemáticas de la inclusión social en Chile, pero con particularidad en la inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes estudiantes en nivel escolar básico y medio. Se expondrán aspectos teóricos, metodología y resultados de la investigación, como también las diversas dimensiones que se

presentarán por cada objetivo de la investigación, como por ejemplo el proceso de inclusión de estudiantes migrantes, problemáticas para la inclusión, acciones del establecimiento frente a problemáticas de inclusión. Es necesario explicar que cada dimensión que es desarrollada por las investigadoras, cuenta con subcategorías, que son fundamentales para el análisis del problema que se investiga.

Por otra parte se podrá observar los elementos que se utilizaron para realizar la investigación, específicamente de los capítulos referidos a la problematización, el marco de referencia, en el cual abarca lo que es la teoría, contexto del territorio, la población afectada de la investigación y la ubicación de aquella. Como también el marco metodológico donde se analiza el paradigma y enfoque de la investigación, el tipo de estudio, la recolección de datos y el instrumento necesario para las entrevistas de esta investigación.

Finalmente se presentarán los resultados del análisis de las entrevistas realizadas y desde ya lo analizado se expondrá las conclusiones de la investigación, estas serán analizadas por objetivos ya que son completamente diferentes.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

En este capítulo se analizará el planteamiento del problema de investigación, en donde se abordará la problemática de inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes y un breve análisis de cómo ha surgido el proceso de inclusión en Chile.

1.1 Planteamiento del problema:

Sin lugar a duda la migración internacional ha existido durante décadas, y ha sido uno de los procesos que acompaña a la sociedad a lo largo de los años. A raíz de la problemática de la llegada de niños, niñas y adolescentes migrantes a los colegios públicos de Chile, en los últimos años ha aumentado más aún en el sistema educacional básico y medio.

La migración ha sido parte de la sociedad chilena como un desafío, tratando de desarrollar la diversidad y la interculturalidad. La realidad en Chile con los migrantes en la educación ha cambiado, ya que los niños, niñas y adolescentes de otras nacionalidades tienen derechos a una educación digna y de calidad, como todos los niños, niñas y adolescentes de Chile. La inclusión hace referencia a que las escuelas deben incluir y dar respuestas a la diversidad, incluir a las familias migrantes. La inclusión es la tendencia de integrar a las personas en la sociedad, con el fin que estas participen en ella y puedan beneficiarse en este proceso.

Consideramos que una educación inclusiva debe considerar el diálogo intercultural como un eje central de desarrollo, donde la formación educativa es una práctica pedagógica que tiene que basarse en el reconocimiento de la diversidad, la participación comunitaria y una eficiente gestión directiva y escolar en materia de currículum que articule contextos culturales diferentes. Así emerge una verdadera educación intercultural, cuyo objetivo es que los diversos estudiantes puedan desenvolverse en diferentes mundos culturales con eficiencia y eficacia escolares. (Mondaca et al., 2016, p.185)

En estos últimos años el enfoque de inclusión educativa se ha centrado en la interculturalidad, este busca la construcción de conocimientos entre distintas culturas que comparten un territorio y espacio social, donde el reconocimiento de las diferencias comprende la diversidad. Existen diferentes paradigmas de liderazgo que aún prevalecen en los establecimientos educacionales y que validan la asimilación y adaptación de culturas, estas favorecen la inclusión y la justicia social en los establecimientos educacionales, en el cual se reconoce como aquel que privilegia las relaciones humanas y visualiza a la comunidad educativa como un sistema de relaciones abiertas. MINEDUC (2015) diseñó un nuevo Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, el cual destaca en varias de sus dimensiones una serie de habilidades, principios y conocimientos profesionales que los líderes escolares deben poseer para desarrollar prácticas directivas que aseguren el aprendizaje integral de todos los estudiantes en un ambiente de sana convivencia.

La inclusión en el sistema educativo tiende a verse desde hace unos años con la llegada de migrantes a los establecimientos en donde cada niño, niña o adolescente es vulnerado en sus derechos no tan solo por ser extranjero o de distinta etnia, cosa que hoy en la sociedad ya no

debería de existir menos con niños, niñas y adolescentes, ya que es un grupo importante en nuestra sociedad y merece los mismos tratos y derechos que los chilenos. UNESCO (2005) han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación en una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación.

Por otra parte, no se puede perder de vista la importancia significativa en las relaciones de los docentes de los colegios con los apoderados o familias de los niños/as y adolescentes migrantes. Para los alumnos/as es de suma importancia que sus apoderados estén en constante participación y comunicación con el colegio en general, como también los colegios deben trabajar constantemente en crear tiempos, espacios o actividades en las cuales se refuercen estas relaciones para lograr grados de inclusión.

Sin embargo, hay familias que no participan en los programas o actividades que realizan en los establecimientos en el cual es un porcentaje amplio, por lo que se debe promover acercamientos entre las familias y los establecimientos educacionales para conseguir que participen en las propuestas que presentan (Hernández et al., 2016, p.69).

Como se menciona anteriormente es importante tener un acercamiento con los establecimientos que sí toman en cuenta a los extranjeros, ya que son pocos los que consideran a los niños, niñas y adolescentes migrantes en su aula, pero también es importante saber por qué las familias no pueden ser cercanas a las actividades, quizás

por problemas de trabajo o porque simplemente se sienten con miedo a ser parte de las actividades por la barreras que se presentan en la sociedad.

También la globalización y la diversidad en la sociedad hacen que resulte cotidiano que en un aula convivan y coexistan estudiantes de diferentes países, cada uno con costumbres, tradiciones, vocabulario y experiencias distintas, gracias a esto se pueden generar interacciones sociales entre los estudiantes, donde pueden compartir experiencias de su país de origen.

En este sentido, la llegada de estudiantes de origen extranjero ha implicado una serie de desafíos para el Estado, el sistema educativo y las comunidades escolares, instalando la preocupación por cumplir y alcanzar una educación inclusiva.

Para poder realizar la investigación se necesita saber qué es lo que se quiere analizar y de la forma que se plantea en la investigación.

1.2 Preguntas:

- ¿Cómo afecta la diferencia cultural de niños, niñas y adolescentes migrantes al relacionarse con el entorno social dentro del establecimiento?
- ¿Cuáles son las problemáticas que presentan los niños, niñas y adolescentes migrantes al iniciar el proceso educativo en un liceo municipal de la comuna de Copiapó?
- ¿Cuáles son las medidas que presenta el establecimiento frente a problemáticas de inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes?

1.3 Objetivo general:

Analizar el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en un establecimiento educativo de nivel educacional básico y medio en la ciudad de Copiapó, en el primer semestre del 2023.

1.4 Objetivos específicos:

- Describir el proceso de inclusión de estudiantes migrantes en un establecimiento educacional de nivel básico y medio en la ciudad de Copiapó en el primer semestre del año 2023.
- Analizar las principales problemáticas de inclusión que experimentan las y los estudiantes migrantes en el establecimiento educacional en la ciudad Copiapó en el primer semestre del 2023.
- Describir acciones evidenciadas en el establecimiento frente a las problemáticas de inclusión, desde el punto de vista de los padres y apoderados de estudiantes migrantes en la ciudad de Copiapó primer semestre del 2023

1.5 Justificación:

¿Por qué es importante investigar la inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en el nivel educacional básico y medio?

Es importante e interesante realizar esta investigación, debido a que la migración de familias extranjeras, especialmente de niños, niñas y adolescentes en Chile como fenómeno social ha dado un avance en este último tiempo, dando consecuencias negativas para los procesos

educativos en torno a la inclusión y aún son insuficientemente investigadas y divulgadas, razón que motivó este estudio.

La investigación se centra especialmente en niños, niñas y adolescentes migrantes, que vivan en la ciudad de Copiapó y que actualmente estén estudiando en un establecimiento educacional público entre el nivel de primer año básico a cuarto año medio.

Cada año aumenta el porcentaje de migrantes en la población mundial, alcanzando 271 millones de personas, bordeando el 3.5% de la población total en el planeta (OIM, 2019). En Chile, específicamente desde 1990 se ha experimentado una considerable alza de personas migrantes en el país (Aumentando desde 250,000 a 1, 492,522 según datos del INE en el año 2020), lo cual ha repercutido también en el aumento de la matrícula de estudiantes migrantes en las escuelas chilenas, tal como lo señala el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018). Según datos del mismo Ministerio, en el año 2017 se registraron 77,655 estudiantes migrantes en el país, cifra que aumentó a 160,461 en el año 2019 (MINEDUC, 2019). De esta cifra total, el 57% de estos alumnos ingresa a escuelas públicas, siendo la Región Metropolitana la que cuenta con la mayor cantidad de estudiantes migrantes en el país (MINEDUC, 2018). (Gómez y Sepúlveda, 2022, p.2)

Este tema es de suma importancia, ya que no es comúnmente visto ni debatido, más aún hoy en día que ha crecido sorpresivamente y de una forma considerable la llegada de extranjeros a nuestro país. Es por estas características que el objetivo en este caso ha sido familiarizarse con el fenómeno o problema de investigación, analizando revistas, libros u otras investigaciones, para posteriormente, una vez realizadas las entrevistas semi estructuradas, analizar los resultados de las entrevistas efectuadas para así contribuir con nuevos resultados sobre inclusión y migración.

En este sentido la preocupación por cumplir y alcanzar una educación inclusiva. En Chile, este proceso se inicia en el transcurso de la década de 1990, con el reconocimiento de estudios a personas migrantes, postergando hasta el año 2007 la incorporación de políticas de integración de estudiantes migrantes al sistema educativo nacional. Finalmente, desde el año 2015 a partir de iniciativas como la ley de inclusión y el documento “Orientación para la inclusión de estudiantes migrantes” surgido en los años 2017 y 2019 desde el Ministerio de Educación, se busca dar cuenta de la necesidad que tienen las instituciones educativas para poder alcanzar una educación inclusiva e intercultural. (Gómez y Sepúlveda, 2022)

La migración es uno de los fenómenos sociales más graves que enfrenta hoy la humanidad, el derecho a la igualdad se ha tornado un factor de polémica no solo entre países, Estados o regiones, sino entre los individuos y grupos étnicos. “Pese a lo anterior, Chile continúa careciendo de una política migratoria integral que permita adecuar la legislación a los estándares internacionales en materias de protección de derechos” (Pavez-Soto & Colomé, 2018 como se citó en Gómez y Sepúlveda, 2022, p.2).

