



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**“SENTIDOS SUBJETIVOS DE UN COMBATIENTE DE LA
RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE”**

Trabajo de Titulación Presentado en Conformidad a los Requisitos para Obtener
el Título de Psicólogo(a) y el Grado de Licenciado(a) en Psicología

Profesor Patrocinante y Guía: Mg. Douglas Véliz Vergara

Javiera Guzmán Ávalos

Sebastián Valderas Rivera

Copiapó, Chile 2021

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todos(as) quienes nos dieron un ejemplo de dignidad resistiendo la dictadura militar en Chile, haciendo frente al odio de clase que lamentablemente sigue persistiendo hasta hoy. Queremos recordar y honrar, en especial a Dagoberto Cortés Guajardo, más conocido como Yamil, quien fuera segundo jefe del MIR; y a Arcadia Flores Pérez, quien fuera subjefa del Grupo de Combate de la Fuerza Central del MIR y subjefa del Destacamento Miliciano José Bordaz. Ambos(as) asesinados(as) injustamente en uno de los momentos más oscuros de la historia de nuestro país.

Por otra parte, dedicar y agradecer a Guillermo Rodríguez Morales, quien fue dirigente de la brigada secundaria del MIR, parte del GPM4, Jefe del Destacamento Miliciano José Bordaz y sobreviviente, por tu compromiso y el de los(as) compañeros(as) por ser combatientes de la resistencia a la dictadura militar y a todo este sistema capitalista tan precarizante y hostil. Además, por tu inagotable lucha por reivindicar la historia y las luchas populares de ayer y hoy.

Nuestro mejor homenaje es seguir luchando por un mundo mejor, visibilizando la historia, porque no se puede construir democracia habiendo tanta impunidad. ¡Verdad, justicia y memoria!

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
TABLA DE CONTENIDO.....	3
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
CAPÍTULO I MARCO INTRODUCTORIO	7
1.1 INTRODUCCIÓN	7
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.3 OBJETIVOS	9
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1 DEFINICIÓN SENTIDOS SUBJETIVOS	13
2.2 EL MIR COMO ORGANIZACIÓN DE IZQUIERDA RESISTENTE A LA DICTADURA MILITAR	14
2.3 LA MEMORIA COMO HERRAMIENTA TRANSFORMADORA DENTRO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	16
2.4 CARÁCTER Y ROL DE UN(A) COMBATIENTE	17
2.5 LA CONFORMACIÓN DE UNA MEMORIA MENOS VISIBILIZADA SOCIALEMENTE.....	17
2.6 EL CONCEPTO DE VÍCTIMA EN LA MEMORIA	20
CAPÍTULO III MÉTODO.....	22
3.1 TIPO DE ESTUDIO, DISEÑO Y METODOLOGÍA.	22
3.2 PARTICIPANTES Y MUESTREO.....	25
3.3 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.4 INSTRUMENTOS.....	27
3.5 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	28
3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS	29
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	30
4.1 SENTIDOS SUBJETIVOS QUE FUNDAMENTAN LA PARTICIPACIÓN A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE	30

4.2 SENTIDOS SUBJETIVOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE	37
4.3 SENTIDOS SUBJETIVOS SOBRE LA PERTENENCIA A LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE	42
4.4 VIVENCIAS DEL COMBATIENTE DE LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE: EPISODIO DEL ENVENENAMIENTO.....	45
4.5 FINALIZACIÓN DEL PERÍODO DEL ACUERDO POR LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA Y SALIDA DE LA SEGUNDA CÁRCEL: EXPERIENCIAS DEL COMBATIENTE DE LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE	47
CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXO	60

RESUMEN

El problema de investigación de la presente tesis de pregrado es conocer cuáles son los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile, para ello se estableció como objetivo general el analizar los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile. Bajo una metodología cualitativa, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-interpretativo con un diseño biográfico-narrativo; el muestreo fue de tipo intencional y se integró solamente un participante quien fue militante del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) entre los años que duró la dictadura militar en Chile, es decir, desde 1973 a 1990; se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, como (a) la línea de tiempo, (b) escritos autobiográficos y (c) entrevistas biográficas; los datos posteriormente fueron analizados en el software para análisis de datos cualitativos ATLAS.ti 8, utilizando codificación abierta y axial. Como resultado se obtuvo que los sentidos subjetivos de combatiente en la relación a la resistencia se generan en la niñez y con sus primeras experiencias militantes, los que fueron modificándose a lo largo del período, a causa de sus vivencias en las distintas etapas de resistencia. En la discusión y conclusión se sintetizan los principales resultados obtenidos y se analizan los alcances del marco conceptual elaborado para la investigación y análisis de los sentidos subjetivos.

Palabras clave: Sentidos subjetivos, combatiente, resistencia, MIR, dictadura militar.

ABSTRACT

The research problem of this undergraduate thesis was to explore and analyse subjective meanings from a resistance fighter against the military dictatorship in Chile. To achieve this, we followed a qualitative approach, particularly a descriptive-interpretative study was carried out with a biographical-narrative design. Sampling was intentional and only one individual was included, who was a member of the Revolutionary Left Movement (MIR) over the years of the military dictatorship in Chile (1973-1990). For data collection purposes, we applied a number of techniques and instruments such as (a) the timeline survey; (b) autobiographical writings; and (c) biographical interviews. Data was subsequently analysed on the qualitative data analysis software ATLAS ti 8, by using an open and axial coding strategy. As a result, resistance fighter's subjective meanings were based on significant childhood experiences, which were progressively modified over his years as a member of the resistance cause. We discussed this body of data and resistance fighter's subjective meanings in light of the conceptual framework built for the present empirical work.

Keywords: Subjective meanings, resistance fighter, resistance, MIR, military dictatorship.

CAPÍTULO I MARCO INTRODUCTORIO

1.1 INTRODUCCIÓN

Este trabajo corresponde a la tesis para optar al título profesional de Psicólogo(a) y al grado de Licenciado(a) en Psicología, de la carrera de Psicología de la Universidad de Atacama.

El presente trabajo investigativo pretende aclarar cuáles son los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile a través del rescate de la memoria histórica. Los sentidos subjetivos son una integración entre lo simbólico y lo emocional, y sirven para explicar la producción y valor subjetivo de ciertos aspectos culturales de las prácticas humanas. Dado que son dinámicos, van cambiando según las vivencias y experiencias de las personas (González-Rey, 2010), permitiendo, en este contexto, abrir un espacio de memoria y resignificación del rol que tuvo un combatiente de la resistencia bajo su propio relato.

Para frenar los avances de las medidas dictatoriales en Chile, surgieron grupos armados que se dedicaban a resistir de manera directa a las Fuerzas Armadas mediante tácticas y estrategias de guerra de guerrilla (Silva, 2014). Uno de estos grupos es el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), quienes, si bien, no formaron parte de la Unidad Popular como coalición política, le dieron su abierto apoyo para la construcción de una unidad de masas. Una de las concepciones ideológicas del MIR era la lucha armada como vía para la construcción de una sociedad libre de explotación, y no tuvieron reparos en declarar que una de las estrategias revolucionarias para poner fin al sistema de opresión era la político-militar (Cruz y Fuentes, 2017). Así, con la llegada del golpe de estado, el MIR cumple un rol fundamental de resistencia hacia el régimen militar, trabajando de manera clandestina para cumplir con el objetivo de poner término a la dictadura de Augusto Pinochet (Lagos, 2017). En consecuencia, quienes formaron parte de esta resistencia no se configuran solamente como víctimas de las fuerzas represivas, sino que también fueron actores políticos al tomar la decisión de frenar la dictadura bajo estas medidas, disputando espacios e ideas para la transformación de la realidad de aquel entonces.

En base a lo expuesto, es que el presente trabajo investigativo se circunscribe dentro del área social comunitaria de la psicología, debido que estudia los factores psicosociales que permiten a los(as) individuos(as) mejorar tanto individualmente como colectivamente (Montero, 1984), para así hacer cambios dentro de la estructura social; por otro lado debemos entender el sentido subjetivo, dentro de esta investigación, como el foco principal del estudio de la cultura e historia desde la subjetividad, abriendo un nuevo enfoque psicológico acerca de cómo entendemos la relación individuo(a)-sociedad, donde las distintas funciones de los mismos(as) trabajan como un todo.

El propósito de este estudio es justificar su relevancia teórico-metodológica-práctica. En primera instancia, se observa un déficit desde la psicología con los estudios de memoria, pues hay un aporte considerable desde el área biologicista, no así desde el área social. Por lo tanto, el presente estudio nos permitirá visualizar discursos oprimidos y resignificación hacia los roles de quienes enfrentaron dichas circunstancias, lo que además permite hacer un aporte político a la temática (Aranguren, 2009); en segunda instancia, aborda aspectos poco estudiados dentro de la psicología, como lo son los sentidos subjetivos, lo cual puede contribuir de buena manera a abrir y comprender nuevos campos dentro del área, dejando de lado la manera ortodoxa actual con la que se enseña y se practica esta área (Pavón, 2011); y en tercera instancia, desplegar el camino para construir memoria desde la periferia social, en visto que la memoria es algo que se ha construido desde lo institucional, dejando de lado aspectos importantes que movilizan la construcción de un nuevo futuro político, como la veracidad y el reconocimiento (Piper, Fernández e Íñiguez, 2013).

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es por esto que se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Como objetivo general se pretenden analizar los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Conocer la construcción simbólica/emocional que fundamenta la participación de un combatiente en la resistencia a la dictadura militar en Chile.

b) Conocer la construcción simbólica/emocional de un combatiente respecto de la organización de la resistencia a la dictadura militar en Chile.

c) Interpretar la construcción simbólica/emocional que realiza un combatiente de su pertenencia a la resistencia a la dictadura militar en Chile.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Las sociedades disciplinarias están mediadas por un estricto régimen de regulación de las prácticas sociales por medio de distintos dispositivos, como las escuelas, las prisiones y otras instituciones que tienen como misión instaurar una forma de disciplina y disciplinamiento, teniendo como base el poder, el que es una red microfísica que atraviesa y constituye mediante relaciones estratégicas complejas que se normalizan con el paso del tiempo, produciendo y reproduciendo discursos, subjetividades, saberes, relaciones sociales y realidad (Giraldo, 2006). Dentro de este tipo de sociedades, si hay personas que se desvían de la normalidad, se busca corregir su conducta mediante estos dispositivos que son coercitivos, y van desde la educación hasta la vigilancia y el castigo, con la finalidad de controlar y dominar (Ávila, 2006). Es similar a las relaciones que se dan dentro de una guerra, puesto que buscan contraponerse al poder de un otro mediante estrategias e instrumentos de intervención (Toscano, 2016).

A diferencia de lo anterior, surge la resistencia, y es aquella que se contrapone a las relaciones de poder hegemónicas, es decir, a lo dominante, creando nuevas formas de vida críticas a las formas anteriores. Donde hay poder se sitúa una forma de resistirlo, porque no se está del todo atrapado dentro del poder, sino que éste también puede transformarse mediante estrategias, por lo tanto, la resistencia también constituye una red de poder, sólo que difiere, porque se opone a lo hegemónico (Castro, 2017).

El presente trabajo investigativo pretende abordar una forma de resistencia, desde la dialéctica entre dominados y dominadores, en visto que desde acá surgen luchas a raíz de diferencias identitarias entre un grupo y otro, dadas a raíz de la existencia de una sociedad que segrega a los primeros como consecuencia de la existencia de estos poderes hegemónicos. El concepto resistencia adquiere suma importancia a la hora de analizar procesos imperialistas, como la dictadura militar en Chile, desde una perspectiva crítica, pues visibiliza la complejidad de ciertos aspectos culturales, políticos e ideológicos, y contradicciones de estos procesos; porque dentro de estas contradicciones es que surgen valores diferentes a lo dominante, provocando fisuras que aperturan espacios para la reflexión y creación de nuevos actores sociales que comparten elementos entre sí, provocando reciprocidad y comunidad (Vargas, 2012).

Como se ha mencionado anteriormente, tanto el golpe militar de 1973, como la posterior dictadura que le siguió, fue un período de muchos cambios para el país, hoy por hoy, Chile carga con un gran legado dejado por la dictadura, el que afecta por sobre todo la forma en cómo se constituyen las relaciones sociales (Berardi, 2017). El neoliberalismo implantado por la dictadura de Augusto Pinochet (Gutiérrez, 2019), genera una nueva forma de estado, el subsidiario, en donde hay un desmantelamiento de los derechos sociales y posteriormente, su mercantilización (Goyenechea, 2019), por ende, se crea un(a) nuevo(a) sujeto(a) político(a), con otras racionalidades, porque en la lógica neoliberal no hay libertad si no hay competencia y no hay competencia si no hay propiedad privada. Lo anterior ha traído como consecuencia una fragmentación de lo social con lo político (Valdés, 2019), por ende, la participación de la ciudadanía y su interés se ve profundamente disminuido por el sentido común de la época mediado por el mercado. Cuestiones que deberían ser relevantes, se vuelven irrelevantes a pesar de su alto contenido histórico-social (Rohbeck, 2018).

A partir de lo anterior, un ejercicio que se hace necesario es el rescate de los hechos históricos que se han ido configurando en relación a este periodo de la historia chilena, particularmente sobre aquellos aspectos que la memoria institucional y oficial ha invisibilizado. La construcción social de la memoria permite observar el pasado, el presente y rearticular los procesos sociales hacia el futuro. En este sentido, Ramos (2013) entiende que la memoria:

Se configura como una construcción social, la cual está cargada de significado y que por tal razón dota de sentido al mundo, en el que se hace una constante e inacabada reinterpretación del pasado en un ahora, atendiendo a un proceso móvil, cambiante y que parte del encuentro social. (p.38)

González-Rey (2009) ahonda en los sentidos subjetivos investigados por Vygotsky, como unidad primordial para entender la construcción de la relación entre la emoción del sujeto y el contexto en el que se encuentra, por eso, es que dentro de la teoría de la subjetividad no pueden ser separadas las emociones de los procesos simbólicos a la hora de ser interpretadas. La subjetividad es inseparable de las interacciones entre los(as) individuos(as), más no dejando de lado la subjetividad individual de los(as) mismos(as) (Madriral, 2019).

Se definió a las *víctimas* de violaciones a los derechos humanos en base al daño y sufrimiento que padecieron, quitándole el carácter político a la decisión de resistir de manera violenta a la dictadura como cumplimiento de un deber ético (Piper y Montenegro, 2016).