Es necesario e interesante para tener conocimiento y comprender cómo afecta la condición social del migrante en el proceso de incorporación al sistema escolar, específicamente, en la escolarización de niños, niñas y adolescentes en el nivel básico y medio de escuelas o establecimientos educacionales públicos de la comuna de Copiapó con alta presencia de población migrante.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se analizará el marco de referencia, en el cual se observará la teoría elegida de la investigación, los conceptos, el marco de antecedentes. Como también el contexto y la ubicación en el cual se llevó a cabo la investigación.

2.1 Marco teórico:

Por intermedio del presente Marco teórico-conceptual se buscará exponer la propuesta teórica de Lev Vigotsky con su teoría sociocultural y así mismo, también se expondrán las ideas de Booth y Ainscow con su teoría inclusiva, desde el cual permite la comprensión del fenómeno social abordado a lo largo de esta investigación.

El enfoque sociocultural como lo expone Fichtner (2002) fue desarrollado por Vygotsky, quien argumenta que las fuerzas sociales, culturales e históricas desempeñan un papel en el desarrollo, de ahí, el ambiente social es de gran importancia para el desarrollo del niño y el lenguaje es el medio de comunicación, entre el niño y las personas que lo rodean; después se convierte en lenguaje interior, es decir, se convierte en una función mental interna y pasa a ser el medio para el pensamiento del propio niño. (Herrera, 2017, p.70)

La diversidad se encuentra presente tanto en la sociedad como en el espacio escolar, por ello, el sistema educativo ha de ser capaz de ofrecer una educación en la que se reconozcan las diferencias de cada persona, ofreciendo a todos los participantes del sistema educativo las mismas oportunidades y proporcionando la posibilidad de aprender de las diferencias que nos rodean y de reforzar los sentimientos de empatía y tolerancia.

En cuanto a la diferencia cultural de niños, niñas y adolescentes migrantes, esta impacta en el desarrollo como estudiante, especialmente en el lenguaje.

Al respecto, como lo argumenta Garton (1994) la teoría de Vygotsky se basa en que el habla tiene un origen de tipo social y el lenguaje se da a través del pensamiento racional, en el que las funciones mentales superiores se generarían primero si se da una interacción con otras personas. De esta manera, para que se aprenda, la enseñanza debe estar ligada al nivel cognitivo del niño y la persona con la cual va a interactuar debería ampliar la capacidad o habilidad del niño. (Herrera, 2017, p.66)

La educación inclusiva en los centros educativos es fundamental, puesto que la diversidad existe desde siempre. Actualmente, nos encontramos con muchísima más diversidad, debido a la procedencia de personas de otras culturas, las diferencias en el idioma, personas que presentan cualquier tipo de discapacidad, las diferencias en el estado socio-económico, etc.

Como sostienen Booth y Ainscow: “La idea de inclusión implica a aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y comunidad”. (González, 2005, p.98)

Para Booth & Ainscow (citados por Calvo, 2009) la inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los estudiantes, docentes, familias y comunidad, implica llevar un proceso que ayude a incrementar la participación de estudiantes y así reducir la exclusión, es decir se espera que el estudiante logre la inclusión social por medio de su propio bienestar personal y social. (Herrera, 2017, p.53)

Actualmente la inclusión en los establecimientos educacionales se ha vuelto costumbre, siempre está afectando en el desarrollo de la niñez y en este caso a los niños/as y adolescentes migrantes. Estos actos muchas veces se presentan por las diferencias culturales, étnicas, color de piel, pelo, hasta la forma de hablar. Es evidente que ser víctima de violencia es algo traumático y el silenciamiento de las víctimas se entiende como un mecanismo común de la dinámica de la violencia. En este sentido, los niños/as, adolescentes y las familias migrantes en su mayoría optan por el silencio como una manera de no provocar más problemas, es decir, las víctimas asumen la responsabilidad de la violencia y en su mayoría se sienten hasta culpables de provocarla, sin recurrir a otras instancias para cambiar esta traumática situación.

Trabajando en una educación inclusiva se puede conseguir una mejora global en todos los ámbitos, debido a que con ella se consigue una educación de calidad, un proceso de aprendizaje significativo y permanente en el que se enseña a comprender y a respetar las diferencias de los demás, lo que es fundamental para alcanzar el desarrollo personal. La educación inclusiva comienza principalmente en los colegios y luego se expande a la sociedad, mejorando la convivencia.

2.2 Marco conceptual:

Por intermedio del marco conceptual se buscará dar una definición a conceptos que están ligados al tema de investigación, tales como; proceso migratorio, educativo y de inclusión.

La migración es catalogada como un fenómeno que siempre ha estado presente en la vida del hombre. Desde tiempos remotos, las personas tuvieron que partir de su lugar de origen a lugares de destino en búsqueda de alimentos, vivienda y vestimenta. Los conflictos políticos y sociales como las masacres, guerras, persecuciones, así como

desastres naturales, también han sido detonantes en la decisión migratoria de contingentes poblacionales. (Gutiérrez et al, 2015, p.3)

Migrar afecta a que el ser humano presente existencias de tensiones y presión propias de este proceso, todo esto debido al traslado y el proceso de adaptación al llegar a otro país, el poder lograr estabilizarse material y económicamente, iniciar el acceso a servicios básicos, redes de salud y educación para los miembros de la familia, el tener que resolver el tema habitacional, la búsqueda de empleo, etc. A estos factores se le suman los problemas emocionales y sociales que conlleva el adaptarse al distanciamiento de la familia y amigos, adaptarse en un sistema social con creencias, actitudes y hábitos distintos al propio. En definitiva, los procesos de migración implican un gran impacto de forma general y específicamente, en niños/niñas y adolescentes migrantes.

En este sentido, el rol de educadores en el contexto educativo es fundamental para el desarrollo de niños/as y adolescentes migrantes, favorecen un ambiente que permite el reconocimiento de que todos los niños y niñas son distintos, y todos/as requieren que el sistema educativo se adapte a sus necesidades.

Al igual que las familias, también el ámbito educativo cumple un rol importante en el alumno/a, como soporte para transmitir seguridad a todos los niños y niñas, acerca del respeto necesario para sobrellevar los conflictos que se presenten.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido

por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007, p.596)

En este sentido, promover una convivencia que permita reconocer en los niños y niñas, sus diferencias y también similitudes es un desafío de todos los adultos responsables, incluido el sistema educativo. Esto da lugar a la empatía de reconocernos con una condición común: todos somos personas con diversas características, que enfrentamos el mundo de distintas formas, por lo tanto es sumamente importante que se creen espacios de encuentro donde los niños y niñas puedan aprender unos de otros acerca de sus orígenes, costumbres, historia, cultura, etc.

“La inclusión pone particular énfasis en transformar los mecanismos que excluyen y discriminan a las y los estudiantes, implica el reconocimiento y valoración de las distintas culturas, identidades, características y capacidades de todos los estudiantes.” (Duk y Murillo, 2016,)

2.3 Marco de antecedentes:

Este marco tiene como objetivo transmitir conocimientos acerca de la inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educacional, mediante la concepción de autores que respaldan la información brindada. Los reportes de investigación consultados se relacionan con el tema de estudio.

El actual ciclo migratorio chileno, iniciado a mediados de los años noventa, implicó que el país pasará de una sociedad emisora a otra receptora de migrantes. La instalación democrática en Chile y el fin de la política de exilio, así como el

crecimiento económico sostenido con tasas superiores al 5%, generó las condiciones para que Chile se convirtiera en receptor de migrantes, provenientes principalmente de la región latinoamericana. (Castillo et al., 2018)

De acuerdo con datos del censo abreviado de 2017, la población migrante latinoamericana es la más significativa. Existe una mayor presencia de personas provenientes de Perú (25,3%); Colombia (14,2%); Venezuela (11,2%); Bolivia (9,9%); Argentina (8,9%) y Haití (8,4%). Junto con ello, la Región Metropolitana es la que concentra la mayor cantidad de población extranjera, la que alcanza casi las 500 mil personas, cifra equivalente a un 7% de su población. Sin embargo, en términos porcentuales su presencia es más relevante en las regiones de Tarapacá y Antofagasta, donde los migrantes corresponden al 14% y al 11% de la población, respectivamente. De acuerdo con datos anteriores, la mayor parte de la población migrante sería mayor de 15 años, mientras que una menor proporción estaría en edad escolar (INE, 2013). (Castillo et al., 2018, p.19-20)

La inclusión es la acción o actitud de integrar a todos los sujetos pertenecientes a una sociedad, con el objetivo de que puedan participar y contribuir en ella, como también beneficiarse en este proceso, sin embargo sigue siendo uno de los temas importantes en el proceso educativo en donde las familias migrantes no comparten las mismas culturas con los demás.

Hoy en día niños, niñas y adolescentes son vulnerado en sus derechos tan solo por ser extranjero o de distinta etnia, cosa que hoy en la sociedad ya no debería de existir, menos con niños y niñas, ya que es un grupo importante en nuestra sociedad y merece los mismos tratos y derechos que los chilenos.

La discriminación es uno de los eventos más difíciles que deben experimentar los estudiantes migrantes en lugares de destino. Una nacionalidad en particular puede simbolizar la etiqueta “inmigrante” para un estudiante de origen extranjero y esto puede significar que es la misma sociedad de destino quien transmite este estereotipo negativo. Este escenario puede afectar la autoestima o la esperanza de ser integrado (Pavez-Soto, 2012 como se citó en Gómez y Sepúlveda, 2022, p.3).

2.4 Marco contextual:

Diferentes convenciones, declaraciones y tratados en la esfera de los derechos humanos, que Chile ha ratificado, consideran un reconocimiento inalterable hacia la no discriminación, a saber: étnica, género, nivel socioeconómico, religión, conducta, rendimiento. Establecen además que son los sistemas educativos los que deben potenciar la aplicación de procesos inclusivos. Lo que requiere contemplar estrategias y políticas educacionales diferenciadas y complementarias que aseguren la integración de niños y niñas a los sistemas educativos, con capacidad de dar respuesta a la diversidad, expectativas y particularidades (Claro, 2007, p. 3 como se citó en Benavides et al., 2021, p.4).

En la actualidad, el problema de la migración ha crecido aceleradamente en los últimos años, lo cual ha provocado problemáticas de inclusión para los países, en torno a temas de educación. Nuestro país no ha estado lejos al incremento de movilidad de la población, puesto que durante la última década se han producido cambios políticos, económicos y sociales en diversos países, dada las dificultades de poseer una vida plena en sus países de origen, lo que los hace buscar nuevos horizontes con el fin de mejorar su calidad de vida y la de sus familias

En particular, la inclusión de estudiantes migrantes en el sistema educativo que recibe fondos públicos es una problemática que Chile está experimentando de forma acelerada y constante. Según el Ministerio de Educación, las cifras se han duplicado en los últimos años (Mineduc, 2018), concentrándose en su mayoría en establecimientos de educación municipal (escuela pública) y de educación particular subvencionada (90,6%). En ese sentido, la política de Inclusión Educativa dejó de estar focalizada en niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sino que enfoca su accionar bajo el principio de diversidad con un Enfoque de Derechos, de Género y de Interculturalidad (Mineduc, 2018), con la finalidad de brindar oportunidades reales y concretas de insertarse y permanecer en el sistema educativo a diversos grupos de la población sin realizar ninguna distinción de tipo arbitraria. (Roman, 2021, p.158)

Para tales efectos, en el año 2015 se promulga la Ley 20.845 de Inclusión Escolar (Ley de Inclusión Escolar, 2015), la cual tiene como propósito la prohibición del lucro en establecimientos educacionales que reciben financiamiento del Estado, eliminar el financiamiento compartido (copago) y regular la admisión de los y las estudiantes, eliminando la selección del estudiantado por parte de los propios establecimientos educacionales, los cuales son puntos centrales en la segregación escolar que se había consolidado en los últimos años.(Roman, 2021, p.128)

2.5 Marco legal de la educación e inmigración en Chile:

Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes de Chile cuentan actualmente con dos normativas que garantizan su acceso a la educación: la ratificación realizada por el Estado en 1990 de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley General de Educación (LGE). Por su parte, la LGE, establecida el 2009 luego de las movilizaciones estudiantiles del 2006, reconoce entre los principios fundantes del sistema educativo la diversidad, la interculturalidad y la integración. Se entiende que es deber del Estado promover y respetar la diversidad cultural, religiosa y social de las familias enfatizando que el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia. (Joiko y Mendoza, 2016, p.1).

Modificaciones legales

Hoy existe una nueva ley que modifica y añade principios a la actual LGE, buscando gradualmente garantizar la educación como un derecho en cuanto el Estado debe financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso equitativo, inclusivo y sin discriminaciones arbitrarias. Esta es la denominada Ley de Inclusión. (Joiko y Mendoza, 2016, p.1).

Hay dos modificaciones legales que parecen relevantes en relación a la inmigración. En primer lugar, al principio de integración se le incorpora la noción de inclusión al establecer que el sistema escolar debe tender a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las

estudiantes; asimismo, se propicia que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión. Con anterioridad a la Ley este principio sólo establecía que era deber del sistema incorporar a alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales. (Joiko y Mendoza, 2016, p.2)

2.6 Ubicación y límite territorial:

La investigación se realizó en la comuna de Copiapó, Región de Atacama. Copiapó es una ciudad y comuna del Norte Chico de Chile, capital de la provincia y de la región de Atacama, con tradición minera desde sus orígenes. Forma además junto a las zonas urbanas contiguas de Tierra Amarilla, particularmente el sector de Paipote, la conurbación Copiapó-Tierra Amarilla.

La investigación se llevó a cabo en un establecimiento educacional público, laico y mixto, con enseñanza parvularia, básica y media en jornada escolar completa desde 1° básico.

A partir del 2020, desde 3° medio cuenta con formación científico humanista y técnico profesional con las especialidades de: atención de párvulos, asistente de geología y mecánica industrial. Complementa su formación académica con el desarrollo de talleres deportivos, artísticos, culturales, sociales y científicos, acordes a los intereses de todos sus estudiantes.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En la investigación es necesario respaldar el estudio con teorías, paradigmas, métodos, corrientes, enfoques, para así poder explicar lo que sucede en los establecimientos y dar una visión holística y precisa de la investigación.

3.1 Paradigma y enfoque:

El tipo de paradigma que se aplicó a esta investigación fue el interpretativo, debido a que su objetivo y lógica no es concebir la medición de la realidad, sino interpretar y evaluar la realidad de hoy en día sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en un liceo público de la ciudad de Copiapó.

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos. (Miranda y Ortiz, 2007)

La investigación fue basada en el enfoque cualitativo, debido principalmente a que los datos se recogieron y registraron por medio de una pauta de entrevista semi estructurada, para posteriormente una vez ya respondidas se pudieran analizar y responder por un análisis de los datos por escrituras no medibles

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los

datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (Hernández et al, 2014, p.7)

En primera instancia se analizó el fenómeno social de la inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en el nivel educacional básico y medio en un liceo público en la ciudad de Copiapó, con el fin de esclarecer los resultados de los objetivos que se esperaban resolver y obtener, para luego dar inicio al acercamiento hacia el liceo con las características principales al tema de investigación, tales como: niños/as y adolescentes que estudien en el establecimiento, que actualmente se encuentren cursando enseñanza básica y media (primero básico a cuarto medio) y que sean migrantes.

Al tener ya seleccionado el liceo en el cual se estudiaría este fenómeno social, se llegó a un acuerdo para poder elegir a los padres y apoderadas de los alumnos migrantes, quienes estuvieron de acuerdo con participar y colaborar en la investigación, bajo la aplicación de una entrevista semi estructurada.

3.2 Tendencia y tipo de estudio:

La tendencia o diseño que se aplicó al problema de investigación es el fenomenológico, debido a que el propósito fue explorar y comprender las experiencias de niños/as y adolescentes migrantes, por medio de sus apoderados. Las personas entrevistadas contestaron una pauta de entrevista en donde también se dieron espacios para anécdotas o cruzar palabras que estén fuera de la pauta. Las familias lograron expresarse con total confianza, compartiendo sus vivencias y experiencias sobre cómo fue el proceso de inclusión y todo lo que tenga relación con las vivencias que se dieron dentro del establecimiento en torno a sus hijos.

El propósito principal de los diseños fenomenológicos es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.” (Hernández et al, 2014, p.493)

El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana. Por ejemplo, una sensación individual interna, el cáncer de mama, el insomnio, el divorcio de los padres, el noviazgo, las preferencias por un determinado producto, trabajar con una nueva maquinaria, el incendio de una fábrica, un sistema educativo, una supernova, etc. Puede abarcar cuestiones excepcionales, pero también rutinarias y cotidianas. (Hernández et al, 2014, p.493)

A través de la forma, en la cual se realizaron las entrevistas a las apoderadas, se esperaba comprender el fenómeno que se presenta en las diversas experiencias contadas desde un foco más amplio y comparativo.

El tipo de estudio que se aplicó al problema de investigación fue el estudio descriptivo, debido principalmente a que en la ciudad de Copiapó existen pocos estudios actualizados que tengan relación con la investigación respecto a la inclusión de niños/as y adolescentes migrantes en establecimientos públicos de nivel básico y medio.

El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández et al, 2014, p.580)

3.3 Técnica de recolección de información:

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la entrevista semi estructurada, debido a que incluye preguntas espontáneas que surgieron de acuerdo a las respuestas e intereses de las apoderadas entrevistadas.

Este tipo de entrevista favorece la recolección de datos y resultados del análisis del problema de investigación, ya que una vez realizada la entrevista a los padres y apoderadas se lograron expresar libremente en cuanto a situaciones como anécdotas, historias o temas que decidieron compartir, teniendo relevancia y relación al tema principal de la investigación.

Las entrevistas semi estructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández et al., 2006, p.597)

Las entrevistas semi estructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz et al., 2013, p.163)

3.4 Instrumento:

El instrumento seleccionado en relación con la técnica elegida (entrevista semi estructurada) es la pauta de entrevista, la cual se utilizó como un apoyo durante su aplicación.

El instrumento se diseñó para los padres, madres y apoderadas de los alumnos/as migrantes, la información se obtuvo a través de una malla temática, explicando los objetivos que se esperan

de cada entrevista, luego se le tomaron los datos personales, para mantener comunicación con las familias durante el proceso de la investigación (Ver anexo 7.2)

3.5 Población y muestreo:

Sujetos: Niños, niñas y adolescentes migrantes (perteneciente a cualquier país de residencia) estudiantes de un establecimiento municipal de la ciudad de Copiapó, que actualmente cursan el nivel de enseñanza básica o media, es decir: primero básico a cuarto medio en el primer semestre del año 2023.

Población: Familias y apoderados/as de los alumnos migrantes, estudiantes de un colegio municipal seleccionado para la investigación.

Muestreo:

Se aplicó un muestreo no probabilístico debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, ya que comprende distintas variantes en donde cada método de muestreo tiene sus propias ventajas y limitaciones en la sociedad.

Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos. (Hernández et al, 2014, p.384).

Selección de casos:

Este se llevó a cabo debido a que la población de niños, niñas y adolescentes migrantes es muy amplia, se utilizó la selección de casos en donde se selecciona a los sujetos de investigación siguiendo su criterio, procurando que la selección sea representativa.

“Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Otzen y Manterola, 2017).

3.6 Recolección de datos:

En primera instancia, se inició la primera visita al establecimiento, para tomar contacto con la directora del liceo, a fin de presentarle la propuesta y tema de investigación. Una vez obtenida la aprobación de participación por parte del establecimiento, mediante correo electrónico se hizo el contacto con los docentes encargados de brindar la información necesaria de cada alumno y apoderado migrante, con el fin de iniciar la selección de 10 apoderados de alumnos/as que actualmente cursen entre primero básico y cuarto medio. Posterior a esta etapa se inició el contacto vía telefónica con cada apoderada seleccionada para ser invitadas a participar de la investigación.

Una vez confirmadas las citas a entrevista con las apoderadas de los alumnos migrantes, se procede a realizar las entrevistas a cada una por separado, en la hora y lugar que más les acomodó.

Las entrevistas fueron aplicadas de la siguiente manera: cinco entrevistas fueron efectuadas por cada una de las integrantes a cargo de la investigación, desarrollándose en el domicilio de las entrevistadas o de una de las entrevistadoras. Estas entrevistas fueron efectuadas entre el

13 de mayo 2023 y el 30 de mayo 2023, siendo grabadas en audio; la duración aproximada fue de 45 minutos

Según el planteamiento de los objetivos, los datos se recolectaron de la siguiente forma: a las familias de los alumnos se les realizó una entrevista con preguntas diseñadas para identificar las principales problemáticas de inclusión social que presentan los niños, niñas y adolescentes migrantes en la ciudad de Copiapó en el primer semestre del 2023.