Ahora bien, es un importante comprender el concepto de memoria, del cual existen varios enfoques, según Piper (2015), se busca priorizar aquel que deja de invisibilizar las memorias de aquellos grupos que realizaron violencia política durante la dictadura, para dejar de realzar la figura de víctimas, con el fin de dar un enfoque generacional a la memoria, que contribuya a que las generaciones que vinieron posterior a la dictadura sean capaces de generar un diálogo entre sus memorias y las de las personas que vivieron dicho período.

Por otro lado, está el sujeto de estudio, en quien se ahondará acerca de sus sentidos subjetivos para sacar a la luz esta memoria sobre los hechos ocurridos. Guillermo Rodríguez Morales, quien en los últimos años se ha dedicado a la escritura con tal de relatar su experiencia como combatiente de la resistencia en la dictadura militar, según se presenta en la revista virtual Londres 38 (2011):

Guillermo Rodríguez fue militante del MIR y dirigente de la Brigada Secundaria y parte del GPM4 de la zona Maipú, Cerrillos y Estación Central. Recibió instrucción militar en Cuba en dos ocasiones (1971 y 1978) y se dedicó a tareas de operativos militares y de inteligencia durante su vida militante. Estuvo en el exilio en Canadá y regresó al país para ser parte y dirigir las Milicias de Resistencia Popular, donde logró llevar a cabo operativos importantes en la resistencia a la dictadura. Estuvo detenido en dos ocasiones, tras realizar acciones y operativos contra las fuerzas represivas de la dictadura. (p. 1)

Así mismo, ha escrito hasta la fecha 3 obras literarias, éstas son, *Destacamento miliciano José Bordaz* (2008), *De la brigada secundaria al cordón Cerrillos* (2007) y *Hacia el final de la partida* (2006), en las que aborda sus experiencias en las organizaciones paramilitares a las que pertenecía antes y durante la dictadura, buscando con esto desmitificar las ideas que victimizan a los(as) combatientes de dicho período.

Es por ello, que el presente trabajo investigativo pretende entregar contenido histórico y psicológico por medio de la memoria, resignificando el rol que tuvieron los(as) combatientes de la dictadura militar en Chile, bajo su propio relato, en visto que no fueron solo víctimas de las fuerzas represivas, sino que también fueron resistentes a todo lo que trajo consigo este proceso.

Por otra parte, el presente estudio se sitúa bajo el paradigma descriptivo-interpretativo, por lo que fue guiado por las investigaciones de Taylor y Bogdan (1987), y Flick (2007).

2.1 DEFINICIÓN SENTIDOS SUBJETIVOS

Desde un enfoque histórico-culturalista, centrándose principalmente en el trabajo de Lev Vygotski, se plantea que las emociones son el motor del psiquismo humano, siendo los procesos cognitivos-afectivos unidades integradas presentes en todo proceso psicológico. Conforme a González-Rey (2009), “Las emociones deben ser entendidas en su capacidad generadora, no como efectos, sino como procesos que mantienen una relación recursiva con otros procesos psíquicos, única vía para consolidar realmente la idea de unidad psíquica desarrollada por Vygotski” (p.12). Siguiendo con lo anteriormente planteado, las emociones son las que organizan la actividad objetivada, la cual es definida como un proceso dinámico integral que trabaja acorde a la progresión de la psiquis humana, abriendo camino a las necesidades, las que surgen para mantener a los organismos en sus procesos vitales. Éstas últimas operan de manera dialéctica, ya que cuando se presentan en un organismo, por medio de la comunicación pasan a otro, como en el caso de un lactante con su cuidador(a). Y así, a medida que los organismos van alcanzando distintas etapas del desarrollo, también van surgiendo nuevas necesidades que crean nuevos estados afectivos a través de las emociones (Rubio, 2016).

Otra de las categorías con las que Vygotski trabaja dentro de su teoría es la de sentido, la que define como una unidad cognitivo-afectiva que genera una producción subjetiva que va más allá de lo expresado a través del lenguaje, es decir, una palabra se puede afectar por todos los factores psicológicos relacionados a una vivencia con la misma (González-Rey, 2016). Es así como la categoría de sentidos subjetivos aparece para complementar la categoría de sentido de Vygotski, dándole una integración a lo

emocional con lo simbólico, para así explicar el valor subjetivo de los aspectos sociales y culturales de las prácticas humanas. Por otro lado, como el sentido subjetivo es inseparable de la subjetividad como sistema, dado que el sentido y las emociones surgen dentro de este plano, las subjetividades actuales de las personas están en una constante integración y contradicción con éste, dando lugar a nuevas producciones de sentido subjetivo (González-Rey, 2010). De acuerdo a González-Rey (2011), “los sentidos subjetivos indican el carácter subjetivo de cualquier acción o expresión humana; la subjetividad aparece definida por la naturaleza de un tipo particular de fenómeno que es general a todas las producciones humanas, sean ellas sociales o individuales” (p.312). Por lo tanto, la categoría sentido subjetivo, propuesta por González-Rey, da a entender cómo las personas vivencian subjetivamente experiencias de acuerdo a toda la carga social y cultural de su historia de vida (Madrigal, 2019).

2.2 EL MIR COMO ORGANIZACIÓN DE IZQUIERDA RESISTENTE A LA DICTADURA MILITAR

La dictadura militar encabezada por el general Augusto Pinochet (Valencia y Marín, 2016), fue un proceso que duró 17 años, en los cuales se vieron disminuidas las libertades básicas de los(as) ciudadanos(as) y se cometieron reiteradas violaciones a los derechos humanos. Cuestiones que trajeron consigo múltiples consecuencias en distintos aspectos de la vida social; siendo la justificación de esto las medidas de la Unidad Popular y sus consecuencias, produciéndose una lucha de clases interna en el país, lo cual representaba una amenaza para la seguridad del mismo (López, 2013). Para hacerle frente a este proceso represivo y a sus secuelas, es que se conformaron diversos grupos resistentes, algunos de estos con formación paramilitar, entendiéndose que durante la dictadura hubo constantes intervenciones de las Fuerzas Armadas, por consiguiente, estos grupos utilizaban estrategias de guerra de guerrillas para combatir a estas Fuerzas Armadas (Silva, 2014). Cabe destacar, que la dictadura no fue el único quiebre democrático en el país, pues a causa de la Guerra Fría que se dio a mitad del siglo XX, había una polarización a nivel mundial por la existencia de dos ejes dominantes con modelos económicos y sociales en expansión, por una parte, Estados Unidos desarrollando la implantación de un capitalismo de corte neoliberal, y por otro lado, la

Unión Soviética con el comunismo (Castro, 2007). De modo que, en Chile, como parte del mundo, se marcaron desde antes los precedentes para lo ocurrido en septiembre 1973, como, por ejemplo, lo acontecido en junio del mismo año, el llamado Tanquetazo o Tancazo, llamado así por las decenas de tanques que salieron a las calles. Cuestión que dio luces de la decisión reaccionaria de poner fin al gobierno de la Unidad Popular (Espinoza, 2016).

Uno de los grupos resistentes a lo gestado previo y durante la dictadura fue el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), el que en su declaración de principios (1965) expresa:

El MIR se organiza para ser la vanguardia marxista-leninista de la clase obrera y capas oprimidas de Chile, que buscan la emancipación nacional y social. El MIR se considera el auténtico heredero de las tradiciones revolucionarias chilenas y el continuador de la trayectoria socialista de Luis Emilio Recabarren, el líder del proletariado chileno. La finalidad del MIR es el derrocamiento del sistema capitalista y su reemplazo por un gobierno de obreros y campesinos, dirigido por los órganos del poder proletario, cuya tarea será construir el socialismo y extinguir gradualmente el Estado hasta llegar a la sociedad sin clases. La destrucción del capitalismo implica un enfrentamiento revolucionario de las clases antagónicas.

Durante este período el MIR cumple un rol protagónico en la resistencia armada de manera clandestina para ponerle fin a la dictadura (Lagos, 2017). En este período su objetivo fue conseguir una sociedad más justa y libre de explotación. tal como lo relata el historiador Goicovic (2017):

Hacia 1973 el MIR, producto de su análisis de la situación política nacional y de la evaluación de sus rangos de inserción y conducción en y sobre el movimiento de masas, concluía que sólo existían dos caminos para el desarrollo de la lucha de clases en Chile: la capitulación reformista frente a las presiones de la burguesía (devolución de empresas tomadas y convocatoria a un plebiscito para dirimir el conflicto político) o la contraofensiva revolucionaria. Si esta última

desencadenaba el Golpe de Estado se creía que se contaba con la fuerza necesaria para aplastarlo. (p.112)

Pese a que se antepusieron a lo que podía pasar, de igual forma se vieron fuertemente afectados con el golpe de estado de 1973, recibiendo el violento actuar de las fuerzas represivas, las que torturaron e hicieron desaparecer a muchos(as) de sus militantes, desarticulando el movimiento, lo que obligó a quienes quedaron a organizar nuevamente su estructura orgánica y a definir nuevas tácticas y estrategias. Finalmente, sus militantes se dieron cuenta que el camino del reformismo había fracasado y que la única respuesta que podían dar frente a lo que ocurría era la revolucionaria, lo que significó una reanimación importante en el MIR que tuvo como expresiones múltiples procesos populares llevados a cabo desde 1974 a 1983 (Goicovic, 2015).

2.3 LA MEMORIA COMO HERRAMIENTA TRANSFORMADORA DENTRO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

También es importante adentrarse en la psicología comunitaria, dentro de esta investigación, puesto que tiene como base un rol transformador para la comunidad, que debe tomar siempre en cuenta las fortalezas y capacidades de la misma, debiendo procurar no caer en el asistencialismo, concibiendo a la comunidad en todo momento como actores sociales transformadores de su propia realidad (Montero, 2004). Es por ello, que la memoria es una de las herramientas de la psicología comunitaria que posibilita la comprensión y la transformación del presente, tensionando cambios en la estructura social a causa de la formación de actores sociales que se responsabilizan de asumir el peso de momentos históricos dados, y que van en la búsqueda de justicia y libertad (Flores, 2014). Tal como lo plantea Martín-Baró (2006) en la siguiente cita:

...si queremos que la psicología realice algún aporte significativo a la historia de nuestros pueblos, si como psicólogos queremos contribuir al desarrollo de los países latinoamericanos, necesitamos replantearnos nuestro bagaje teórico y práctico; pero replanteándonoslo desde la vida de nuestros pueblos, desde sus sufrimientos, sus aspiraciones y sus luchas. (p.11)

2.4 CARÁCTER Y ROL DE UN(A) COMBATIENTE

Es importante ahondar en el carácter de combatiente de los(as) miembros de las organizaciones de izquierda que participaron en la resistencia a la dictadura militar en Chile, puesto que el sujeto de estudio de la investigación entra en esta categoría.

El combatiente está caracterizado por un proceso de instrucción y aprendizaje militar, con el fin de que el sujeto constituya un grupo armado capaz de hacer frente a enfrentamientos armados, siendo cada combatiente una pieza importante para la organización a la que pertenece, dotando de un carácter colectivo a sus miembros. Este proceso de instrucción debe estar asociado a un propósito final, el cual debe ser compartido por los(as) miembros de la organización. Dicho propósito da un carácter colectivo, de pertenencia y unidad a sus integrantes. Por consiguiente, los(as) miembros de la institución, operan bajo el mando de superiores jerárquicos, que buscan que los(as) sujetos en entrenamiento sean capaces de lograr el objetivo en común, donde estos llegan a entregar su vida entera por la institución (Aranguren, 2007). En palabras de Aranguren (2007):

Al diluirse en el colectivo, en la funcionalidad del colectivo armado, se espera que cada combatiente ejecute cada acción con la máxima operatividad; instando a que se inviertan todas las energías de todos los miembros en la puesta en marcha de esa compleja maquinaria, se pretende consolidar el funcionamiento exitoso del colectivo. (p. 249)

Por lo que el carácter de combatiente está marcado por el entrenamiento y la entrega total a un colectivo, con el fin de alcanzar un objetivo que se considera mayor.

2.5 LA CONFORMACIÓN DE UNA MEMORIA MENOS VISIBILIZADA SOCIALEMENTE

También es importante ahondar en la construcción de la memoria de los(as) sujetos que formaron parte de la resistencia a la dictadura militar en Chile, y los(as) sujetos que vivieron posteriormente a este proceso, puesto que juntos(as) crean una representación simbólica de los sucesos. Este proceso es mediado por una serie de

mecanismos culturales que dan paso a que en base a la interpretación se transforme y se construya la realidad (Materán, 2008).

Ahora bien, un autor importante en la formación de este concepto fue Halbwach, quien fue su pionero, y la describe como una memoria social, en donde un sujeto para recordar hechos del pasado, debe recurrir a herramientas de carácter social, como la interacción interpersonal; y siendo de carácter colectivo porque es compartida por un grupo con intereses similares (Halbwach, 2004). Además, podemos referirnos a este término como aquella memoria que es entendida como una práctica social que contribuye a la construcción de sentidos sobre el pasado y presente, en visto que sus acciones conforman un escenario de conflicto en el que se negocian y construyen significados, tanto sobre el pasado como sobre el presente, y el futuro que los anteriores hacen posibles (Piper, 2015). Ramos (2013) añade que al sentido social de la memoria se le debe sumar el significado que lleva, pues dota de sentido la interpretación de los hechos, cuyo proceso es cambiante en el tiempo.

Cuando hablamos de memoria colectiva, hay que tener en cuenta que para que perdure debe pasar por un proceso de hegemonización, es decir, tienen que prevalecer un conjunto de relatos por sobre otros que adquieran más importancia en el orden social, donde los(as) actores sociales definen los acontecimientos y significados que deben ser recordados (Piper, 2015). Para propósitos de esta investigación, estas memorias serán sobre la dictadura militar (1973-1990), ya que son relatos que se han hegemonizado a través de diálogos sobre la verdad y legitimidad de los hechos que ocurrieron (Piper, 2015). Sin embargo, en estos casos, la memoria se consolida con dificultades, dado que debe convencer a las personas que no estuvieron ahí acerca de que los hechos traumáticos y violentos verdaderamente ocurrieron, sumándole que van acompañados de una versión oficial que los niegan o desestiman, por lo que es importante la presión social para que el organismo estatal propicie las oportunidades y condiciones para recordar, dar a conocer y/o reflexionar en relación a dichos acontecimientos (Stern, 2012). La importancia de investigar sobre estas memorias y su proceso de hegemonización es, en palabras de Jelin (2002):

...una lucha política activa acerca del sentido de lo ocurrido, pero también acerca del sentido de la memoria misma. El espacio de la memoria es entonces un

espacio de lucha política, y no pocas veces esta lucha es concebida en términos de la lucha «contra el olvido»: recordar para no repetir. (p. 6)

En el proceso de hegemonización, se dejaron de lado algunas de las memorias de los grupos resistentes que buscaron poner fin a la dictadura militar encabezada por Augusto Pinochet (Lagos, 2017). Su importancia radica en que, aun cuando no fueron tomadas en cuenta al crear este relato hegemónico, de igual manera repercuten en el actuar de determinados grupos o actores sociales menos visibles, los(as) que también interpretan la realidad, traspasándola a otros(as), construyendo memorias que, aunque son dejadas de lado, no son menos verosímiles a la hora de representar los hechos (Piper 2015). Para resaltar la importancia de testimonios de miembros de grupos de resistencia a la dictadura militar, entre los años 1973-1990, en la creación de las memorias de este periodo, Torres (2019) menciona que:

... las víctimas sobrevivientes de cualquier período de violencia sistemática por parte de un Estado organizado como lo fue la dictadura chilena, se dividen en dos grandes grupos: aquellos que quieren efectivamente dar cuenta de lo vivido y aquellos que optan por el silencio. Es decir, una de las principales dificultades para informar y representar el horror es la voluntad de los sobrevivientes por testimoniar. (p.62)

Los(as) individuos(as) o grupos que no fueron tomados(as) del todo en cuenta a la hora de crear estas memorias y relatos hegemónicos, formaron los suyos con sus representaciones sociales, apoyándose en la experiencia que les otorga el hecho de haber resistido la dictadura, y buscan transmitir las con tal de cambiar las memorias colectivas de los hechos que ocurrieron durante la dictadura militar, con el fin de resignificar los conceptos de víctimas y combatientes que se tienen de aquellos(as) que sufrieron las consecuencias de la dictadura (Torres 2019). Dentro de estas memorias menos visibilizadas se encuentra la de Guillermo Rodríguez Morales, su trabajo como autor de literatura autobiográfica ha sacado a relucir aspectos de la memoria que no habían sido tomados en cuenta a la hora de determinar lo que conocemos del Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR) y de las violaciones a los derechos humanos, en visto que él fue un destacado militante de este movimiento y víctima en más de una oportunidad de las repercusiones de ello en el contexto dictatorial.

2.6 EL CONCEPTO DE VÍCTIMA EN LA MEMORIA

Estrechamente relacionado con la construcción de la memoria, surge el concepto de *víctima* de la dictadura, y es entendido bajo el estudio de la memoria colectiva construida bajo esta perspectiva hegemónica como “aquellas personas que sufrieron daños y lesiones producto de las violaciones de los Derechos Humanos y de la violencia política ocurrida durante la dictadura militar.” (Piper, 2016, p.103); dicha concepción comenzó como un relato menos visibilizado, puesto que fue en período dictatorial, no obstante, con el pasar del tiempo se hegemonizó, contribuyendo a formar una mirada conciliadora, sobre todo por parte de la institucionalidad (Montenegro, et al. 2015), olvidando por completo los elementos que movilizaron a estas personas.

Relacionado a las acciones ejercidas por la Asociación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, organización creada en post dictadura en búsqueda de verdad y justicia, se menciona que, en las políticas gubernamentales, el(la) detenido(a) desaparecido(a) pasa a ser una víctima de la dictadura militar, con todos los derechos y beneficios que ello conlleva, sin embargo, se despoja al sujeto de su carácter político, omitiendo el carácter de militante de organizaciones de izquierda que resistieron a la dictadura militar en Chile, creando así un relato que favorece la reconstrucción de la democracia institucional (Díaz y Gutiérrez, 2008).

Debido a lo anterior, no se daba cabida a relatos como el de Guillermo Rodríguez Morales, quien trata de resaltar el carácter de combatiente por sobre el de víctima en sus relatos sobre la dictadura militar. Asimismo, es importante señalar que para comprender la memoria del miembro del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), no sólo se tomarán en cuenta documentos o investigaciones que se han hecho acerca de sus memorias como un miembro de un grupo resistente a la dictadura, sino, que también se tomarán otras fuentes, como las entrevistas y obras literarias. De esta forma, Guillermo Rodríguez Morales narra obras autobiográficas, como los son *Destacamento miliciano José Bordaz* (2008), *De la brigada secundaria al cordón Cerrillos* (2007) y *Hacia el final de la partida* (2006), donde relata sus memorias y experiencias en las organizaciones paramilitares a las que perteneció, previo y durante la dictadura. Estas fuentes son importantes a la hora de realizar este proceso, pues, en relación a Stern (2012), las formas de crear memoria no están solo en un museo y monumentos, también

lo están en representaciones artísticas, actos conmemorativos o en obras literarias, es decir, en expresiones culturales en el sentido amplio.

CAPÍTULO III MÉTODO

El objetivo de este capítulo es narrar la metodología que se utilizó para la recopilación y análisis de la información, insumo fundamental para la culminación de esta investigación. Aquí se presenta el enfoque de investigación, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos, la selección de la muestra y las estrategias con las cuales se obtuvo y analizó la información.

3.1 TIPO DE ESTUDIO, DISEÑO Y METODOLOGÍA.

Una de las formas de hacer investigación dentro de las Ciencias Sociales es la fenomenológica, hermenéutica o cualitativa. La primera, según Bolio (2012), quien ha trabajado la fenomenología desde Husserl, plantea que la fenomenología se desprende de una “ciencia apriorística”, dado que parte de la vivencia de una persona con una conciencia intencionada, puesto que los objetos que observa se ven afectados por la toda la carga de su historia vida, y las proyecciones que puede construir a partir de esas observaciones, es decir, se ve afectada por el pasado, presente y el posible futuro de aquel que observa; la segunda, es la hermenéutica, la cual proviene del griego *hermeneueien*, que significa el arte de interpretar, y plantea que no existe un saber objetivo, porque es imposible que la observación de un(a) espectador(a) no se vea mediada por prejuicios y expectativas que puedan ser limitantes para la comprensión de un fenómeno (Ruedas, Ríos y Nieves, 2009); y tercero, la investigación cualitativa, que posee estas dos nociones fundamentales: la fenomenología y la hermenéutica. Por una parte, la fenomenología intenta comprender a los individuos(as) no sólo desde el simple hecho de la pura observación de los acontecimientos, sino que también agrega a esta comprensión la carga cultural de un momento histórico determinado. Y, por otro lado, la hermenéutica, que va en búsqueda de la comprensión a través de la observación del lenguaje verbal, no verbal y de la carga cultural, ya que estos elementos nos permiten descubrir significados, además la hermenéutica respeta la singularidad de los objetos a comprender (Fuster, 2019). Así que, por lo tanto, la investigación cualitativa es según Creswell (2009) “un medio para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano, donde el investigador hace interpretaciones del significado de los datos; y el informe final escrito tiene una

estructura flexible” (p. 4). Así pues, el enfoque epistemológico que se utilizará para este estudio es el cualitativo, dado que como afirma Taylor y Bogdan (1987) “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 19). Es de pertinencia de la presente investigación que la persona a estudiar nos entregue su relato permeado por sus vivencias durante la dictadura en Chile, para que esto pueda contribuir a la generación de nuevas perspectivas dentro de la psicología y la historia.

Este enfoque se ubica dentro del paradigma cualitativo, reconociendo el rol activo de los(as) sujetos, dándole importancia a su subjetividad, recuerdos, experiencias, conocimiento y que se sitúa en un determinado marco contextual, ético y epistemológico (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008). Lo anterior nos permite generar un espacio de diálogo sobre los acontecimientos para identificar los procesos en los que se construyó el conocimiento y la memoria (Del Rosario, Sánchez, 2019). Además, se presenta como un enfoque multidisciplinar, influenciado por la antropología, sociología, psicología y educación a la hora de abordar su objeto de estudio (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008).

En palabras de los autores, Bolívar y Segovia (2006):

Dentro de una metodología de corte "hermenéutico", permite conjuntamente dar significado y comprender las dimensiones cognitivas, afectivas y de acción. Contar las propias vivencias, y "leer" (en el sentido de "interpretar") dichos hechos/acciones, a la luz de las historias que los agentes narran, se ha convertido en una perspectiva peculiar de investigación. (p. 4)

Siguiendo con lo anterior, se puede decir que su objetivo sería comprender la historia de las personas que investigamos, contadas de manera en que se explique a los(as) demás lo que vivieron y de paso a una reflexión, en palabras de Huchim y Reyes (2013):

...una vez que es contada, esta es experimentada en un texto, siendo esta la parte más importante, ya que una vida es también un aspecto de crecimiento hacia un

futuro imaginado y, por consiguiente, implica recontar e intentar revivir esa historia. (p. 30)

En relación al enfoque biográfico narrativo, este tiene sus orígenes en la Escuela de Chicago, entre los años 1910 y 1940, en la cual se hicieron varios estudios basados en narraciones de vida y documentos personales para estudiar la situación social en Chicago, donde el objeto de estudio era las distintas situaciones sociales que se vivían en esos años. Posteriormente los estudios biográficos narrativos viven una revolución hermenéutica en las ciencias sociales, pasando a ser el foco la construcción de la realidad que realizan los(as) actores sociales y el significado que le dan (Bolívar 2012). Una vez que se consolida el enfoque biográfico-narrativo, este se extiende a otras áreas del conocimiento como un método válido para la obtención de información.

Del Rosario y Sánchez (2019) mencionan, con respecto al enfoque biográfico-narrativo, que:

...la historicidad del sujeto queda al descubierto, su relación ser-estando con su mundo, su forma de establecer la relación con su mundo y con los otros, en cualquiera de los espacios de despliegue posibles, su forma de construir experiencias generadoras de aprendizajes, de sentimientos y de vivencias diversas. (p. 6)

Dicho enfoque tiene una postura epistemológica constructivista, ya que se acerca a la comprensión de la persona sobre los hechos, más que a la causalidad lógica del hecho mismo, dándole mayor importancia al contexto en el que está inmersa la persona, donde éste debe hacer un proceso de autorreflexión y memoria, volviendo a hechos pasados, dotándolos de significado, lo que favorece la comprensión de la realidad en la que estuvo inserto, en un proceso dialógico, social e intersubjetivo (Del Rosario, Sánchez, 2019). Sumado a que, en este enfoque, la experiencia tiene un contenido narrativo, ya que ocurre en un determinado tiempo y refleja las vivencias de las personas, las cuales se traducen en un discurso sobre las personas, hechos, instituciones, experiencias y posturas que se tomaron en los sucesos experimentados (Huchim, Reyes, 2013).

El(la) investigador(a) debe tener en claro que para llevar a cabo la investigación, su postura está limitada por una serie de consideraciones, ya que no controla el proceso de la persona para de recordar sucesos; no posee mayor conocimiento del(la) individuo(a) hasta el momento de realizar el proceso de investigación; el hecho de completar la narración de los hechos por parte del(la) individuo(a) resulta difícil, ya que depende del proceso de recordar del mismo; y por último debe sortear las posibilidades de que el(la) sujeto tenga una edad mayor, por lo que se deben tomar las precauciones necesarias asegurar la mayor verosimilitud de los hechos (Del Rosario, Sánchez, 2019).

Por otro lado, el presente estudio se sitúa bajo el paradigma descriptivo-interpretativo.

Descriptivo porque según Taylor y Bogdan (1987):

El investigador trata de proporcionar una imagen “fidel a la vida” de lo que la gente dice y del modo en que actúa; se deja que las palabras y acciones de las personas hablen por sí mismas. Los estudios descriptivos se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización. (p.153)

Y también es interpretativo, ya que de acuerdo con Flick (2007) “En general, el propósito es comprender cada caso. Sin embargo, se presta atención diferente a la reconstrucción del caso individual. Los análisis de contenido trabajan principalmente en relación con categorías más que con casos” (p.228).

3.2 PARTICIPANTES Y MUESTREO

Muestreo Intencional es aquel en que el investigador elige los sujetos de la muestra de manera intencionada, dejando de lado el azar. Un método dentro del muestreo intencional es el muestreo opinático, el cual es definido por Ruiz (2003) como:

El investigador selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal: los más fáciles (para ahorrar tiempo, dinero,...), los que voluntaria o fortuitamente le salen al encuentro (son los únicos que puede lograr para una entrevista,...), los que por su conocimiento de la situación o del

problema a investigar se le antojan ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar, o entran en contacto con el investigador a través de sujetos entrevistados previamente (Muestreo de bola de nieve). (p.12)

Se escogió a Guillermo Rodríguez Morales como único sujeto dentro de la muestra, dado que es un ex-militante del Movimiento Izquierda Revolucionario (MIR), que participó en la resistencia a la dictadura militar, posteriormente fue preso político, llegando a sufrir atentados contra su vida por parte de las Fuerzas Armadas. Actualmente se dedica a escribir obras autobiográficas para narrar su experiencia, además de participar activamente de una organización política que reivindica los derechos de los(as) trabajadores(as).

Los criterios de inclusión a la hora de delimitar nuestro objetivo de investigación son:

- Integrante de un grupo resistente a la dictadura militar.
- Tener más de 18 años de edad cuando ocurrió la dictadura militar.
- Haber sido víctima de violaciones a los derechos humanos durante la dictadura militar.

3.3 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar los datos se investigaron los escritos del sujeto de estudio, junto con entrevistas que se le hicieron con anterioridad por otros medios, esto con el fin de crear una línea temporal de acontecimientos que pudieron haber marcado a Guillermo Rodríguez Morales durante su participación en la resistencia a la dictadura militar en Chile.

Posteriormente se realizaron un total de 5 entrevistas episódicas, teniendo cada una de ellas aproximadamente 3 horas de duración, siendo la primera de ellas destinada a establecer un primer contacto con el participante, y las que le siguieron se enfocaron en indagar en los hechos de la línea temporal antes mencionada. Dichas entrevistas fueron llevadas a cabo a través de videollamadas vía Zoom.