Cuando la entrevista comienza a ser tomada a las familias, se inicia la recolección de los datos más relevantes para la investigación, debido a que se está interactuando directamente con los sujetos. Se procuró generar un ambiente tranquilo, de confianza y acogedor, para que las familias de los alumnos puedan sentirse en un espacio agradable y se sientan con toda autoridad y confianza en aportar la mayor información respecto al proceso de inclusión, tanto del establecimiento, como de los alumnos y las familias.

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Hernández et al, 2014, p.396-397)

La entrevista semi estructurada ayudó considerablemente en la recolección de los datos, ya que se trabajó con preguntas abiertas, es decir: los entrevistados, en este caso, las familias de los niños, niñas y adolescentes lograron expresarse en caso de que deseen hablar más de lo normal cuando respondan las preguntas.

3.7 Análisis de datos:

El tipo de análisis de datos que se utilizó en la investigación es el hermenéutico, ya que este está presente también en el paradigma interpretativo y es de gran beneficio para la investigación.

La investigación se basó en la interpretación de experiencias vividas por niños, niñas y adolescentes migrantes en el nivel educacional básico y medio en la comuna de Copiapó, es por eso que el análisis debió ser extenso, para poder analizar las experiencias.

La hermenéutica también nos sugiere y, sin duda, antes que toda otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad: aquel de las significaciones latentes. Se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión (Baeza 2002). (Como es citado en Cárcamo, 2005, p.1)

3.8 Calidad de la investigación:

La calidad de la investigación y los hallazgos de ésta se obtendrán según estas dimensiones: reflexividad, transparencia y autenticidad. Estos se referirán tanto al diseño de la investigación

y recolección de datos, como al análisis de los datos y a la elaboración y presentación de los resultados.

a) Reflexividad:

Con el término reflexividad se hace referencia a la conciencia autocrítica sobre el desarrollo de su proceso de investigación a varios niveles: a) una conciencia epistemológica, b) una reflexión sobre sus decisiones teóricas, metodológicas, y sobre las implicaciones éticas de su trabajo; c) una conciencia sobre los condicionantes externos que influyen sobre sus decisiones (tiempo, recursos, posibilidades de acceso), incluso posibilidades de buena o mala recepción del trabajo por parte de distintos públicos específicos; d) una reflexión y conciencia sobre los determinantes teóricos (formación con la que cuenta de partida), morales e ideológicos del propio investigador. (Blesa et al., 2014, p.18)

b) Transparencia:

La transparencia es un criterio muy ligado al anterior, que tiene que ver con “mostrar la cocina” de la investigación tanto como sea posible. Seguramente representa uno de los retos de la investigación cualitativa, ya que tradicionalmente esta ha presentado ciertos déficits respecto a la formalización, la replicabilidad y la estandarización de las formas de trabajo, la recolección de información, la delimitación e interpretación de los aspectos fundamentales y su operacionalización analítica. (Blesa et al., 2014, p.19)

c) Autenticidad:

La autenticidad tendría más que ver con el problema de investigación y las diferentes percepciones (actores, instituciones etcétera) que incluye. Es decir, la autenticidad tiene que ver con el intento de representar del modo más realista posible el mundo social que se intenta analizar. (Blesa et al., 2014, p.20)

3.9 Consideraciones éticas:

Se presentó el consentimiento informado explicándoles a los padres y apoderadas el porqué de esta investigación y la necesidad de investigar acerca de la inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo en la comuna de Copiapó, como también se les explicó que si el consentimiento no se encuentra firmado o no está de acuerdo con la entrevista, está ya no se llevaría a cabo y por lo contrario, si acepta a participar en la entrevista es bajo su consentimiento y bajo el resguardo de que cada información que entregue es confidencial.

Sujetos de estudio

El establecimiento educacional se encontró en disposición de colaborar con su información en la investigación, en donde entrevistaron a las apoderadas de estudiantes migrantes del nivel educacional básico y medio en la comuna de Copiapó. Se trabajó solo con 1 establecimiento en el cual se aplicaron las entrevistas a 10 familias, las cuales se repartieron por nivel; 5 entrevistas fueron realizadas a 5 apoderadas de alumnos/as estudiantes de nivel básico y 5 entrevistas aplicadas a apoderadas de alumnos/as de nivel medio.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se dará a conocer el análisis general de cada respuesta de las entrevistas realizadas a las apoderadas de los estudiantes migrantes de la ciudad de Copiapó. Estas entrevistas fueron subidas individualmente y trabajadas con la aplicación del programa Atlas.ti, en donde cada respuesta fue clasificada en cada subtema, según corresponda, para así finalmente obtener un informe de citas ordenado por tema y subtema, correspondientes a cada objetivo. Posterior a tener el informe de citas, éstas se fueron clasificando y ordenando, eligiendo las respuestas más relevantes.

El siguiente diagrama, trabajado con Atlas.ti, muestra los tres objetivos que se esperaban resolver en esta investigación, cada objetivo cuenta con una serie de subtemas, los cuales fueron trabajados en las entrevistas destinadas a recabar la información.

El análisis fue realizado por cada subtema, justificando cada uno de ellos con las citas más relevantes sacadas de las respuestas de todas las apoderadas que participaron de esta investigación.

Diagrama 1

Malla Temática: O



Nota: Este diagrama muestra los tres objetivos a investigar en la entrevista, junto a sus subdimensiones.

Fuente: Elaboración propia.

4.1 Primera dimensión: Proceso de inclusión de estudiantes migrantes.

- El objetivo número uno se centra en describir el proceso de inclusión de estudiantes migrantes en un establecimiento educacional de nivel básico y medio de la ciudad de Copiapó, en el primer semestre del año 2023.

a) Escolarización previa al establecimiento.

En base a las entrevistas realizadas a las apoderadas de niños, niñas y adolescentes del liceo, se puede resumir que una cierta parte expresa no haber matriculado a sus hijos/as en un colegio en su país de origen, puesto que al llegar a Chile recién comienzan su escolaridad, por lo cual no tienen historial de escolaridad previa. A su vez, otras entrevistadas relatan que sus hijos/as en sus países de origen estudiaron hasta un cierto nivel y luego al llegar a Chile hicieron los trámites pertinentes para poder matricularlos en el curso o nivel que les correspondía seguir aquí en Chile.

“No, porque no sé, él llegó cuando tenía dos añitos aquí a Chile y yo lo metí a sala cuna a jardín y de ahí ya entró a pre kínder y kínder y ahora está en primero, así que no allá en mi país de origen, no. Así que... lo traje cuando tenía dos añitos aquí a Chile”

Entrevistada N° 8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Sí, sí, estudió allá hasta eh sexto ya sexto de primaria y llegó acá al séptimo”

Entrevistada N°9 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

b) Escolarización de cada hijo/a o estudiante en el establecimiento: mes y año de ingreso, curso inicio y curso actual:

En base a las entrevistas realizadas a los padres y apoderadas de niños, niñas y adolescentes del liceo, se puede concluir que la mayoría de apoderados tienen otros/as

hijos matriculados en el mismo liceo, unos estudiando en nivel básico y otros en nivel medio, como también algunos solo tienen hijos/as estudiando en el mismo nivel. Por otra parte, otro grupo más pequeño de apoderadas respondieron a la entrevista mencionando que solo tienen un hijo/a matriculado en el liceo.

“Uno en quinto básico (...) y tengo la mayor en el segundo medio (...), en básica y en media” Entrevistada N°6 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“si las dos mayores, las dos grandes he una está en primer medio y la otra está en tercer medio, que es la mayor, ya son tres” Entrevistada N°3 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“No, es el único” Entrevistada N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

c) Búsqueda matrícula:

En base a las entrevistas realizadas a los padres y apoderadas de niños, niñas y adolescentes del liceo, se puede concluir que la búsqueda de matrícula fue una etapa fácil y accesible, en donde la mayoría de apoderados expresa haber recibido el apoyo del Ministerio de Educación, quien les buscó un cupo para que sus hijos/as logaran matricularse, ya que para ese entonces muchas de las familias vivieron el estallido social. Por otro lado existen otras apoderadas que relatan que al momento de buscar matrícula, un familiar o vecino cercano que ya conoce Copiapó y el sector en donde viven, los ayudó a buscar las direcciones para dirigirse a los establecimientos en busca de cupos disponibles para iniciar la matrícula.

“no bien, fui a Ministerio de Educación y el mismo día me las matricularon y el proceso era que salieran en qué colegio iban a quedar y ya yo había hablado con el profesor, el que es el inspector del colegio porque ya teníamos como cierto he contacto con él por medio de otros familiares, que ellos tenían muchos años, que ya tenían a los niños ahí y entonces ya él me tenía los cupos por ahí” Entrevistada N°3
(Comunicación personal, Mayo, 2023)

“llegamos aquí por un familiar que vive ahí, entonces llegamos directo a la dirección de la casa, entonces ahí nos ha ayudado a buscar, hemos ido a buscar en donde aquí podemos matricular, donde era la dirección, todo eso” Entrevista N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

d) Proceso de matrícula:

En base a las entrevistas realizadas a los padres y apoderadas de niños, niñas y adolescentes del liceo, se puede concluir que el proceso de matrícula fue una etapa fácil para todos, no se generaron mayores problemas, por otra parte las apoderadas mencionaron en su relato que los documentos que les solicitaron para iniciar este proceso eran totalmente accesibles, como por ejemplo presentar certificados de nacimiento, carnet, entre otros.

“si fue fácil no tuvimos ningún problema” Entrevistada N°5 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Eh, solo su certificado de nacimiento y mi carnet, el mío Y el del cómo se llama... el del consultorio... su carnet de vacunas, nada más” Entrevistada N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

*“Los documentos fue un mero trámite, no fue más allá, no fue complicado”
Entrevistada N°10 (Comunicación personal, Mayo, 2023)*

e) Inserción inicial: primeros días y primeras semanas.

En base a las entrevistas realizadas a los padres y apoderadas de niños, niñas y adolescentes del liceo, se puede plantear que hay cierta cantidad de apoderadas que mencionan no haber tenido problemas, ya que sus hijos/as ya venían de otros colegios anteriormente, por ende ya tenían la costumbre de relacionarse bien con los demás compañeros, al igual que la relación con los docentes del establecimiento. Por otra parte, otro grupo de apoderadas relatan haber tenido inconvenientes, ya que para sus hijos/as el inicio de clases fue online durante mucho tiempo.