3.4 INSTRUMENTOS

En cuanto a los escritos autobiográficos, podemos mencionar que desde su origen y a lo largo de los años se han desarrollado varios instrumentos que permiten la investigación de historias de vida, entre ellos se encuentran el estudio de autobiografías y la realización de entrevistas; Bolívar (2012), menciona que ambos instrumentos serán importantes a la hora de recolectar la información ya que, en las autobiografías los actores sociales “plasman sus narraciones personales y profesionales” (p.6), y en las entrevistas “Los sujetos reconstruyen retrospectivamente lo que han sido las diversas vivencias, acciones o experiencias que les han sucedido en determinados contextos sociales, personales o profesionales” (p. 7). Siempre se debe tener en cuenta que este proceso debe orientarse desde la reflexión, debido a que los actores sociales y los investigadores se encuentran con relatos cargados afectivamente (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008).

Por otro lado, la entrevista episódica se basa en el supuesto de que las experiencias y memorias de la persona se almacenan de diversas formas, primero el conocimiento narrativo episódico, en el cual las experiencias del(la) sujeto se asocian a hechos concretos, mientras que en el conocimiento semántico, las personas abstraen los supuestos de las situaciones concretas; se diferencian entre sí, ya que para el primero lo primordial es el contexto, mientras que para el segundo lo importante es la relación entre el contexto y el significado que le dio el(la) sujeto. Dicho lo anterior, es el(la) entrevistado(a) quien escoge la mejor forma de presentar su narración de los hechos, así como elegir la importancia y orden de los hechos narrados, conforme a su propia subjetividad (Flick, 2007).

Como menciona Flick (2007):

...la entrevista episódica facilita la presentación de las experiencias en una forma general, comparativa, y al mismo tiempo asegura que esas situaciones y episodios se cuentan en su especificidad. Por tanto, incluye una combinación de narraciones orientadas a contextos situativos o episódicos y argumentaciones que despegan estos contextos a favor del conocimiento conceptual y orientado a reglas. (p. 110)

Por consiguiente, la entrevista episódica facilita que el(la) individuo(a) sea capaz de presentar su percepción de los hechos, sin embargo, cuenta con inconvenientes, como lo son la dificultad de los(as) sujetos de expresarse correctamente al narrar un hecho, o mencionar determinadas situaciones, que pudieran ser importantes para la investigación, mas no narrar su experiencia en ellas (Flick, 2007).

En relación a la línea de tiempo como método de recolección de información, Pavas y Díaz (2019) mencionan que las preguntas que se le harán al(a) individuo(a) no se formulan a priori, si no que estas surgen conforme avance la entrevista, en la cual salen a la luz las subjetividades que hizo la persona sobre su contexto. Además de que se debe de acompañar por una investigación exhaustiva sobre la vida y obra del(la) individuo(a) que será investigado(a), con el fin de dilucidar cómo estas subjetividades se plasman en los ámbitos sociales, familiares y personales.

3.5 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se consideró parte de la teoría fundamentada, las partes utilizadas son: la codificación abierta, puesto que se buscaron significados, hechos y creencias similares y diferentes a lo largo de los relatos, que posteriormente se agruparon en categorías; y la codificación axial, porque las categorías se agruparon en subcategorías para obtener una interpretación más minuciosa acerca de los datos (Strauss y Corbin, 2002). El proceso anterior, se hizo a través del software para análisis de datos cualitativos ATLAS.ti 8, el cual sirve para que el(la) investigador(a) sea capaz de procesar la información entregada por el(la) o los(as) sujetos de estudio, creando una estructuración de la información cualitativa (Varguillas, 2006).

Los documentos utilizados fueron las transcripciones de las entrevistas realizadas al sujeto de estudio, de dichos documentos se seleccionaron y extrajeron las unidades de un contexto, las cuales son codificadas por el(la) investigador(a), por medio de la comprensión de los datos a analizar para realizar las codificaciones. Posteriormente, se crearon categorías y subcategorías, en las que se agruparon los códigos en base a las relaciones con dichas categorías y si respondían a las preguntas de investigación. Por

último, se realizó un análisis de los datos obtenidos estableciendo diferentes tipos de relaciones con la pregunta de investigación.

3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En un primer momento se consideró el anonimato del sujeto de estudio, sin embargo, éste desistió de ello, aludiendo a su carácter de figura pública de la resistencia, por todos los procesos judiciales que ha tenido que pasar como consecuencia de su rol. Asimismo, se le hizo entrega de un consentimiento informado del cual estuvo de acuerdo para grabar las videollamadas vía Zoom. Además de esto, no hubieron más consideraciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de este trabajo investigativo respecto a los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile, Guillermo Rodríguez Morales, ex militante del Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR), quien no tiene inconvenientes con que su nombre sea utilizado, pues el entrevistado se trata de una figura pública.

Este apartado es concordante con los objetivos de la investigación, siendo presentados en el siguiente orden: en primer lugar, serán descritos los sentidos subjetivos que fundamentan la participación del combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile (objetivo específico N°1); en segundo lugar, serán descritos los sentidos subjetivos de un combatiente respecto de la organización de la resistencia a la dictadura militar en Chile (objetivo específico N°2); en tercer lugar, serán descritos los sentidos subjetivos que el combatiente realiza de su pertenencia a la resistencia de la dictadura militar en Chile (objetivo específico N°3); en cuarto lugar serán descritas algunas de las vivencias del combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile en el episodio del envenenamiento; y en quinto lugar, serán descritas las experiencias en torno a la finalización del acuerdo por la transición a la democracia y salida de la segunda cárcel. Cabe destacar que dentro de este análisis de datos hay varios elementos transversales y relacionados entre sí.

4.1 SENTIDOS SUBJETIVOS QUE FUNDAMENTAN LA PARTICIPACIÓN A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE

Las vivencias que cimientan la colaboración de Guillermo en la resistencia a la dictadura militar en Chile comienzan durante la niñez, puesto que él considera esta etapa de su vida como algo significativo, sobre todo por la relación que tiene con su abuelo y las condiciones de vida de ese momento, de las cuales, según asume el entrevistado, había mucho que aprender. Expresa Guillermo que su abuelo mendigaba, y que lo hacía como única forma que tenía de sobrevivir. El abuelo de Guillermo no solo pedía limosnas, sino que daba un servicio a cambio, que era entregar distintas informaciones que escuchaba de una radio que él tenía, y él lo acompañaba en ese acto. Guillermo

recuerda que cuando salían de su barrio en Estación Central e iban a las comunas del sector oriente de Santiago de Chile, los echaban y marginaban. En cambio, dentro de su barrio, destaca que las personas del sector eran muy solidarias con ellos. Desde experiencias como éstas, Guillermo comienza a configurar una subjetividad marcada por la conciencia social y la necesidad de romper con las estructuras sociales que generan y mantienen las injusticias y las desigualdades. Vivencias de este tipo impulsan el desarrollo de los primeros atisbos sobre lo que es la conciencia de clase, dado que las experiencias, particularmente las que tuvo con su abuelo, dejan una huella mnémica que funciona como un pilar en su ordenación identitaria. Se va configurando un sentido subjetivo que da cuenta de sentimientos de dolor, rabia y nostalgia al recordar todo lo que tuvieron que experimentar a lo largo de los recorridos en que acompañaba a su abuelo a trabajar. Tal como agrega Guillermo:

Pero el tema de la conciencia tiene que ver con que, evidentemente, cuando nos atrevíamos a salir de la zona y nos íbamos, por ejemplo, hacía Providencia o hacía las Condes, nos maltrataban. Nos maltrataban, nos echaban, nos empujaban, me pegaron varias veces y eso no ocurría en otros barrios, en nuestro barrio no ocurría... yo diría que lo más impactante pa mí era cuando íbamos a la feria, llegábamos llenos, llenos de verdura, papas, regalos de la gente, pero por montón ¡ah! Por montón, entonces uno, yo desde muy chico ya empecé a dimensionar... que los de nuestro entorno eran muy solidarios, muy preocupados, en cambio los de un poquito más allá, absolutamente indiferentes y nosotros éramos una molestia para ellos... eso es como súper fuerte. (e.1)

Un aspecto relevante de mencionar es la existencia de otras figuras significativas dentro de la vida de Guillermo, por ejemplo, sus padres. La madre del sujeto de estudio es reconocida por él como una persona oprimida. Noción que se configura a partir de que a corta edad tenía muchos hijos y no podía acceder a métodos anticonceptivos sin antes pasar por la aprobación de su marido, del médico que la atendía y del cura del sector. La relación que establece Guillermo con su madre está marcada por la empatía y cercanía. Situación que se conforma en relación a las circunstancias de vida que ella ha experimentado, sobre todo a la experiencia de ser pobre y tener 6 hijos(as) a los(as) que

criar, agregando el trato que tenía su pareja hacia a ella. En relación a su padre, la relación que establece Guillermo con él está marcada por críticas tanto a su rol de padre como también de esposo, llegando a definirlo como un *ser humano machista patriarcal*. Esta situación provoca una emocionalidad hacia su padre marcada por la rabia y la ira. Sin embargo, al mismo tiempo que emerge ese marco emotivo, Guillermo se muestra agradecido por la cultura que les llevó su padre y por hacerle deconstruir la imagen idealizada del ser humano con conciencia de clase. Se resalta en esta relación que fue su padre quien le dio como centralidad estudiar, les llevaba libros y les ayudaba a hacer las tareas. Se destaca que en las vivencias con su padre aprendió las contradicciones del ser humano, dado que era un hombre golpeador, adúltero y llevaba pocos recursos al hogar. Según lo anterior, Guillermo menciona:

... ¡esta es la dualidad po!, del ser humano y del machista patriarcal. Ahora el machista patriarcal esa ambigüedad, lo que es nuestra gente en las poblas, no esa imagen que tienen idealizada algunos... del ser humano con consciencia de clase, eso no existe. (e.1)

Un aspecto que aparece como relevante dentro de la historia de vida de Guillermo son las vivencias previas al golpe de estado. Guillermo en su primera militancia, cuando aún era estudiante, sufre una crisis ideológica al estar presente en la toma de una universidad. Esta crisis tiene relación con haber observado las conductas que tuvieron los y las manifestantes durante la conmemoración de la caída del Che Guevara. En esta experiencia Guillermo observa cómo dentro de la toma los(as) integrantes se comen los víveres, ingresan alcohol y mantienen relaciones sexuales. Situación que él percibe como carente de ética y de moral, y como prácticas inadecuadas para conmemorar aquel día. Percibe que son actitudes que no se condicen con el comportamiento que debe tener un militante de izquierda. Esta experiencia da cuenta de la configuración subjetiva que va construyendo Guillermo respecto de lo que es ser un militante de izquierda, evidenciando una noción marcada por el respeto, la disciplina y el compromiso con sus pares, sus ideas y sus referentes materiales y simbólicos. Tal como relata Guillermo:

... y yo tenía 17, 18 años y esa weá me pareció fuera de todo principio ético y moral... no es que yo fuera pendejo y que no... no, no, no... yo decía que no se hacen así las cosas, y eso me golpeó mucho y fue mi primera crisis, fui donde mi encargado político que hoy día es un detenido desaparecido, mi jefecito, el Guatón Renato Elgueta, en realidad, y le digo que yo no quiero esa organización donde está esa práctica, y él me dice: bueno, ¿te vai?, “sí, me voy”, le digo yo, “pero los puedo ayudar”, le digo yo (Risa), “ya po, y ¿cómo nos podí ayudar?”, “no sé po, díganme ustedes, yo los voy a ayudar, pero no quiero militar con ustedes. (e.4)

Posterior a la vivencia expuesta, Guillermo toma contacto con su encargado político para renunciar formalmente a la organización, pero éste le hace ver al combatiente sobre la mitificación de los procesos revolucionarios y, particularmente, la necesidad de estar por sobre los comportamientos y actitudes particulares de las personas. Se enfatiza la idea de que ellos(as) luchan y promueven la construcción de un hombre nuevo. Situaciones como estas son significadas como relevantes dentro de la subjetividad de Guillermo, dado que van afianzando una concepción de lo que es ser un militante político.

A pesar de la experiencia expuesta, Guillermo sigue participando hasta involucrarse totalmente en la militancia política de izquierda, aunque destaca que muchas veces tuvo que enfrentarse con esta estructura ética y moral rígida que, según él, no es propia de los procesos revolucionarios, y esa es una razón por la que él luego abandonaría el MIR y otras organizaciones. Desde el sentido subjetivo construido por él, los procesos revolucionarios deben ser erigidos en colectividad, sin replicar prácticas individualistas. Como menciona Guillermo:

Y entonces, cuando en el MIR cada lote empezó a hacer sus propias praxis sin importar lo que estaba haciendo el de al lado, ya yo no participaba de eso... mi decisión de abandonar el MIR tiene que ver con que todos los sectores, todos, cada fracción de ellos, cada pedazo, se creyó finalmente poseedor de la verdad absoluta y empezaron a decir: ahora hago lo que yo creo... y eso no nos lleva a ningún lado. (e.4)

Un contexto relevante para Guillermo es una crisis político-ideológica que antecede al golpe de estado. En ese momento Guillermo participa del Grupo Político Militar 4 (GPM4), quienes pertenecían al cordón industrial de Cerrillos-Maipú. Expresa el entrevistado que algunas de las reformas de la Unidad Popular quedaron sujetas al capitalismo, porque habían empresas grandes, medianas y pequeñas que no entraban en la nacionalización de las 91 empresas estratégicas. A raíz de esto, el Cordón Cerrillos-Maipú no queda ajeno al movimiento de masas que se produce previo al golpe de estado, en visto que muchos sectores populares convergen en Cerrillos-Maipú (pobladores(as), obreros(as), trabajadores(as), campesinos(as) y estudiantes), se da una radicalidad del movimiento de masas, dado que estos sectores comienzan a reivindicar demandas y a tomarse sus fábricas que estaban paradas para poder producir recursos. Expresa Guillermo que los dueños de las fábricas no iban a permitir que el movimiento de masas avanzara, por demás, en ese entonces habían eventos mundiales interrelacionados con la crisis chilena, por consiguiente, los medios de comunicación también informaban sobre la eventual llegada de un golpe de estado, lo que generó contradicciones muy fuertes en él, porque sabía lo que venía, pero no tenían recursos como para enfrentarlo, tanto así, que intentó refugiarse en otras organizaciones, pero no halló ninguna alternativa. Sobre lo anterior, Guillermo menciona: “Y de ahí entonces nacía esta inestabilidad, este conflicto... porque estaba viendo que nos iban a sacar la conchesumadre y no teníamos cómo (suspiro), esa era la crisis... muy fuerte” (e.1).

Ser parte de este momento político social en el GPM4 le provoca a Guillermo una profunda sensación de alegría, dado que hacerse parte del movimiento de masas le permitiría compartir y nutrirse de los distintos sectores, sobre todo con los(as) jóvenes, situación que le permitía enfrentar de mejor forma la clandestinidad. Esta experiencia tuvo un gran impacto en su subjetividad, su carácter comenzó a cambiar, antes de esto se mostraba como una persona cerrada, de poco hablar, y aquí se requería que todos los días se desarrollarían trabajos relacionados con el movimiento de masas, tareas de agitación, orgánicas y políticas. Una reflexión actual que desarrolla Guillermo es que tanto el MIR como la organización de los GPM no estaban preparados para enfrentar un golpe de estado, dejaron de operar según el movimiento de masas y se centraron en acciones más militares contra la represión.

Una de las experiencias más importantes se da una vez desarrollado el golpe de estado. A Guillermo lo detienen, torturan y aprisionan, ahí aprende todo lo que no le enseñaron. Desde su abstracción presente, destaca que en la lucha revolucionaria se está preparado para el triunfo, más no para las derrotas. Esta experiencia la define como terrible, así mismo, él se veía como un *cabro de mierda de 20 años* con muchas responsabilidades, como por ejemplo, la vida de muchos(as) compañeros(as). Destaca que tuvieron que enfrentar a las Fuerzas Armadas con muy pocos recursos, por ende, en ese momento él no podía tener las capacidades para enfrentar el 11 de septiembre, de modo que esta primera prisión le resulta compleja, marcado por un sentido subjetivo caracterizado por un sentimiento de responsabilidad por los sucesos ocurridos durante el enfrentamiento al golpe de estado, considerando además que él era mando militar en ese entonces y murió un compañero dentro de ese contexto.

Dentro de esta prisión, Guillermo recalca que nunca sintió miedo al relacionarse con otros presos, pues venía de un barrio marginal, con mucha delincuencia y prostitución. Esta situación lo habría preparado para el ambiente penitenciario. Por otro lado, aprendió a hablar coa y a hacer artesanías, adecuándose de buena forma al mundo dentro de cárcel. Recalca el hecho de que él no discriminaba a quienes estaban dentro, ya que eso es un valor negativo que la sociedad impone y él, al configurarse como un militante revolucionario, no puede caer en ese tipo de actos.

Posterior a su paso por la cárcel, Guillermo es exiliado y se va del país con la decisión tomada de volver a Chile, quería ajustar cuentas con su propia historia, ya que él asume que tiene una deuda con su pareja de ese entonces, en visto de que ella fue ligada al GPM4, siendo detenida y torturada. Como consecuencia de esto, ella pierde al hijo que ambos estaban esperando, así que desde Canadá hace todos los trámites para poder llevársela y protegerla. Dentro de la subjetividad de Guillermo en ese momento de su vida, se establece una contradicción difícil de soslayar. Su vida en Canadá le permite tener un nivel de tranquilidad personal, situación que se confronta con la información que recibía sobre asesinatos y desapariciones que se estaban desarrollando en Chile por la acción de la dictadura. A partir de esto y como forma de enfrentar esta disonancia, Guillermo decide retornar a Chile, tal como lo cuenta:

...en ese momento eh... desde el punto de vista anímico, yo estaba pasando por una contradicción muy fuerte porque, pasaba pegao a la radio y escuchaba los asesinatos y muertes de compañeros y desaparecidos de compañeros, desde radio habana cuba o desde programas que hacían hacia Chile, “escucha chile” y otros, entonces tenía una bronca paría’, o sea, tenía puras ganas de venirme como fuese acá a Chile a..., yo creo que también a correr la suerte con mis compañeros, yo decía, no puedo estar yo acá, sobreviví, y estar tranquilamente en Canadá haciendo una vida placentera mientras mis compañeros y compañeras están luchando en Chile, esa era mi contradicción fundamental. (e.1)

Cuando Guillermo llega a Chile desde el exilio, hay factores que influyen en su participación en la formación y dirección de un aparato militar del MIR, el que fue llamado Destacamento Miliciano José Bordaz. Durante el exilio él se va clandestino a instrucción militar a Cuba, donde lo entrenan para estar preparado en caso de que caiga la dirección central del MIR. En este contexto, Guillermo configura la idea de que era necesaria la construcción de una fuerza militar subordinada a la lucha de masas, puesto que era quienes debían tener el rol protagónico, por ende, había que resolver estos temas al calor de las luchas y no con la teoría. En relación a su vivencia en ese momento, Guillermo menciona:

... ahí me tocó estar en una posición donde ya no compartía las posiciones del MIR de derecha, pero tampoco compartía las posiciones de los guerrilleros, entonces quedé como en la mita’, sin... porque tenía mi propia visión por la práctica del Cordón Cerrillos de cómo se podía fortunar la cosa. Entonces’ yo siempre pensé que el trabajo de masa y el rol protagónico era de los... de la masa, del pueblo, luchadores sociales, y si bien es cierto, siempre acepté, y era... lo encuentro necesario, la construcción del aparato político organizado y sobre todo la construcción de fuerza militar, siempre yo la subordinaba a lo principal, que es la lucha y la construcción de fuerzas políticas de masa... (e.2)

Posterior a su exilio y llegada a Chile lo vuelven a detener, torturar y aprisionar, pero en esta ocasión él logra acceder con mayor facilidad al movimiento de masas de la época, debido que al no estar en clandestinidad podía expresarse con mayor libertad

respecto a la dictadura. De esta forma, su defensa política y las conexiones de los presos con sus familiares, fueron una de las tantas maneras de expresión.

Guillermo, actualmente intenta recuperar la historia verdadera con su trabajo, porque considera que ésta no es fiel a los hechos reales, y eso es parte del sentido de la vida para él, seguir desarrollándose siempre y a pesar de todo. Guillermo sigue creyendo, por su experiencia, que la única manera de derrotar a la burguesía es con un aparato militar lo suficientemente fuerte.

4.2 SENTIDOS SUBJETIVOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE

Guillermo se organiza como combatiente en la resistencia a la dictadura previo, durante y después del golpe de estado. Una de las instancias más relevantes donde participa es en las tareas especiales del MIR, las que lo prepararon militarmente en caso de un golpe de estado, y también para la defensa y seguridad del ex presidente Salvador Allende. Este entrenamiento lo habría preparado para aceptar y enfrentar cualquier eventualidad dentro de ese período, por lo que reacciona de buena manera cuando lo envían a la clandestinidad, a pesar de estar estudiando en la universidad y mantener una relación de pareja. Esta situación da cuenta del alto compromiso que desarrolló Guillermo respecto de esta acción de resistencia, siendo esta una práctica que es constitutiva de su propia identidad. Si bien este contexto influyó en aspectos relacionales y emocionales de Guillermo, él lo asume de manera comprometida y sin cuestionamientos. La subjetividad militante se posiciona como un eje central dentro de su experiencia vital. Em relación a esto, Guillermo menciona:

... y yo y había participado de varias acciones menores en donde, obviamente, el riesgo era que te detuvieran y te encarcelaran y perdieras todo entre comillas proyecto de vida, el proyecto de vida nuestro que en realidad ya era la militancia, por lo tanto, no se me hizo complejo. Ahora, si tuvo resultados, tuvo resultado, el primer resultado que tuvo fue que la polola que tenía me mandó a la chucha (Risa) y esto nomás po, se acabó el cuento (Risa) no pasó nah con la polola (Risa). (e.1)

Luego de lo señalado, el MIR lo envía al GPM4 a realizar tareas de masas y defensa, situación que es vivida con alta intensidad emocional y con un alto compromiso ideológico. Cuando ocurre la primera gran toma de Maipú, él participa del mando militar e interviene en este cordón industrial por mandato del MIR. Esta etapa es percibida por Guillermo como una etapa compleja desde su actuar militante, situación que es vivida por él como una experiencia que es parte del rol que él cumplía. Es importante mencionar que cuando ocurre el golpe de estado, él estaba con su pareja de ese momento, quien también era militante del MIR, la cual trabajaba en otro sector, y quien se encontraba embarazada. Esta vivencia, Guillermo la relata:

Nah po, uno tiene que hacer lo que está previsto nomás po, ¡mi tarea era el Cordón Cerrillos!, no sacaba nada con llevar a la Vinka pal Cordón Cerrillos ni yo irme, si yo me iba pa La Victoria era salir de mi puesto... su puesto como militante era La Victoria y mi puesto como militante era el Cordón Cerrillos, así que llegué al Cordón Cerrillos. (e.1)

Todos los sucesos anteriores demuestran que Guillermo estaba muy comprometido con todo lo que requería la organización de la resistencia en ese momento y no había atisbos de duda en sus decisiones, tanto por formación militar como por convicciones políticas/ideológicas.

El momento del golpe de Estado es vivido con altos niveles de incertidumbre. Según expresa el entrevistado, existía mucha desinformación en aquel momento y no podían comunicarse con el comité central del MIR, por demás, las personas del MIR que tenían que llegar a apoyar al Cordón Cerrillos-Maipú, no llegaron y, por ende, no llegaron con los recursos prometidos. Esta situación es vivida por Guillermo como un momento de gran decepción. El momento de ver a la masa abandonando el cordón industrial porque no había qué hacer, es experimentado como un momento de desesperanza, al cual se repone organizando un grupo de compañeros que con poco armamento se enfrentan a los helicópteros militares. Luego de eso avanzan hacia otro punto a seguir haciendo frente a las Fuerzas Armadas, pero esta vez muy desmoralizados, dado que uno de esos compañeros resulta gravemente herido y muere en una acción realizada por él. Esta experiencia es relata por Guillermo:

Nos desplegamos, avanzo, doy órdenes de fuego y empezamos a disparar, o yo empiezo a disparar, y los otros también, y de repente siento gritos desde adentro que dicen: ¡Paren, paren!, ¡somos nosotros!... paro el fuego y eran nuestros compañeros que venían desde otro lado a unirse con nosotros... eso se llama fuego amigo... como ellos no habían alcanzado a llegar a la hora que estaba previsto a la escuelita, venían en camino hacia la escuelita y nosotros ya íbamos saliendo y nos enfrentamos con ellos mismos... resultado, compañeros heridos gravemente, y gravemente, posteriormente uno de ellos falleció. Bueno, seguimos, se llevaron a los compañeros a la posta y seguí con el grupo que estábamos, bastante desmoralizados ya, cambiamos el plan y nos fuimos camino a Melipilla a tirotear a los vehículos de la FACH. (e.1)

Al finalizar el primer día de resistencia al golpe de Estado, esconden el armamento, pero un compañero se guarda un arma, y mientras están descansando después de haberse enfrentado toda la noche a las Fuerzas Armadas, los militares los descubren y son amenazados con ser fusilados. Si bien esta acción no se concreta, son tomados prisioneros y torturados. Este momento es experimentado por Guillermo con altos niveles de temor. Según lo relata, es el momento donde el sentimiento de miedo lo vive con mayor intensidad. Entremedio de las torturas, describe un evento como *kafkiano*, debido a que entre golpes los llevan a ver un partido de Chile, y les dicen: “en este momento todos somos chilenos”. En esta situación se comparten alimentos y bebidas con la PDI, pero con la restricción de no poder girarse, puesto que no le podían ver las caras a los policías. Este suceso para Guillermo es desconcertante, y destaca que ese hecho habla de la deshumanización en la formación que les hacen a militares y policías.

En la etapa posterior al primer encarcelamiento, cuando llega desde el exilio, lo recoge una compañera, lo lleva al comité central del MIR, donde expone lo que está pasando fuera y le quitan los recursos que juntó en su exilio en Canadá. Esto debido a que las condiciones del MIR eran paupérrimas, de hecho, su compañera no comía hace 3 días, asimismo, tuvo un allanamiento en el lugar donde se estaba quedando, así que tuvo

que escapar rápidamente. En relación a este momento, Guillermo plantea que la instrucción recibida en Cuba no es nada en comparación con la vida misma.

En sus vivencias en José Bordaz, destaca que tenía una buena relación con su compañera de militancia y pareja de ese entonces, con quien formó y direccionó este aparato militar. Aquí intentaron ligar la lucha de masas con la acción miliciana para crecer a nivel de masas, el cual era el objetivo de Guillermo durante su instrucción militar en Cuba. Por consiguiente, seleccionaron militantes para José Bordaz y realizaron acciones militares sencillas pero importantes contra la dictadura. Guillermo tenía mucho conocimiento en artefactos explosivos, pero tenía que adecuarse a la realidad chilena, entonces hicieron armas con los recursos que encontraban en el camino, y con cosas pequeñas realizaron muchos golpes, logrando concretar actividades concentradas con la finalidad de provocar mayor impacto contra la dictadura, llegando a superar a la fuerza central del MIR, no obstante, hubieron diferencias entre ambas, ya que la fuerza central del MIR exigía más de lo que la unidad José Bordaz podía hacer.

Desde la interpretación actual de Guillermo, desde su llegada a Chile el tiempo avanza muy rápido a lo que fue su segunda detención. Situación donde una vez más se enfrenta a la tortura, pero esta vez él asume su responsabilidad y discrimina el tipo de información que le va a entregar a la CNI. En este mismo periodo, la CNI asesinó a su compañera y pareja en su casa, y allanan este lugar, el que contenía información importante acerca de la organización. A partir de esto, sabe qué información es la que maneja la CNI y, por lo tanto, sabe cuál es la que él puede entregar para no afectar los planes del MIR y poder sobrevivir. Resalta en este sentido una actitud de preparación para la tortura que debía enfrentar en esta oportunidad. Sin embargo, esta etapa es devastadora cognitiva y emocionalmente para Guillermo. Le resulta difícil dar cuenta de su experiencia al saber del asesinato de su pareja, dado que en ese contexto él luchaba para que no lo sometieran mientras lo torturaban, y convivía con el dolor de la pérdida. Guillermo, sobrellevó su pérdida comparando su situación con la que vivieron muchos(as) presos(as) políticos(as) bajo la dictadura. Para Guillermo:

... por un lado esta esa pelea de impedir que te sometan, y por otro lado está el dolor de la pérdida, y son contradicciones que uno tiene que vivirlas y la vivimos

todos los que pasamos por la tortura, todos quienes fuimos detenidos, no es nada tan diferente a lo que les ocurrió a todos los compañeros que pasaron por toa' las cárceles o centros de tortura bajo la dictadura, y la respuesta frente a esa contradicción son múltiples po. (e.3)

Ya en la segunda cárcel Guillermo rompe el aislamiento, toda vez que logra conocer las formas de comunicación de la cárcel. Asimismo, participa de las actividades de los reos comunes, conociendo su lenguaje, hábitos, ética, forma de organizarse dentro de ese contexto, jerarquías, organización de los gendarmes, quienes son los buenos y malos, y qué tipo de relaciones tienen los gendarmes con los reos, información que él la considera como vital. Le resulta curioso que los gendarmes, al pasar tanto tiempo con los reos, terminan adquiriendo costumbres similares.