Otro grupo de apoderadas mencionan que la inserción los primeros días y semanas fue difícil debido a que sus hijos venían con otro tipo de costumbres de sus países de origen, como por ejemplo: practican mucho el respeto de estudiantes hacia profesores, y al iniciar las clases en Chile se dieron cuenta que no era el mismo trato, lo que les significó un inicio de clases difícil en cuanto a la inserción con sus compañeros de curso.

“bien, no hubo problemas con ellos en la escuela” Entrevistada N°5 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“bueno fue un proceso de aceptación como tú verás, ya son niños que vienen este, ellos ya venían de otros colegios en Venezuela ellos estaban entonces es como decir...

ya están en un ambiente donde van a estar con otros niños, que quizás más que por las costumbres, por el hablar dialecto este qué sé yo, ya es otra cultura me entiendes y entonces a la final son este niños y son ya adolescentes que fácilmente ellos se adaptan, incluso ellos ya están adaptados que ya hasta usan el mismo hablar las mismas palabras de acá“ Entrevistada N°6 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“fue totalmente ... cambia, cambio fue total, porque ella decía que acá los niñitos no respetaban a los profesores , eran muy malcriados , contestaban a las profesoras y las tías que dicen aquí, allá decimos nosotros profesoras, señoritas decimos , ella se quedó impactada por qué se sintió, así todos sus compañeros hacían bulla, no los dejaban concentrarse estudiar y todos peleaban , rompían la mesa, rompían la silla todo un caos entonces , mi hija se quedó así allá nunca hacemos eso, me vino llorar en la tarde, llegó y se puso a llorar , mamá no puedo, no puedo estar aquí, dijo ella , qué vamos a hacer nosotros, nos quedamos así con mi hija , fui a la escuela y pregunté si supuestamente que esa aula estaba si y había que tenía muchos problemas, que rompieron vidrios, rompieron las puertas , las chapas, todo, los muchachos, mi hijita estaba impactada todo el cambio que había venido allá, acá llegar a otro cambió totalmente, entonces mi hijita se quedó así, yo le dije tienes que adaptarte, los niños y no se llevaba con nadie, no hablaba con nadie” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Cuando fue online, es para ella ha sido complicado. Creo que para todos”

Entrevistada N°7 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

f) Inclusión posterior a las primeras semanas:

Las apoderadas relatan que la inclusión posterior a las primeras semanas fue un cambio total en comparación a cuando iniciaron sus clases, ahora hablan con sus compañeros/as y se han ido adaptando “súper bien”, tanto con los alumnos como con los docentes.

“si cambió totalmente, ahora ya habla con sus compañeritas, ahora este año que ha entrado ya, ya empezó a hablar con sus compañeritas, socializa con todos” Entrevista

N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“se fue adaptando súper bien, tuvo una adaptación súper buena” Entrevista N°1

(Comunicación personal, Mayo, 2023)

g) Inclusión en lo académico o educativo:

Las apoderadas entrevistadas mencionan que sus hijos/as en general sí se han logrado integrar en lo educativo y académico, sin embargo hay casos de apoderadas que relatan haber notado que a sus hijos/as les costó adaptarse al lenguaje chileno y debido a esto, tuvieron inconvenientes con el aprendizaje en general. Por otra parte, existe bastante ayuda por parte de los profesores hacia los alumnos/as especialmente para estos casos, prestándoles apoyo según lo necesiten, con la finalidad de obtener un mejor desarrollo y avance en el ámbito académico.

“no bien, bien ha llevado bien, porque ha tenido bastante ayuda de sus maestros y con ella siempre ha tenido como parte de la psicopedagoga también me la ha ayudado, excelente todas sus actividades, todos sus trabajos” Entrevistada N°3 (Comunicación

personal, Mayo, 2023)

“Igual le costaron las palabras” Entrevistada N°10 (Comunicación personal, Mayo,

2023)

h) Acogida: estudiantes, profesores, inspectores, personal de aseo, apoderado.

Las entrevistadas mencionan que al iniciar las clases temían por la acogida que le darían a sus hijos/as, creyendo que de alguna forma los demás compañeros/as los/as rechazarían debido a la condición en la que se encontraban, sin embargo los alumnos y docentes del liceo los/as recibieron muy bien, dándoles su bienvenida.

“Bien, porque ella cuando fue su primer día me llegó diciendo que la habían recibido, dándole la bienvenida y todo” Entrevistada N°5 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Bien, digamos ese temor... dijimos bueno somos inmigrantes, no sabemos cómo... bueno yo como mamá, yo decía cómo son mis hijas, bueno son hembras y siempre tenía que estar con eso pendiente del temor de que tengo que cuidarla, que no sé cómo es este país, no sé cómo son los colegios, la vayan a reprochar, he bueno, cuando yo las inscribí me le dieron la bienvenida, como le han hecho a todos los inmigrantes que han llegado en ese colegio, siempre le han dado la bienvenida” Entrevista N°3 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Los estudiantes lo acogieron bien a él...” Entrevistada N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

i) Proceso de inclusión del o la estudiante, en general:

Algunas apoderadas relatan haber vivido junto a sus hijos un proceso de inclusión difícil y triste, debido a que muchos de sus hijos o hijas son muy tímidos y les cuesta el doble poder generar amistades, como también en muchas ocasiones sus hijos/as no lograban

comprender la forma en la cual se expresan sus compañeras y compañeros chilenas/os, lo que les impedía de alguna forma poder relacionarse normalmente. Por otra parte, existen relatos de otras apoderadas entrevistadas que mencionan no haber tenido problemas en el proceso de inclusión de sus hijos/as.

“sí, muy triste para ella también, porque nuevo, personas nuevas, niños nuevos, nuevas palabras, no entendía ella misma, misma no entendía, los niños hablaban dice no sé qué hablarán dirá, entonces ahí un poquito, poquito tratando de entender a sus compañeritas” Entrevista N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“no se llega a adaptar con cualquier persona, sus amistades del (liceo) son mínimas, él llega a ser muy tímido , llega a ser tímido en cosas de llegar a convivir con otras personas y le cuesta” Entrevista N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“no han tenido ningún problema, nunca he tenido un problema... no, todo normal, tranquila” Entrevista N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

4.2 Segunda Dimensión: Problemáticas para la inclusión de estudiantes migrantes.

El objetivo número dos se centra en analizar las principales problemáticas de inclusión que experimentan las y los estudiantes migrantes en el establecimiento educacional en la ciudad de Copiapó en el primer semestre del 2023.

j) Problemas académicos: de enseñanza-aprendizaje, de rendimiento, repitencia, asistencia a clases

En base a las entrevistas se concluye en general que no existen mayores problemas académicos entre estos alumnos/as, la mayoría de las apoderadas mencionan que sus hijos/as tienen buen rendimiento escolar, de asistencia y de repitencia, por otra parte se

analiza que los únicos y pocos problemas académicos que existen son por temas de lenguaje y pronunciación.

“los profesores también están satisfechos aquí en el liceo, porque son muy habilidosos”

Entrevistas N°4 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“ellas siempre buena asistencia han tenido, por ejemplo nada más que en momentos en problema de salud, pero siempre he... se ha informado, pero nunca no son de las que tienen ese problema de faltar de siempre estar activa en su clase y gracias a Dios les van bien, todas tres, si con buenas notas” Entrevista N°3 (Comunicación personal,

Mayo, 2023)

“no los entendía lo que explicaba la profesora y no le entendía lo que dejaba la tarea un poco y eso ha sido más difícil para ella, porque allá era otra enseñanza decía. Acá es otra enseñanza me dijo, porque no lo entiendo mucho lo que me dejan, voy lo, iba poco a poco entendiendo, ahora yo creo que este año está soltándose más ya , pero el otro año ha sido más (difícil), muy triste para ella” Entrevistada N°2 (Comunicación

personal, Mayo, 2023)

k) Inclusión en actividades educativas (ej. actividades y tareas en grupo), deportivas, artísticas, extraescolares, recreativas, culturales, etc.

En general, las apoderadas responden a que sí existe inclusión hacia sus hijos e hijas en actividades educativas como asistir a talleres, realizar tareas en grupo, ser invitados por sus compañeros a participar en actividades recreativas, etc.

“Por ejemplo el año pasado lo escogieron para leer un cuento, pero él no pudo leerlo porque se avergüenza, no puede leerlo” Entrevistada N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“ella hace tareas en grupo, ha quedado, ya hizo junta, todo normal” Entrevistada N°9 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Fue a participar o de oyente a los cursos de... a los talleres de música y le encanta” Entrevistada N°9 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

l) Barrera lingüística y de comunicación: otro idioma, modismos, forma de hablar (modulación y velocidad), otros.

Las apoderadas entrevistadas plantean que sí mantienen dificultades de comunicación, formando una barrera para su desarrollo dentro del establecimiento.

Las apoderadas relatan que para sus hijos/hijas sí ha sido un tema complicado, debido a que en Chile existen muchos modismos, y se ocupan palabras totalmente diferentes a las que ellos/as acostumbraban a ocupar en su país de origen. Por otra parte, expresan que los chilenos/as hablan de una manera muy acelerada, lo cual les dificulta llevar una buena comunicación.

“Si, un poco, como que se ha ido acostumbrando a eso, porque ella cuando llegó acá, llegó como con otras costumbres y acá tienen palabras diferentes forma e igual ellos van adaptándose a eso” Entrevistada N°5 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“ha sido más difícil para ella porque no entendía a sus compañeritos, no los comprendía, a la profesora mismo no le entendía, porque tenía que explicarlo, la profesora iba a explicarle” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“le cuesta todavía, pero poco ya está entendiendo ya, como todos los días está con los compañeros y hablan de eso” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

*“nunca me ha dicho mamá me siento incómodo o mamá no puedo entender”
Entrevistada N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)*

*“yo soy de Bolivia, allá en Bolivia a la pala nosotros le decimos recogedor de basura y él lo entiende por recogedor de basura, él no entiende por pala, que trato de siempre decirle de cosas de Chile, igual para que se le facilite todo” Entrevistada N°1
(Comunicación personal, Mayo, 2023)*

m) Dificultades en las relaciones interpersonales.