Durante esta etapa Guillermo es sometido a un consejo de guerra, donde sus opciones eran pena de muerte o presidio perpetuo. Él se preparaba para la muerte, asumía que su condena iba a ser pena de muerte. Sin embargo, el veredicto de ese consejo fue presidio perpetuo, lo que considera una victoria, pues cuenta con más herramientas para sobrevivir a esta cárcel a diferencia de la primera vez, asimismo, señala que tiene opciones de escapar de la prisión y volver a la lucha, lo que fue una alegría para él. La subjetividad militante de Guillermo lo lleva a estar siempre asumiéndose como un sujeto al servicio de la lucha social y política. Esto es relatado por él:

Pero por otro lado también quedaba vivo po', y las posibilidades de fugarme, de volver a la lucha, de esperar... entonces pa' mí también era una alegría, yo ya estaba preparado pa' que me pegaran los balazos en un fusilamiento, por lo tanto, yo dije: "bueno a partir de ahora es otra la historia". (e.3)

Posterior al consejo de guerra y durante su recuperación del episodio del envenenamiento -y estando aislado-, el MIR lo nombra encargado de los(as) presos(as) políticos(as) de todo el país, lo que él considera un desacierto, dado que en su estado y aislado no puede mantener comunicaciones con otros(as) presos(as) políticos(as) del país. Recuperado del evento anterior, lo pasan al patio común donde se organiza con los

demás presos políticos para conseguir insumos con el fin de autosustentarse y llevar un tipo de vida colectiva de lo que producían.

Más allá del ámbito carcelario, en el contexto social, en ese momento se estaba llevando a cabo un acuerdo de transición a la democracia, el que buscaba poner fin a la dictadura, pero, a su vez, están llegando más presos políticos a la cárcel, lo que se traduce en el quiebre del sentido de colectividad y de algunas de las organizaciones que operaban al interior del penal, como el MIR por ejemplo. En relación a esto, Guillermo discute con sus compañeros por la diferencia de visiones, lo que produce conflictos entre las organizaciones de izquierda y ocurre sectarismo dentro de la cárcel. Guillermo vive este periodo con pesar por los problemas de convivencia que hay al interior del penal, considerando a los que antes eran sus amigos, como adversarios. En relación a lo anterior, Guillermo menciona:

Al principio los que estábamos presos éramos puros miristas, por lo tanto, era re fácil ponernos de acuerdo entre nosotros, pero imagínense que el año 85, 86, años decisivos según el PC, los que empiezan a llegar son montones de compañeros del Frente y del Partido Comunista... y entonces empieza ya a haber un cambio en la concepción política de la cárcel... y se instala el sectarismo y otra forma de ver... (e.3)

4.3 SENTIDOS SUBJETIVOS SOBRE LA PERTENENCIA A LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE

Guillermo realiza una autocrítica acerca de su rol, cree que le faltaba experiencia, esto desde el inicio de Unidad Popular hacia adelante, por ejemplo, cuando ocurre el golpe de estado se desmaya en la casa de una compañera y despierta con el discurso por televisión de un general de la FACH sobre destruir el cáncer marxista. Pese al shock que queda registrado en este momento, decide seguir resistiendo, por la significancia que tendrá para la historia y futuras generaciones el haber luchado contra la dictadura, porque si no, ¿qué dirán los libros de historia y los(as) que vienen después?, esa era la interrogante que se planteaban en ese momento. Como lo relata Guillermo:

... y entonces la primera decisión que se toma es una incursión de decir lo siguiente: ... “si paramos todo y nos fondeamos, qué va a ser históricamente leído de manera posterior... con qué ropa vamos a poder decir la lucha continúa si no hemos peleado...” (e.1)

Cuando se desarrolla el consejo de guerra Guillermo decide hacer una defensa política para reivindicar la lucha revolucionaria y mostrar su realidad tomando como referencia *La Historia me Absolverá* de Fidel Castro. Además, el día en que ocurre el consejo de guerra es de gran relevancia para Guillermo porque es el mismo día en que muere el Che Guevara. La defensa política la realiza a modo de mostrar la realidad de los(as) presos(as) políticos(as) y reivindicar la lucha revolucionaria hacia afuera. Este evento es experimentado por Guillermo como un momento ideal para afianzar su identidad militante, reafirmar sus convicciones sociales y políticas y, especialmente, dar un sentido de coherencia a todo lo que ha representado en su vida. Desde un sentido subjetivo tensionado por el contexto de la tortura y la amenaza de morir, Guillermo da continuidad a su sentido de vida.

Desde la subjetividad de Guillermo, al interior de la cárcel y en su permanente convicción ideológica, logra crear el tipo de vida al que aspira, una vida marcada por el colectivismo y por el comunismo. Sin embargo, con la avanzada de la transición y la llegada de nuevos presos políticos, estos lazos se rompen y se quiebra ese espacio. En medio de este relato, Guillermo señala que lo que pasa dentro de la cárcel no es más que el reflejo de la sociedad, por lo tanto, si afuera se están instalando estas concepciones individualistas a causa de la llamada transición a la democracia, dentro de la cárcel también. Estos presos políticos que producen el quiebre de relaciones dentro de la cárcel pasan a ser adversarios para Guillermo. En relación a este quiebre, Guillermo menciona:

... todo lo que entraba, que traían los familiares, se iba a una carreta única porque todos almorzábamos juntos, 40, 50 compañeros almorzando juntos, pero todo lo que ingresaba entonces era para la carreta única, todo lo que producíamos, lo producíamos colectivamente, y entonces empezamos a tener una organización que era un prelude a la sociedad a la que aspirábamos, una sociedad comunista, vale decir, el que trabaja come... (e.3)

Guillermo configura la idea de que la vida de un militante revolucionario es entregarse por completo a la causa, por consiguiente, el proyecto de vida personal es la propia militancia, el cual pasa a tener un carácter impredecible, pero siempre asumiendo la debida responsabilidad frente a las masas a la hora de tomar una decisión. En consecuencia, para él, hay que dar la vida por la militancia revolucionaria. De hecho, previo al golpe de estado, cuando él ingresa al MIR, sabe que corre el riesgo de perder todo proyecto de vida, por ese motivo, estaba dispuesto a morir luchando contra el golpe, esto se lo hace saber a su padre en una conversación con él.

La relación que mantuvo con su familia durante sus detenciones fue cercana, dado que su madre participó de una organización en apoyo a los(as) exiliados(as) políticos(as) y posteriormente fue dirigente de la Asociación de Familiares de Presos Políticos, por lo cual, Guillermo expresa orgullo por ella y por el cambio que tuvo. Para él la historia de su madre da un *giro muy lindo*. Igualmente, durante la segunda prisión, toda su familia toma un rol más protagónico frente a lo que sucedía con los(as) presos(as) políticos(as), sobre todo su madre y hermana. Esta situación provoca en él optimismo, llegando a considerar a ambas como luchadoras dentro de la causa por los(as) presos(as) políticos(as).

En el período de transición Guillermo inicia una huelga de hambre junto a un grupo de compañeros. El motivo de esto se relaciona con el desacuerdo respecto de lo que sucedía afuera y para dar a conocer lo que venía con los nuevos procesos históricos. Refiere que tenía en sus manos la decisión de parar o seguir, a pesar de las fluctuaciones de ánimo que trajo para él todas las consecuencias de la huelga, sin embargo, decide parar para tener la posibilidad de seguir aportando a las luchas del futuro. A partir de esto y en continuidad con los objetivos de vida que se propone Guillermo, considera que, a pesar de haber diferencias políticas e ideológicas entre las organizaciones de izquierda, todos(as) sus integrantes pertenecen al pueblo y, por ende, tienen un objetivo similar. Desde esta idea, él no tiene problemas en sentarse a conversar y compartir puntos de vista con ellas. Esto demuestra el compañerismo y pertenencia del combatiente hacia lo que él considera como “izquierda”, dado que entre algunas organizaciones se comparte un mismo fin.

Para finalizar, es relevante agregar que a pesar de todas las diferencias que Guillermo tuvo con el MIR durante todas las etapas de su militancia, siguió participando de él debido al sentido de pertenencia que tenía hacia la organización, aunque él reconoce que pensó abandonar la organización muchas veces por las crisis que el contexto le significó. Tal como lo relata Guillermo:

Entonces, si tú me preguntas si he estado pensando... sí, por eso me he salido de varias organizaciones... cuando se montan máquinas, porque yo creo que ustedes conocen como se montan las máquinas políticas pa imponer determinada visión sin permitir el debate franco, abierto, donde las mayorías puedan expresarse... eso nos condena a la mierda, y yo soy parte de una generación que vivió los coletazos del Stalinismo... (e.4)

4.4 VIVENCIAS DEL COMBATIENTE DE LA RESISTENCIA A LA DICADURA MILITAR EN CHILE: EPISODIO DEL ENVENENAMIENTO

En la segunda cárcel, dos meses después del consejo de guerra, Guillermo es envenenado junto con otros compañeros con sustancia botulínica. Los efectos inmediatos que sufre son la falta de control de su cuerpo, recuerdos mezclados y pérdida de la noción del tiempo. Al ver a otro reo envenenado morir, Guillermo decide mantener la calma. Esta decisión se basa en que Guillermo atribuye que el gastar la menor cantidad de energía posible va estrechamente relacionado con su sobrevivencia, configurando este momento como algo que solo se sobrelleva instintivamente, sin cabida para el razonamiento.

Es trasladado al Hospital San Juan de Dios donde es tratado con la toxina anti botulínica. Dentro de ese episodio, un gendarme llorando se acerca a pedirle que no se muriera. Este gesto marca la experiencia de Guillermo, tanto que luego establece una amistad con aquel gendarme. Se sintió acompañado en ese momento, dado que estaba aislado en el hospital, y ningún otro(a) funcionario(a) había demostrado un gesto de preocupación hacia él, por lo que cuando narra este suceso se le quiebra la voz. Tal como Guillermo menciona sobre este hecho:

... otro momento que recuerdo, que después lo he conversado con esta persona, que es un gendarme que después fuimos muy amigos, hasta el día de hoy nos escribimos; y el gendarme me toma la mano y me dice: no te mueras hermanito... y se pone... se pone a llorar... y lo veo (quiebre de voz), no sé quién es, en ese momento no tengo idea de quién es, pero es un gesto distinto... (e.3)

En la recuperación del envenenamiento recibió llamadas de varios(as) conocidos(as), entre ellos(as), la asistente de la primera dama de Francia Danielle Mitterrand, quien le promete ayuda médica, y Rosalía Martínez, amiga e integrante del grupo Karaxú, con la que mantiene una conversación, es en este punto cuando Guillermo tomó conciencia de que sigue vivo, se alegró y escribió poesía. Sin embargo, esta alegría se desvaneció al enterarse que deberá volver al hospital penal. Esto es relatado por Guillermo:

... no me acuerdo de ni una mierda lo que me dijo, pero escucharla hablando me infunde mucha alegría, mucho ánimo, y me doy cuenta en ese minuto que he logrado sobrevivir... así que me enderezo, empiezo a escribir, estas weas son muy internas (Risa), empiezo a escribir poesía... poesía, me alegro, estoy vivo de nuevo... (e.3)

Durante la recuperación en la cárcel, el combatiente es sometido a una traqueotomía por un equipo especialista europeo, ya que cada vez respiraba menos, aquí tenía dos opciones, la primera, respirar bien, pero perder la voz totalmente; y la segunda, medio hablar y medio respirar; y él decide la segunda para volver con sus compañeros a la vida común de la cárcel. Esta decisión la toma debido a la importancia que le atribuye al compartir e incidir dentro de estos espacios. Esta cirugía le permite volver a hablar y respirar, por lo cual decide reinventarse, dedicándose a priori a la escritura y confección de artesanía, pues era consciente de que ya no tenía la misma condición física que antes.

Ya recuperado y compartiendo con sus pares, ocurre la transición, hecho que le afecta psicológicamente. Construye Guillermo un sentido subjetivo marcado por la soledad, dado que siente que no logra coincidir con ninguna de las visiones de sus compañeros y fracciones del MIR, quienes lo rechazan por considerarlo un desertor, al

mismo tiempo que él los rechaza a ellos. El combatiente señala que mantiene el respeto por la organización, pero considera que no es lo que era en su momento. Esta decisión esta mencionada por Guillermo:

... mi decisión de abandonar el MIR tiene que ver con que todos los sectores, todos, cada fracción de ellos, cada pedazo, se creyó finalmente poseedor de la verdad absoluta y empezaron a decir: ahora hago lo que yo creo... y eso no nos lleva a ningún lado. (e.4)

Guillermo decidió también rechazar el exilio político por estar esperando un hijo con su pareja de ese momento, y decide estar presente para él. Esta decisión se configura por la culpa de no haber estado presente en la crianza de su primer hijo. Tal como menciona Guillermo:

Así que yo decidí no aceptar la salida al exterior del país y quedarme hasta cuando pudiera ser liberado en Chile, y tener la posibilidad de estar al lado de mi hijo pequeño... no fue fácil la decisión, pero yo decidí quedarme a pesar de todas las circunstancias, porque pensaba de que no había podido estar con mi primer hijo y sí, a pesar de todas las condiciones, podría ver y estar lo más cercano posible a mi segundo hijo, que fue así después. (e.4)

4.5 FINALIZACIÓN DEL PERÍODO DEL ACUERDO POR LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA Y SALIDA DE LA SEGUNDA CÁRCEL: EXPERIENCIAS DEL COMBATIENTE DE LA RESISTENCIA A LA DICTADURA MILITAR EN CHILE

En la transición, Guillermo y sus compañeros deciden comenzar a estudiar temas relacionados con la *revolución científico-técnica*, con el fin de adaptarse de mejor manera a lo que vendrá con la transición, lo que hizo que los tacharan de locos al interior de la cárcel. Guillermo quería diferenciarse de los demás presos políticos, ya que no compartía parte de sus prácticas.

Al salir de la cárcel, se encuentra con el juicio de las nuevas generaciones, quienes culpan a la generación de Guillermo de las derrotas que trajo consigo la

dictadura. Además, se vio sin profesión ni trabajo, entonces el panorama era desolador, dado que en ese tiempo su pareja estaba embarazada. Para él fue una preocupación y un desafío enfrentar su realidad fuera de la cárcel sin recursos, agregando el juicio de las personas y un hijo por nacer, pero intenta tomárselo con ánimo gracias al apoyo de su pareja de ese momento. Como relata Guillermo:

Pero ya cuando empecé a retomar contacto con distintas personas... era enfrentarse con el tema de las nuevas generaciones que te decían: Ah, ustedes los viejos culiaos que son responsables de las derrotas (Risas), más encima soy responsable de la derrota po... no, fue complejo, porque además vienen todos los problemas. Primero yo, nunca terminé ningún estudio, entonces no tenía profesión, empiezan los problemas de que... qué sé yo... iba a nacer... la Carola quedó embarazada y a dónde recurrimos, desde el punto de vista de lo médico, a vivir de allegados... empieza la vida cotidiana po. (e.4)

Sin embargo, surge una oportunidad de trabajar en una escuela/taller con estudiantes en riesgo social, donde logra cambiar la percepción que tenían los(as) profesores(as) de un estudiante. Sumado a esto, junto con su pareja, trabajan en una radio popular autogestionada, para crear un espacio identitario dentro de la antigua comuna metropolitana, Barrancas. Con el tiempo no puede seguir trabajando en la radio, no coincide con los tiempos entre la escuela y su nueva militancia en La Zurda, de la cual formó parte de su dirección nacional. A causa de su rol en su nueva militancia, empieza a enfrentar la ira de las antiguas organizaciones de izquierda, dado que La Zurda es una organización nueva y distinta, que comienza a ganar espacios en diferentes sectores. No obstante, entra en conflicto y decide retirarse, quedando solo nuevamente, pero esta vez conectado con las nuevas generaciones. También milita por un corto tiempo en el Guachuneit, y se retira por la misma razón. Esta experiencia es relatada por Guillermo:

... y en el caso mío, yo me retiro de La Zurda entre el 2000-2001, entramos en contradicción con la política de ellos, y nuevamente me quedo solo, a la deriva, pero... conectado con todas las nuevas generaciones, que es lo que más me

interesa, con todo el pensamiento nuevo que está emergiendo dentro de estos grupos que están surgiendo. (e.4)

Cabe mencionar que cuando es desvinculado de la escuela, obtiene otros trabajos por medio de municipios, en los que busca crear espacios de participación entre los(as) pobladores(as) en cuanto al desarrollo productivo de la comuna, pues ese es ahora su espacio de incidencia, por lo tanto, se lleva a jóvenes que conoció en La Zurda a trabajar a lo que él define como proyectos *hermosísimos*. Al tiempo, debe dejar de trabajar, ya que es diagnosticado con un cáncer, lo que le cambia de nuevo la vida, sufre una separación con su pareja de ese entonces y queda solo. Como alternativa, se refugia en la escritura y en la confección de artesanía.

Actualmente se encuentra militando en Trabajadores(as) al Poder, organización levantada por él en conjunto con otros(as) compañeros(as), ligada al marxismo, y no tiene reparos en cuestionar las prácticas poco democráticas de todas las organizaciones en las que ha militado.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El objetivo general del presente trabajo investigativo fue analizar los sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile, donde se encontró que el combatiente a lo largo de la resistencia fue modificando estos sentidos subjetivos según las necesidades que iban surgiendo por períodos, tal como menciona Madrigal (2019) se da a entender como el combatiente vivencia subjetivamente de acuerdo a toda su carga social y cultural de su historia de vida, los distintos episodios a los que debe hacer frente. Es preciso señalar, que, según los resultados de la investigación, se dio respuesta tanto al objetivo general como a los objetivos específicos.

Para ahondar más dentro de este análisis se establecieron objetivos específicos interrelacionados entre sí. Un objetivo específico N°1, el que trata de conocer la construcción simbólica/emocional que fundamenta la participación de un combatiente en la resistencia a la dictadura militar en Chile, en el que los hallazgos fueron que esa construcción simbólica/emocional que fundamenta su participación comienza en la niñez, con figuras significativas como su abuelo, madre y padre; sigue con su posterior militancia, donde tuvo puestos en los que estuvo a cargo de otras personas, lo cual también constituye una responsabilidad frente a su participación en estos sucesos; pasando al golpe de estado y dictadura, lo cual fue una especie de motivación para luchar tanto fuera como dentro del país en contra de las injusticias y la masacre que estaban ocasionando las Fuerzas Armadas; para culminar con el período transicional, que él lo considera como un acuerdo traidor. Este apartado se apoya con los valores que surgen en el combatiente, dado que son diferentes a lo que la sociedad en general y la dictadura le quiso inculcar, a causa de la dura infancia que tuvo que pasar, ligada a la formación cultural y política que recibió en la misma época, la cual aportó en él una manera crítica de ver las cosas, tal como propone el estudio de Vargas (2012) por las contradicciones en el sistema que propician fisuras generadoras de reflexión y sentido de comunidad. Del mismo modo, él actualmente intenta contar la verdad acerca de cómo sucedieron las cosas, ya sea, participando en manifestaciones, escribiendo novelas, participando en charlas, foros y conversatorios y utilizando redes sociales, tal como

propone Jelin (2002) haciendo de todos estos espacios un campo de lucha política contra el olvido para que los hechos ocurridos nunca vuelvan a repetirse.

Por otro lado, se estableció un objetivo específico N°2, el que trata de conocer la construcción simbólica/emocional de un combatiente respecto de la organización de la resistencia a la dictadura militar en Chile, la que se da a causa de su formación cultural y física en la niñez, por eso es que en esta etapa fue apodado el Loco Willy, por su carácter y acciones en la infancia, que él mismo define como osado; y en las tareas que tuvo que cumplir durante su militancia, dado que al estar a cargo de personas, siempre tuvo que ser un militante con bastante formación política y militar para enfrentar los diversos sucesos, ya sea en clandestinidad o con trabajo de masas, lo que contribuyó enormemente a la organización de la resistencia en los distintos enfrentamientos hacia la dictadura, por ejemplo, con el manejo de armamento, en la construcción de liderazgo, en el conocimiento político sobre diferentes sucesos históricos y en cultivar un buen estado físico. Este apartado se fundamenta con las tareas que tuvo que cumplir el combatiente lo que es premisa en la declaración de principios que crea el MIR en 1965, y con la contraposición al poder dominante mediante estrategias e instrumentos de intervención tal como propone Toscano (2016) en su definición de resistencia, tales como la lucha armada y su búsqueda incesante por llegar e incidir en el movimiento de masas sea cual sea el contexto.

Cabe destacar, que, aunque el objetivo específico N°2 no fuese el principal dentro del trabajo investigativo, fue fundamental para realizar el proceso descriptivo de los resultados, en visto que nos permitió conocer la cotidianidad real del(la) militante del MIR y la estructura de la organización en sus divergentes fases.

Y por último, se estableció el objetivo específico N°3, el que trata de interpretar la construcción simbólica/emocional de un combatiente que realiza de su pertenencia a la resistencia de la dictadura militar en Chile, la que se funda en la responsabilidad que percibe de sus equivocaciones durante la resistencia hacia la dictadura; en el rol que cumple su familia posterior a su exilio y encarcelamientos; en su resiliencia frente a los episodios de torturas; en su decisión de seguir perteneciendo al MIR, pese a las críticas; y en sus formaciones político-militares, ya que el combatiente reconoce, admira e intenta

imitar a personajes icónicos de izquierda, construyendo a través de ellos su propio significado acerca de lo que es y el qué hacer de un militante revolucionario, reconociéndose el mismo como tal, por lo tanto, intentando comportarse hasta la actualidad como uno, a pesar de las contradicciones y las consecuencias que ha traído consigo el cumplir ese rol. Este apartado se basa en que el combatiente cada vez va entrando en contradicciones, por ende, integra nuevas producciones subjetivas, como plantea González-Rey (2010), lo que da a entender los distintos modos de operar que tiene en todas sus etapas; y en el cuestionamiento constante al poder hegemónico, situándose en una forma de resistirlo, en la definición de Castro (2015).

En cuanto a la metodología empleada dentro de este estudio no hubo limitaciones, puesto que la metodología cualitativa con su amplia gama de diseños e instrumentos de recolección y análisis de información, nos dieron las suficientes herramientas para describir e interpretar en detalle los sentidos subjetivos del combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile. De acuerdo a la teoría, fue un gran aporte el concepto de sentido subjetivo de González-Rey (2009, 2011, 2016) y Madrigal (2019) para responder a la pregunta de investigación, dado que fue un buen punto de partida para entender que la subjetividad de las personas es compleja, dinámica y que va a depender de su historia personal, sus emociones, representaciones simbólicas, su contexto histórico determinado y sus experiencias, lo que permite investigar no solo su rol de combatiente de la resistencia bajo las disciplinas de la antropología, sociología e historia, sino que además para entregar un marco psicológico a esta materia, puesto que la psicología dentro de estos procesos ha sido poco abordada. El concepto de resistencia y sus implicancias según Vargas (2012), Castro (2015) y Toscano (2016) resultó ser una contribución importante para darle el nombre de combatiente a Guillermo en vez de víctima, pues fue una decisión de él resistir la dictadura aun sabiendo todas las consecuencias que podría traer. Sin embargo, pese a lo anterior, el concepto de sentidos subjetivos también fue una limitante, porque es un concepto poco avalado dentro de la comunidad científica, por consiguiente, tuvimos que cuestionar su permanencia dentro del trabajo. Para superar esta limitación, se sugiere que las casas de estudio, dentro de las asignaturas relacionadas con metodología cualitativa, incorporen este contenido y den la posibilidad a sus estudiantes de realizar trabajos investigativos en relación a esta

subjetividad; a su vez, que los(as) docentes responsables de asignaturas de investigación, dejen de lado sus sesgos metodológicos y epistemológicos hacia las posibilidades de alcance de la metodología cualitativa, dado que donde surgen estas limitantes es dentro de la misma academia.

A modo de conclusión, la dictadura militar en Chile significó no sólo la llegada del neoliberalismo, sino que también la masacre de miles de personas, siendo muchas de ellas torturadas, desaparecidas y exiliadas, considerando además que muchos(as) de los(as) responsables de estos hechos aún no reciben sus correspondientes condenas, por ende, las familias de estas víctimas, tampoco han tenido la verdad, justicia y reparación por las atrocidades cometidas en este contexto. Y esta es la lucha de muchos(as) sobrevivientes y familiares de detenidos(as) desaparecidos(as) y asesinados(as) por la dictadura, el reivindicar la lucha por la memoria y la reconstrucción de cómo fueron verdaderamente los hechos, pues las autoridades han negado este suceso histórico y han avalado muchas veces este período oscuro en la historia de Chile, evidenciando una falta de voluntad política. Por consiguiente, el desafío entonces como investigadores(as) es, primero, reconocer que existió una dictadura militar en Chile, como tal; segundo, hacer visible los resquicios de la dictadura militar en Chile, en sus distintos ámbitos; y tercero, utilizar la investigación como crítica y herramienta de lucha y defensa de las víctimas de la dictadura y quienes se enfrentaron a ella, y por, sobre todo, reconocer la universalidad de los derechos humanos.

Por otro lado, a pesar del reconocimiento estatal hacia la figura de *víctimas*, lo que conllevó a la creación de políticas de reparación y reconocimiento hacia el daño infligido, el componente político de esta reivindicación fue dejado de lado, haciendo que este período fuera reconocido como una confrontación entre *víctimas* y *victimarios*, y no como parte de la lucha de clases, es decir, una pugna entre el pueblo y la burguesía. Lo que trae consigo despolitización, ya que invisibiliza el protagonismo político de algunas personas que sufrieron violencia, pues ellas tomaron una opción política; de la misma manera, invisibiliza las relaciones de poder están a la base de este enfrentamiento. Este debate es necesario dentro de la psicología social comunitaria, urge seguir investigando y haciendo visibles estas temáticas en disputa, como lo es la dictadura militar, debido a

que la historia es parte de la construcción de nuestra identidad, por lo tanto, recordarla nos permite avanzar como sociedad y entender la relación existente entre las luchas pasadas y las presentes, puesto que esas relaciones de poder aún existen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguren, J. (2007). Larra, la desazón ante un país y una época. *Bitarte: Revista Cuatrimestral de Humanidades*, 1(49), 79-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3289819>
- Aranguren, J. (2009). Subjetividad al límite: los bordes de una psicología social crítica. *Universitas Psychologica*, 8(3), 601-613.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64712155004.pdf>
- Ávila, F. (2006). El concepto de poder en Michel Foucault. *Telos*, 8(2), 215-234.
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/avila53.pdf>
- Berardi, L. (2017). Violación de derechos humanos durante la dictadura cívico-militar de Pinochet y los gobiernos de la post dictadura en Chile. *Discurso & Sociedad*, 11(3), 458-484.
<http://www.dissoc.org/ediciones/v11n03/DS11%283%29Berardi.pdf>
- Bolio, P. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, 1(65), 20-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto) biográfica*, 2(1), 79-109. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_BIOGRAFICO-NARRATIVA.pdf
- Bolívar, A. y Segovia, D. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. In *Forum: Qualitative social research*, 7(4), 1-43. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Castro, P. (2007). GUERRA FRÍA Y CULTURA: UN PANORAMA SOBRE LA LIBERTAD Y EL COMPROMISO DEL ESCRITOR EN LA MITAD DEL SIGLO XX. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 15(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153298019>
- Castro, R. (2017). Foucault y la resistencia. Una gramática del concepto. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 22(1), 45-63.
<https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/3413>
- Cornejo, et al. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psyche*, 17(1), 29-39.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000100004&script=sci_arttext
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE.
- Cruz, M. y Fuentes, E. (2017). Unidad Campesina del MIR durante la Unidad Popular chilena: memorias subalternas desde la militancia revolucionaria, femenina y local. *Revista Izquierdas*, 37(1), 54-93.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/izquierdas/n37/0718-5049-izquierdas-37-54.pdf>
- Del Rosario, M., Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a11v28n54.pdf>