En base a las entrevistas realizadas, se establece que no existen dificultades en las relaciones interpersonales, al contrario, la mayor parte de las apoderadas, mencionaba que sus hijos/as llevan buena relación con el entorno en el liceo, si por algún motivo existe algún tipo de disgusto por parte de algún hijo o hija de las apoderadas entrevistadas que dificulte la buena relación con los demás, es por percibir alguna acción negativa a la cual ellos no están acostumbrados.

“ella no se juntaba, se alejaba de todos, ella los veía como malos, agresivos, no los respetaban al profesor, ahí iba ella, son malcriados así le decía, muy malcriados, no

saben respetar a mi profesor así” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“él tiene amiguitos de cursos más grandes, así que, no, no tuve problemas, no por el momento” Entrevistada N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“No, ningún problema, ningún problema” Entrevista N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

n) Discriminación y bullying: relato de situaciones que afecten a sus hijos.

En base a las entrevistas realizadas, se puede plantear que una parte de los hijos e hijas de las apoderadas entrevistadas, sí han vivido situaciones de bullying y discriminación por parte de otros estudiantes dentro del establecimiento, sin embargo las apoderadas los aconsejan y tratan de generar confianza, para poder mantener buena comunicación y estar alerta a cualquier situación.

Por otra parte, en menor cantidad, hay otras apoderadas que mencionan que sus hijos e hijas no han vivido experiencias de bullying ni discriminación.

“No, con ese tema no, nada” Entrevista N°5 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“tuvo bullying en el primer año que ella ingresó en el establecimiento” Entrevista N°6 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“mire hasta el día de hoy no, gracias a Dios no pero usted sabe siempre hay el que, el niño que se quiere hacer el malo y anda molestando” Entrevista N°4 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

*“no hoy por los momentos, bueno, no, no hay, no me han llegado a decir nada y siempre les he hablado a ella... eh no escondan nada así, los amenacen así les digan esto... si los arrinconen en un rincón y le hacen burlas” Entrevista N°4
(Comunicación personal, Mayo, 2023)*

*“la miraron feo, querían pegarles unas chiquitas dice, la miraron y ella se alejó”
Entrevista N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)*

“yo un día le dije vení ponete tu chulo y él se lo puso y fue con el gorro a la escuela y se lo empezaron a quitar y desde ese día no quiere ir con gorro... No quiero ir, porque se burlan de mí, hasta el día de hoy no quiere” Entrevista N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Como digo el de primer grado que yo tuve esa mala experiencia, cuando ya estaba en primer grado” Entrevista N°7 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“tenía una compañerita que lo molestaba en kinder... mamá la niña mucho me molesta, me dicen y no lo dejaba ósea prestar atención, pues no ves, o sea, lo distraía de algo más o menos así” Entrevistada N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

o) Motivos atribuidos a la discriminación: aspecto o rasgos físicos (Ej. color de piel), situación económica, étnica, situación habitacional.

Las apoderadas mencionan que los motivos por los cuales existe bullying hacia alumnos migrantes son por ser de otra nacionalidad y por expresarse de otra forma.

“yo creo que porque no somos de acá” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“yo creo, porque recién no sabemos ni hablar, no conocemos nada, yo creo que, por eso, ni la plata conocíamos, todo cambió total y ella sufrió todo eso y eso todo yo creo todo” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“a la forma de hablar sí, porque siempre andan preguntando de qué país, de qué país, siempre preguntan” Entrevistada N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“le hicieron bullying por..., bueno, ser de Perú” Entrevistada N°7 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

*“Actos físicos, por ejemplo, como le digo, hay como cuatro niños que usan lentes y que a un niño le.... le hayan hecho. La han molestado bastante con esto del... de los lentes”
Entrevistada N°10 (Comunicación personal, Mayo, 2023)*

p) Discriminación y bullying hacia otros/as estudiantes y motivos asociados.

A su vez, también reportan que existe discriminación y bullying hacia otros/as estudiantes del liceo, tanto físicas como verbales.

*“hacia otros compañeros si, han llegado, me han dicho mami, Sabes qué pasó tal tal, mira un niño se agarró a puño con otro, le decían estas palabras” Entrevista N°3
(Comunicación personal, Mayo, 2023)*

“sí dice ella ha visto que a unas compañeritas los trataban mal, los ignoran totalmente así tú eres tal, tú eres tal y ya” Entrevista N° 2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

q) Barrera cultural: otras costumbres.

En base a las entrevistas realizadas, se puede plantear que la mayor parte de las entrevistadas menciona que ha sido un proceso difícil para sus hijos e hijas romper la barrera cultural y adaptarse a las costumbres chilenas en diferentes situaciones como los bailes típicos, formas de comer, de actuar y especialmente el tema de la comida chilena, sin duda esto último ha sido una de las más difícil de adaptar, según los relatos de las apoderadas.

“claro que la diferencia, de que los bailes son diferentes, todo lo que es la parte folclor le ha costado demasiado” Entrevistada N°3 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“ella ha sufrido de la comida más que todo, porque de la comida ha sufrido de todo y no podemos comprar, porque no había eso, porque no había aquel, y en el liceo también le dan una cosa que tal vez nunca ha probado y ella se lo comía”

Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“si es verdad, ha sufrido bastante, no es fácil” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“sí un poquito con la comida... le ha acostado y bueno, al principio él no quería comer en el colegio, no quería comer así, no le gustaba, no le gustaba como que no sé, no le... no le hallaba y así que ya yo lo traía del colegio y ya le daba de comer y después yo le hablé y le dije, tenías que comer en la comida, si no, no te van a dar más” Entrevistada N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“me dice mamá me invitaron, pero yo no sabía esto me dice o tienen esto, esta costumbre así de hacerlo o comer así y tú jamás me das esto” Entrevistada N°9

(Comunicación personal, Mayo, 2023)

4.3 Tercera Dimensión: Acciones del establecimiento frente a problemáticas de inclusión.

El objetivo número tres se centra en describir acciones evidenciadas en el establecimiento frente a las problemáticas de inclusión, desde el punto de vista de los padres y apoderadas de estudiantes migrantes en la ciudad de Copiapó, primer semestre del 2023.

r) Apoyo de docentes:

Según las personas entrevistadas en general los y las estudiantes reciben apoyo por parte de los docentes cuando realmente se necesita, aunque consideran no estar totalmente satisfechas con ello. A su vez, otras apoderadas mencionan no tener la necesidad de recibir ni de pedir ningún tipo de apoyo de los docentes del establecimiento, ya que sus hijos e hijas no lo han requerido.

“Bueno hasta lo que yo tengo entendido que sí con otros niños, pero en este caso nosotros no hemos pedido ningún tipo de ayuda” Entrevista N°5 (Comunicación

personal, Mayo, 2023)

“No mucho, no, como para mí debería de serlo” Entrevistada N°7 (Comunicación

personal, Mayo, 2023)

s) Apoyo de otras personas del establecimiento:

Según las entrevistadas, se concluye que la mayoría de ellos no recibieron apoyo de otras personas del establecimiento, por el motivo de no tener relación cercana con nadie más

que no sea profesores y compañeros o compañeras de curso. Por otra parte, un par de apoderadas relatan que sus hijas/os sí han recibido apoyo y ayuda por otras personas del liceo, por ejemplo las señoras que trabajan en la cocina.

“Si, en mi caso sí siempre me dice, que hasta las señoras cocineras cuando va a comer también a ella le dan, llévate, quieres llevarte?, porque los chiquitos de acá dice que lo botan al tacho, no les gusta, así los botan y yo no mami, me lo como todo y me los traigo, las frutitas también me las trae ella” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“No, no conozco a nadie, no, a nadie, no” Entrevistada N°8 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

t) Ayudas o apoyo escolar (Ej. reforzamiento, becas, etc.):

En su mayoría, las apoderadas mencionan que sí reciben apoyo escolar y ayuda en diferentes ámbitos, como por ejemplo reciben el beneficio junaeb, tanto de alimentación como de materiales escolares, los profesores también cumplen un rol importante en el apoyo que entregan a sus estudiantes, dándoles la opción de participar en reforzamientos y talleres que les ayudan en su desarrollo escolar, como también en la orientación sobre la elección de carreras universitarias existentes, que puedan elegir mientras se van aproximando a la etapa universitaria.

Por otra parte, en menor medida, hay apoderadas que relatan no recibir ningún tipo de apoyo ni ayuda por no necesitarlos o simplemente por estar desinformados.

“no, eso sí que no, no hemos recibido ningún apoyo hasta ahora con eso”

Entrevistada N°4 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“he sí, en esa parte sí y él, los estudiantes tienen mucho apoyo allí con los profesores, ellos van funcionando y van viendo quién es él y van evaluando y ahí aprovechan esa oportunidad de apoyarlos” Entrevistada N°3 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Está con el beneficio del beneficio de la junaeb, si de la junaeb con esto de los cuadernos que le prestan, los libros y nada que decir ya todo bien” Entrevistada N°10 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

u) Medidas concretas del establecimiento en respuesta a problemas de inclusión.

Desde el punto de vista de las entrevistadas, una parte de ellas relata que el liceo no toma las medidas concretas necesarias en situaciones que lo requieran, mencionando que las veces en donde ha existido agresión física y problemas de carácter grave todo queda en nada, sin denunciar, sin tomar las medidas correspondientes, dejando totalmente en el olvido el tener que darle solución a este tipo de problemáticas. Por otro lado, otras respuestas son totalmente contrarias a las anteriores, expresando que el liceo sí toma medidas concretas con los alumnos y alumnas que cometan algún tipo de falta dentro del establecimiento, por medio de una suspensión o simplemente realizan una reunión con los apoderados de los alumnos en conjunto con la Dirección, con el fin de llegar a un acuerdo dando solución a la problemática.

“sí, sí se hace cargo, no tengo tanto conocimiento mucho allá, porque en realidad gracias hasta el momento con los niños no hemos pasado por ninguna de esas cosas, ni hemos llegado mucho allá, pero yo lo que a veces leo o veo a veces por el grupo donde estamos, que sí han pasado algunos casitos, han resuelto, los llaman a

Dirección, con la jefa hablan con representantes y son... ha sido este atendido”

Entrevistada N°6 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“a los niños los expulsan, los que han hecho algo malo” Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“El Liceo no se organiza, no denuncia” Entrevistada N°9 (Comunicación personal, Mayo, 2023).

“niños grandes le han pegado a niños chiquititos, niñas, chiquititas y queda ahí” Entrevistada N°10 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

v) Promoción de la inclusión hacia estudiantes:

Las apoderadas entrevistadas expresan que el liceo sí promociona la inclusión hacia estudiantes, realizando varias actividades, como talleres, afiches promocionando la inclusión, encuestas y convivencias, para que los alumnos puedan acercarse mucho más entre ellos. Por otra parte, también expresan necesitar más de aquellas actividades promocionando la inclusión para este año, ya que han disminuido y las consideran muy importantes.

“así, como no, incluso a veces hacen encuestas sobre eso” Entrevistada N°6 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Este año nada, yo siento que hace mucha falta” Entrevistada N°10 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

w) Sugerencias para obtener mejoras en el liceo sobre la inclusión de estudiantes migrantes.

En general, las apoderadas sugieren que el liceo realice más actividades para mejorar la inclusión de estudiantes migrantes, como también que los mantengan informados sobre estas actividades, ya que expresan tener muy mínima información y comunicación para que sus hijas e hijos puedan asistir.

Por otra parte, un número acotado de entrevistadas sugirió realizar reuniones entre todos los apoderados en conjunto con la Dirección, para llegar a un acuerdo y poner en orden al alumno en casa, ya que hay ciertas actitudes de alumnos y alumnas que están saliendo de control.

“yo creo que debe de hacer una reunión de padre de familia, todos los papás, con los profesores con los tutores, con todos, con los profesores que le enseñan, con los directores que están ahí, hablar bien claro, porque esto está saliendo de control no puede seguir así”

Entrevistada N°2 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“por ejemplo para mí, sería súper bueno que siempre nos tengan informadas de esas actividades que hay en la escuela, por ejemplo yo no sabía que el año pasado que había de esas actividades que los niños se podían quedar, porque tenían actividad de 4 a 7, no sabía si de ejercicios, de fútbol y esas cosas, yo no lo sabía, que hubiera más promociones sobre eso, por las actividades, porque yo siempre quiero que mi niño participe para que él sepa sea más activo y más conversador y porque siento que se llega a deprimir, con no ser sociable”

Entrevistada N°1 (Comunicación personal, Mayo, 2023)

“Actividades, más actividades... sí, porque los niños aprenden con juegos y con actividades, ahí aprenden lo que es empatía, lo que es ser amigo, compartir, respetar,

entonces les hace falta actividades” Entrevistada N°10 (Comunicación personal,

Mayo, 2023)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Respecto a los objetivos de investigación

En el siguiente apartado se expondrán las conclusiones que fueron obtenidas en el proceso de investigación. En este sentido, las consideraciones y análisis finales serán planteadas dando respuestas a los objetivos de esta investigación, en el cual se dará el respaldo a las preguntas planteadas en primera instancia.

Conclusiones objetivo específico N°1

- Describir el proceso de inclusión de estudiantes migrantes en un establecimiento educacional de nivel básico y medio en la comuna de Copiapó, en el primer semestre del año 2023.

En base a la perspectiva de las participantes, se puede concluir que el proceso de inclusión de estudiantes migrantes en el establecimiento, transita por un proceso inclusivo en donde ha sido acogedor y bueno para las familias, ya que no tuvieron dificultad al momento de reinsertarse en el establecimiento educacional, se observa que también las familias fueron orientadas en proceso de inscripción de sus hijos e hijas, como también recibidas de buena forma en el establecimiento por parte de los directores, profesores, alumnos, etc.

Es así como, en el desarrollo de esta investigación, fue posible descubrir que el proceso de inclusión ha sido parte en el establecimiento a la llegada de estudiantes migrantes , en donde las familias aseguran que el establecimiento les brinda apoyo y comprende cada una de sus necesidades.

Conclusiones objetivo específico N°2

- Analizar las principales problemáticas de inclusión que experimentan las y los estudiantes migrantes en el establecimiento educacional en la comuna de Copiapó, en el primer semestre del año 2023.

En base a las principales problemáticas de inclusión que se presentan en el establecimiento, se puede observar que el establecimiento presenta problemáticas en ciertos casos, ya que las apoderadas que fueron entrevistadas informan que no ha habido situaciones graves durante el tiempo que ellas llevan, pero sí se han presentado situaciones de discriminación hacia estudiantes debido a: el idioma, color de piel, costumbres, vestimenta, etc.

Es así como, en el desarrollo de la investigación, fue posible descubrir que aún en Chile la discriminación hacia los migrantes aún es vista y más en los establecimientos educacionales, ya que allí conviven estudiantes con diferentes culturas.

Conclusión objetivo específico N°3

- Describir acciones evidenciadas en el establecimiento frente a las problemáticas de inclusión, desde el punto de vista de los padres y apoderados de estudiantes migrantes en la comuna de Copiapó, en el primer semestre del año 2023.

En base a las acciones realizadas por el establecimiento, se ha podido interpretar que el establecimiento educacional sí toma medidas o acciones necesarias frente al proceso de inclusión. Las apoderadas comentan que el establecimiento realiza charlas y conversatorios para conocer distintas culturas, como también poder tener una relación y convivencia sana con

sus compañeros, por ejemplos hay algunas apoderadas que nos comentan de haber participado en charlas en conjunto de su hija, en cuanto a la buena convivencia, respeto hacia los estudiantes, etc. como también apoderadas que participan en actividades culturales dentro del establecimiento como en presentaciones de comidas típicas de su país de origen.

Esta investigación es con el fin de seguir visibilizando la problemática de inclusión social y escolar en la ciudad de Copiapó y en Chile, la idea de nuestra investigación es alentar a otras generaciones poder investigar acerca de la inclusión y el avance que ha tenido durante los años esta problemática.

Para la carrera de Trabajo Social es relevante saber acerca de la problemática de inclusión social, en donde hoy en día es un tema importante en la sociedad, ya que hay una población elevada de migrantes en la ciudad de Copiapó, como también a nivel país. Sin embargo nuestra sociedad en ciertos casos ha facilitado la ayuda necesaria a las familias con problemas de inclusión ya sea educacional, social, en trabajadores, etc. Por ende se podría decir que nuestra función como agentes sociales es poder reinsertar a las familias migrantes a nuestra sociedad ayudándoles a conocer las normativas de nuestro país, como también poder orientarlos en su nuevo proceso de adaptación.

6.- Referencias bibliográficas

Benavides, M., Ortiz, G., Reyes, D. (2021). *La inclusión escolar en Chile: Observada desde la docencia. Dialnet*. [Archivo PDF].

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7974974.pdf>

Blesa, B., Guzmán, F., García, M., Gehrig, R., Muñoz, P., Palacios, J., Rodes, J. (2014). *Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa*. [Archivo PDF].

<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/1097/icuali%202014.pdf?se#:~:text=Los%20criterios%20son%20la%20reflexividad,y%20conciencia%20de%20la%20complejidad.>

Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo*. [PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/101/10102306.pdf>

Castillo, D., Santa-Cruz, E., Vega, A. (2018). *Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. Calidad en la educación*. [Archivo PDF].

<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n49/0718-4565-caledu-49-00018.pdf>

Duk, C., Murillo, F. (2016). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. La inclusión como problema*.

<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art01.pdf>

Gómez, S. y Sepúlveda, R. (2022). *Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela Chilena: Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar. Scielo*. [Archivo PDF].

<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n1/0718-6924-psicop-21-01-53.pdf>

González, P. (2005). *La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación*. [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>

Gutiérrez, J., Romero., J., Arias, S., Briones, X. (2020). *Migración: contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica*. [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>

Hernández, S., Fernández, C., Baptista., P. (2014). *Metodología de la investigación*. [Archivo PDF]. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, D. (2017). *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural apuesta a una propuesta pedagógica*. [Archivo PDF].

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1085/TO-21353.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Hernández, S., Fernández, C., Baptista., P. (2006). *Metodología de la investigación*. [Archivo PDF].

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPRI.pdf>

Joiko, S., Mendoza, M. (2016). *Políticas migratorias de Chile en el área educativa: La ley de inclusión*.

<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2016/04/24/politicas-migratorias-de-chile-en-el-area-educativa-la-ley-de-inclusion/>

León, A. (2007). *Que es la educación*. [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., Gairín, J. (2016). *Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile..* [Archivo PDF].

<https://www.scielo.cl/pdf/eatacam/n57/0718-1043-eatacam-00101.pdf>

Rodríguez, E. (2004). *Comités de Evaluación Ética y Científica para la investigación en seres humanos y las pautas CIOMS 2002*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2004000100005

Román, D. (2021). *Migración Inclusiva en Chile, un Desafío Educativo Vigente*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. [Archivo PDF].

<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v15n1/0718-7378-rlei-15-01-157.pdf>

Sarrible, G. (2002). *Definiciones y datos sobre migración internacional y nacionalidad: el caso de España*. [Archivo PDF].

<https://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v1n2/v1n2a5.pdf>

Sandoval, C, A. (2002). *Investigación Cualitativa*.

[Investigación Cualitativa. Carlos Sandoval. Bogotá. 2002. pdf \(studylib.es\)](#)

Fuster, D. (2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. [Archivo PDF].

[Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico \(scielo.org.pe\)](https://scielo.org.pe)

Anexos

7.1 Pauta de entrevista:

Título tesis: Inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en el nivel educacional básico-medio en la ciudad de Copiapó 2023

La siguiente entrevista tiene por objetivo identificar las principales problemáticas de inclusión social que presentan los y las estudiantes migrantes en sector Paipote en la ciudad de Copiapó en el primer semestre del 2023.

“La inclusión pone particular énfasis en transformar los mecanismos que excluyen y discriminan a las y los estudiantes, implica el reconocimiento y valoración de las distintas culturas, identidades, características y capacidades de todos los estudiantes.” (Duk y Murillo, 2016, p.12)

Esta entrevista es de carácter semi estructurado, por lo tanto queda abierta a cualquier comentario que desee agregar en torno al tema de investigación.

No es un cuestionario sino una conversación sobre el tema.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

| | | | |
|---------------|--------------------|-----------------|------------------|
| Fecha: | Lugar: | Hora de inicio: | Hora de término: |
| | | | |
| Contactación: | Vía de aplicación: | | Entrevistadora: |
| | | | |

7.2 Malla temática

Objetivo general: Analizar el proceso de inclusión de niños y niñas migrantes en el nivel educacional básico y medio en la ciudad de Copiapó, en el primer semestre del 2023.

| Objetivos | Dimensiones | Subdimensiones |
|--|--|---|
| <p>Obj 1: Describir el proceso de inclusión de estudiantes migrantes en un establecimiento educacional de nivel básico y medio en la ciudad de Copiapó en el primer semestre del año 2023.</p> | <p>Proceso de inclusión de estudiantes migrantes</p> | <p>a) Escolarización previa al establecimiento.</p> <p>b) Escolarización de cada hijo/a o estudiante en el establecimiento: mes y año de ingreso, curso inicio y curso actual.</p> <p>c) Búsqueda matrícula</p> <p>d) Proceso de matrícula</p> <p>e) Inserción inicial: primeros días y primeras semanas.</p> <p>f) Inclusión posterior a las primeras semanas</p> <p>g) Inclusión en lo académico o educativo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>h) Acogida: estudiantes, profesores, inspectores, personal de aseo, apoderados</p> <p>i) Proceso de inclusión del o la estudiante, en general.</p> |
| <p>Obj 2: Analizar las principales problemáticas de</p> | <p>Problemáticas para la inclusión de</p> | <p>j) Problemas académicos: de enseñanza-aprendizaje, de</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| <p>inclusión que experimentan las y los estudiantes migrantes en el establecimiento educacional en la ciudad Copiapó en el primer semestre del 2023.</p> | <p>estudiantes migrantes.</p> | <p>rendimiento, repitencia, asistencia a clases</p> <p>k) Inclusión en actividades educativas (ej. actividades y tareas en grupo), deportivas, artísticas, extraescolares, recreativas, culturales, etc.</p> <p>l) Barrera lingüística y de comunicación: otro idioma, modismos, forma de hablar (modulación y velocidad), otros.</p> <p>m) Dificultades en las relaciones interpersonales.</p> <p>n) Discriminación y bullying: relato de situaciones que afecten a sus hijos.</p> <p>o) Motivos atribuidos a la discriminación: aspecto o rasgos físicos (Ej color de piel), situación económica,</p> |
|--|-------------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>étnica, situación habitacional.</p> <p>p) Discriminación y bullying hacia otros/as estudiantes y motivos asociados.</p> <p>q) Barrera cultural: otras costumbres</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Obj 3: Describir acciones evidenciadas en el establecimiento frente a las problemáticas de inclusión, desde el punto de vista de los padres y apoderados de estudiantes migrantes en la ciudad de Copiapó primer semestre del 2023.</p> | <p>Acciones del establecimiento frente a problemáticas de inclusión.</p> | <p>r) Apoyo de docentes.</p> <p>s) Apoyo de otras personas del establecimiento.</p> <p>t) Ayudas o apoyo escolar (Ej. reforzamiento, becas, etc.)</p> <p>u) Medidas concretas del establecimiento en respuesta a problemas de inclusión</p> <p>v) Promoción de la inclusión hacia estudiantes.</p> <p>w) Sugerencias para mejorar la inclusión de estudiantes migrantes.</p> |
|--|--|--|

Nombre entrevistado/a: _____

Edad: _____ Nacionalidad: _____

Parentesco con el/la/los estudiantes: _____

Dato de contacto: N° celular: _____ Correo: _____

7.3 Consentimiento informado:

Inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en nivel educacional básico y medio, en la comuna de Copiapó 2023.

I. INFORMACIÓN

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación “**Inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en nivel educacional básico y medio en la comuna de Copiapó 2023**”, Su **objetivo general** es “Analizar el proceso de inclusión de niños y niñas migrantes en el nivel educacional básico y medio en la comuna de Copiapó, en el primer semestre del 2023”.

Las investigadoras responsables de este estudio son: Marjorie Cancino Cortez y Bania Henríquez Flores, tesis de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Si usted accede a estar en este estudio, su participación consistirá en mantener una entrevista cualitativa o conversación sobre el tema, la que será grabada en audio.

Voluntariedad: Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de interrumpir o detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Si algunos temas incluidos en la entrevista le generen incomodidad o quizás sienta que se incluyen aspectos sobre los que no esté dispuesta/o a conversar, debe tener presente que no está obligada/o a responder y que puede indicarlo a la persona que le entrevistará, sin que ello genere daño o perjuicio.

Riesgos: Se estima que su participación en esta investigación no implica riesgos asociados, pues no afectará su dignidad ni integridad.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

La participación en este estudio es completamente anónima y el investigador o investigadora mantendrá su confidencialidad en todos los documentos, copia en audio y transcripción de la entrevista, que sólo estarán disponibles para revisión de parte de la profesora guía de tesis, Departamento de Trabajo Social, Universidad de Atacama.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se enviará un resumen sintético del informe final, mediante correo electrónico, archivo anexo por WhatsApp u otra vía que usted indique al momento de la

entrevista o con posterioridad, mediante comunicación dirigida a las Investigadoras Responsables. A la vez, se solicita el correo electrónico en el Formulario de Consentimiento Informado que firmará.

Datos de contacto: Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante o quisiera reportar algún problema relacionado a la investigación puede comunicarse con la profesora de la asignatura, responsable de la investigación, Sra. M. Cristina González, correo electrónico: cristina.gonzalez@uda.cl, Depto. de Trabajo Social-Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, acepto participar en el estudio

Inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en nivel educacional básico y medio en la comuna de Copiapó 2023, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma participante

Nombre y firma entrevistadora

Lugar y Fecha: _____

Correo electrónico para la devolución de la información: _____

Este documento consta de tres páginas y se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.

7.4 Anexo N°4: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO QUE SE PRESENTA: Inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en nivel educacional básico y medio, en la comuna de Copiapó 2023.

Por medio de la presente, las autoras: Marjorie Cancino Cortez, Rut N° 20.740.924-3 y Bania Henríquez Flores, Rut N° 20.151.550-5 certificamos que del artículo presentado para la titulación de la carrera de Trabajo social, somos las autoras originales, ya que sus contenidos son producto de nuestra directa contribución intelectual.

Todos los datos y referencias a textos, investigaciones, libros, revistas, tesis, entre otros, ya publicados, están debidamente referenciados y citados, identificados con su respectivo crédito e incluido en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

Además, declaramos que este artículo no lo hemos presentado a otra entidad puesto que se espera que esta obtenga su respectiva evaluación y, posterior posible publicación en los repositorios de la Universidad de Atacama.

En caso de que la tesis “Inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en nivel educacional básico y medio, en la comuna de Copiapó 2023”, sea aprobado para su publicación, como autoras y propietarias de los derechos de autor autorizamos de manera ilimitada en el tiempo a la Universidad de Atacama, para que incluya dicho texto en la biblioteca digital y de forma impresa, para que pueda reproducirlo, distribuirlo por Internet en texto completo o cualquier para uso de otros estudiantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración el día 21, del mes de Julio, del año 2023, en Ciudad de Copiapó, Chile.

Nombre y apellidos 1: Marjorie Cancino Cortéz

Correo: Marjorie.cancino.19@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

Nombre y apellidos 2: Bania Henríquez Flores

Correo: Bania.henriquez.18@alumnos.uda.cl

Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Atacama, Chile.

7.5 Anexo N°5: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO

ACADÉMICO.

Tipo de material:

Trabajo de graduación: Tesis: x Documento:

Carrera/Programa/Depto. Académico: Trabajo Social/ Departamento de Trabajo Social

Autoras: Marjorie Cancino Cortez y Bania Henríquez Flores

Título de la tesis: Inclusión en niños, niñas y adolescentes migrantes en nivel educacional básico y medio, en la comuna de Copiapó 2023.

Director/a de la tesis/trabajo: Marjorie Cancino Cortez y Bania Henríquez Flores.

Fecha de defensa de la tesis/trabajo: 08-08-2023

Fecha de entrega de versión impresa y digital en la Biblioteca: 14 al 21 de agosto.

Por la presente autorizamos a la Biblioteca de la Universidad de Atacama a poner a disposición del público la tesis de pregrado descrita en el presente documento, al solo fin de divulgación de la producción científica de esta Universidad. La tesis será de consulta libre y gratuita en el Repositorio Institucional Impreso de la Biblioteca y, a través de internet, en el Repositorio Institucional Digital y en todos aquellos repositorios digitales en los que participe la Universidad. Esta autorización no implica la renuncia a la posibilidad del suscripto/a de publicar total o parcialmente el material divulgado en el Repositorio Institucional en cualquier medio que considere oportuno.

Declaro que la tesis/trabajo es original e íntegramente de nuestra autoría, que no contiene elemento alguno que infrinja derecho de cualquier naturaleza sobre otras obras o vulnere normas de confidencialidad, y que ningún procedimiento, instrucción o fórmula contenido en la obra causará daño o perjuicio a terceros. A este respecto, me comprometo a mantener indemne a la Universidad de Atacama frente a terceros con motivo de acciones.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Anexo N°6 : AUTORIZACIÓN DE USO DE DATOS Y PUBLICACIÓN.

Por medio del presente documento:

1. Se autoriza a la Universidad de Atacama a compartir, en calidad de responsable, a realizar tratamiento de la información personal entregada (entendido este como recolección, intercambio, actualización procesamiento, reproducción, compilación, almacenamiento, uso, sistematización y organización de datos personales, todos ellos de forma parcial o total) conforme a la Política de Privacidad.
2. Se entiende que la información será utilizada, directamente para las y los estudiantes de Trabajo social, con el fin de ayudar en la realización de posteriores trabajos o tesis.
3. Se autoriza la circulación y la transferencia de datos, sin limitación en cuanto al país de destino, únicamente cuando sea necesario para dar cumplimiento a lo establecido en el presente documento.
4. Cuando aplique, autoriza, en calidad de representante legal el tratamiento de sus datos personales, para lo cual certifica que consultó su opinión y obtuvo su aprobación previa a la entrega de los datos.

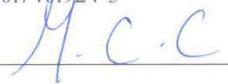
5.- Se autoriza a incorporar y difundir la tesis de pregrado en el Portal de Libros Electrónicos de la Universidad de Atacama - <http://www.biblioteca.uda.cl/>

6. Cuando aplique, autoriza a entregar la información para el cumplimiento de la ley.

Para constancia de lo anterior, se firma en Copiapó, el 21-07-2023

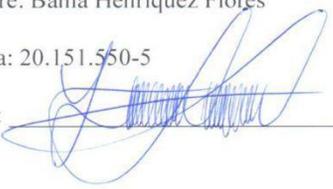
Nombre: Marjorie Cancino Cortez

Cédula: 20.740.924-3

Firma: _____

Nombre: Bania Henríquez Flores

Cédula: 20.151.550-5

Firma: _____