- Díaz, P. y Gutiérrez, C. (2008). Resistencias en dictadura y post-dictadura: la acción colectiva de la agrupación de familiares de detenidos desaparecidos en Chile. *EHESS París Université de Lille II*, 1(8), 187-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2925972>
- Espinoza Veroíza, C. (2016). *CRUCES CON NOMBRE: FRAGMENTOS DE UN RINCÓN DEL PATIO 29* [Tesis de Grado, Universidad Finis Terrae]. http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/689/ESPINOZA_CARLA%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Flores, J. (2014). *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina*. México: Universidad de Tijuana CUT.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Giraldo, R. (2006). The Power and Resistance in Michel Foucault. *Tabula rasa*, 1(4), 103-122. <https://philarchive.org/archive/HARPARv1>
- Goicovic, I. (2015). El desarrollo del movimiento popular y el surgimiento de la Izquierda Revolucionaria en Chile (1953-1978). *Revista Tempo e Argumento*, 7(16), 31-55. <https://www.redalyc.org/journal/3381/338144734003/html/>
- Goicovic, I. (2017). La Revolución Bolchevique y el Movimiento de Izquierda Revolucionaria. *Avances del Cesor*, 1(17), 97-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230526>
- González Rey, F. (2016). El pensamiento de Vygotsky: contexto, contradicciones y desarrollo. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 7-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585070>
- González Rey, F. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Actualidades investigativas en Educación*, 9(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052003.pdf>
- González Rey, F. (2010). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica*, 9(1), 241-253. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712156019>
- González-Rey, F. (2011). Sentidos subjetivos, lenguaje y sujeto: avanzando en una perspectiva post racionalista en psicoterapia. *Rivista di psichiatria*, 46(5), 310-314. https://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/teoria_da_subjetividade/Sentidos_subjetivos_lenguaje_sujeto.pdf
- Goyenechea, M. (2019). Estado subsidiario, segmentación y desigualdad en el sistema de salud chileno. *Cuadernos médicos sociales*, 59(2), 7-12. https://www.researchgate.net/publication/336041265_Estado_subsidiario_segmen_tacion_y_desigualdad_en_el_sistema_de_salud_chileno
- Gutiérrez, L. (2019). Neoliberalismo y Modernización del Estado en Chile: Emergencia del Gobierno Electrónico y desigualdad social. *CUHSO: Cultura-Hombre-*

- Sociedad*, 29(2), 259-280. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuhso/v29n2/0719-2789-cuhso-0719-2789-2019-cuhso-03-a06.pdf>
- Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva* (Vol. 6). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Huchim, D. y Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 392-419. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Instituto de Ciencias Políticas Bautista Van Schouwen Vasey. (15 de agosto de 1965). *Declaración de principios del MIR, aprobada en el congreso fundacional de 1965*. <http://ibvs.cl/1965/08/15/declaracion-de-principios-del-mir-aprobada-en-el-congreso-fundacional-de-1965/>
- Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria* (Vol. 1). Siglo XXI de España editores.
- Lagos, P. (2017). Luchar, Crear, Guerra Revolucionaria: Aproximaciones al problema de la estrategia político-militar en el Periodo Prerrevolucionario del Movimiento de Izquierda Revolucionaria, MIR de Chile (1970-1973). *Cuadernos de Marte*, 1(13), 297-327. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/cuadernosdemarte/article/view/2681>
- Londres 38. (20 de noviembre de 2020) *Entrevista a Guillermo Rodríguez Morales, ex militante MIR. Exiliado*. <https://www.londres38.cl/1934/w3-article-100676.html>
- López, A. (2013). Desarticulación y resistencia. Movimiento obrero y dictadura en Chile, 1973-1981. *Revista Grafía-Cuaderno de trabajo de los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Colombia*, 10(2), 9-28. https://www.researchgate.net/publication/321931779_Desarticulacion_y_resistencia_Movimiento_obrero_y_dictadura_en_Chile_1973-1981
- Madrigal R. (2019). La producción de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas del profesor dentro del sistema totalitario cubano. *Teórica y Crítica de la Psicología*, 12(1), 117-129. <https://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/303/229>
- Martín-Baró, I. (2006). “Hacia una psicología de la liberación”. *Psicología sin Fronteras, revista electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1(2), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2652421>
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Montenegro et al. (2015). Experiencias y materialidad en lugares de memoria colectiva en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1723- 1734. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64746682015.pdf>
- Montero M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Pavas, J. y Díaz, A. (2019). Sentidos subjetivos en una víctima del conflicto armado colombiano. *Reflexión Política*, 21(43), 51-61. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/110/11063245001/html/index.html>
- Pavón, D. (2011). La psicología crítica de Ian Parker: análisis de discurso, marxismo trotskista y psicoanálisis lacaniano. *Teoría y crítica de la psicología*, 1(1), 56-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5895500>
- Piper I. (2015). Memorias de la violencia política en Chile: 1970-2014. *Anos 90*, 22(42), 179-191. <https://seer.ufrgs.br/anos90/article/view/52958/36146>
- Piper, I., Fernández, R. y Íñiguez, L. (2013). Psicología Social de la Memoria: Espacios y Políticas del Recuerdo. *PSYKHE*, 22(2), 19-31. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282013000200003&script=sci_arttext
- Piper, I. y Montenegro M. (2016). *Ni víctimas, ni héroes, ni arrepentidos/as. Reflexiones en torno a la categoría "víctima" desde el activismo político. Revista de Estudios Sociales*, 1(59), 98-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908022>
- Piper, I. Fernández, R., y Sepúlveda, M. (2015). Experiencia y materialidad en lugares de memoria colectiva en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1723-1734. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5716440>
- Ramos, D. (2013). La memoria colectiva como re-construcción: entre lo individual, la historia, el tiempo y el espacio. *Realitas: Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*, 1(1), 37-41. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6984235.pdf>
- Rohbeck, J. (2018). Globalización e historia. *Diánoia*, 63(80). 119-147. <http://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v63n80/0185-2450-dianoia-63-80-119.pdf>
- Rubio, J. (2016). Emociones y Actividad Objetivada, como motor de la construcción del psiquismo humano: una mirada desde el enfoque histórico culturalista. *Academia. edu*, 1(1). 1-15. <https://www.aacademica.org/juan.rubio.gonzalez/13>
- Ruedas, et al. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo *Investigación y postgrado*, 24(2). 181-201. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>
- Ruiz, J. I. (2003). *Investigación social cualitativa: Diseño de investigación*. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/dise%C3%B1o%20J.%20I.%20Ruiz%20Olabenaga.pdf>
- Silva Hidalgo, R. H.(2014). *Resistencia política y origen del movimiento social anti dictatorial en Chile (1973-1988)*. [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/55488/1/RHSH_TESIS.pdf
- Stern, S. (2012). Memorias en construcción: Los retos del pasado presente en Chile, 1989-2011. *Anuario Digital*, 24(3), 99-199. <https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/3677/205-870-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

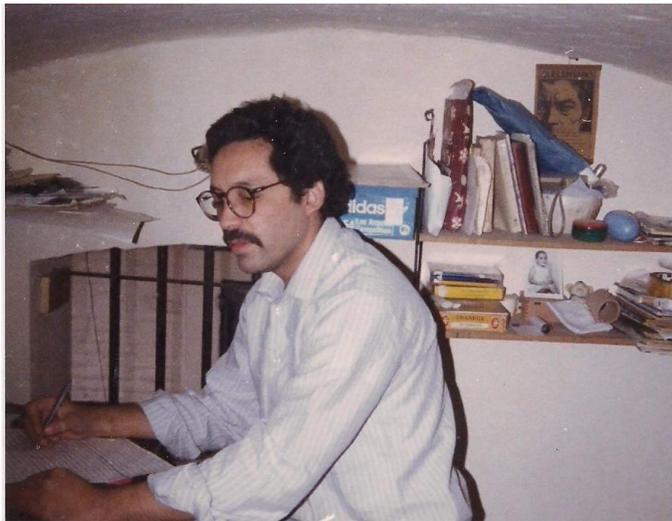
- Torres, A. (2019). MEMORIA, LITERATURA Y DERECHO: LA REPRESENTACIÓN DEL TESTIGO EN LA LITERATURA SOBRE VIOLACIONES DE DERECHOS HUMANOS EN CHILE. *ALPHA: Revista de Artes, Letras y Filosofía*, 1(49), 65-87.
<https://doi.org/10.32735/S0718-2201201900049742>
- Toscano, D. (2016). El poder en Foucault: «Un caleidoscopio magnífico». *Logos (La Serena)*, 26(1), 111-124.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-32622016000100008
- Valdés, C. (2019). Itinerario de la categoría de sujeto político en el pensamiento de Ernesto Laclau. *Revista Izquierdas*, 1(48), 164-189.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50492019000400164&script=sci_abstract
- Valencia, J. y Marín, M. (2016). Elementos que describen una dictadura en América Latina. *Investigación*, 8(1), 43-56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5909326>
- Vargas, J. (2012). A propósito de la resistencia como propuesta teórica del estudio histórico. *Tiempo y espacio*, 1(28), 7-22.
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/TYE/article/view/1791/1735>
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus: Revista de Educación*, 12(1), 73-87.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>

ANEXO

Imágenes proporcionadas por Guillermo Rodríguez Morales en apoyo a su relato dentro del trabajo investigativo.



Cordón industrial Cerrillos-Maipú.



Guillermo en su celda en la prisión.

Pedirá el Gobierno

29-881

Consejo de Guerra a extremistas que son autores de 40 atentados



GUILLERMO AURELIO RODRÍGUEZ, jefe de la célula mixta que será sometida a Consejo de Guerra.

El Gobierno solicitará la formación de Consejo de Guerra para juzgar a los tres terroristas que asesinaron a un funcionario de la CNI, atentaron contra la mayor de Carabineros Ingrid Oiderock y realizaron 38 atentados incendiarios contra establecimientos comerciales de la capital.

El anuncio se conoció a través de un comunicado de DINACOS, el cual señala:

«La División de Comunicación Social de Gobierno informa a la opinión pública lo siguiente:

En diligencias practicadas por la Brigada Investigadora de Asaltos del Servicio de Investigaciones, se logró la captura de los terroristas Guillermo Aurelio Rodríguez, Morales, Adalberto Muñoz Jara y Eugenio Cristián Pizarro Piña, quienes se confesaron responsables de la comisión de 40 delitos contra la propiedad y la vida de las personas.

Entre las acciones terroristas llevadas a cabo por este comando, se encuentran el asesinato del funcionario de la Central Nacional de Informacio-

nes Carlos Tapia Barraza y el alevoso atentado contra la vida de la mayor de Carabineros Ingrid Oiderock Bernhard.

Además, el grupo terrorista según confesó uno de sus integrantes, tenía incluso proyectado el asesinato de altas autoridades de gobierno.

Atendidas las circunstancias de que entre los delitos cometidos se encuentra el atentado contra la vida de personas que por su condición hacen aplicable el DL 3.655 de 17 de marzo del presente año, el Ministerio del Interior solicitará al sector Comandante en Jefe de la II División de Ejército y juez militar de Santiago, disponga la instrucción del proceso correspondiente y la formación de Consejo de Guerra para el juzgamiento de los terroristas ya individualizados».

DECRETO LEY

El Decreto Ley 3.655 fue publicado el 17 de marzo del presente año en el Diario Oficial y señala:

Artículo único: Sustitúyese el artículo único del Decreto Ley N° 3.627, de 1981, por el siguiente:

«Artículo único: En los casos de delitos de cualquier naturaleza, en que como acción principal o conexa hubiere resultado de muerte o de lesiones a que se refieren los artículos 385 y 386 en su inciso primero del Código Penal, para las personas comprendidas en los números 1° y 2° del artículo 361 del Código de Procedimiento Civil o funcionarios de las Fuerzas Armadas y de Orden, y que por las características o circunstancias de su perpetración no pudiere menos que presumirse se cometieron en contra de dichas personas, por su calidad de tales,

conocerán de los señalados delitos los Tribunales Militares de Tiempo de Guerra a que se refiere el Título III del Libro I del Código de Justicia Militar, con las modificaciones que se contemplan en el presente decreto ley.

«Producido el hecho indicado en el inciso anterior, el Comandante en Jefe de la respectiva División o autoridades indicadas en el artículo 16 del Código de Justicia Militar, ordenarán instruir el proceso correspondiente y la formación de los Consejos de Guerra, en su caso, y tendrán la jurisdicción en el territorio que respectivamente les corresponda, con las atribuciones que el cuerpo legal antes mencionado otorga al general en jefe, en cuanto al juzgamiento de dichos hechos. Se aplicará el procedimiento establecido en el título IV del Libro II del Código de Justicia Militar, y la penalidad especialmente prevista para Tiempo de Guerra.

«No cesará la competencia de los Tribunales Militares de Tiempo de paz, para el conocimiento del resto de la jurisdicción militar que les corresponda».

El DL lleva las firmas del Presidente de la República, los integrantes de la Junta de Gobierno, ministros del Interior y Justicia y del Ministro Subsecretario del Interior.



FUERZAS ESPECIALES de Carabineros dispersaron en breves minutos a unas trescientas manifestantes, algunas del Liceo B-11, que protestaron frente al Ministerio de Educación por la futura venta de su colegio.

Noticia sobre el consejo de guerra realizado a Guillermo.

Punto FINAL

Yo acuso

El Comodoro Director de "Punto Final":
 En reciente entrevista televisiva, el Presidente Aylwin se refirió a los presos políticos, a la huelga de hambre que estamos desarrollando, a los mecanismos propuestos por su gobierno para haber justicia en los casos de presos por acciones de violencia, a la necesidad que los presos a través de sus abogados, policiares indultados y a la garantía por el dadas que serán pagados aquellos con espíritu de reconciliación y que no representen peligro para la sociedad de que vuelvan a ejercer violencia. Estas afirmaciones y respuestas dadas por el Presidente Aylwin motivan esta carta que es esencialmente mi punto de vista, ya que actualmente no milito en ninguna organización, tras haber militado en el MIR.



GUILLERMO Rodríguez Morales: condenado a prisión perpetua por el delito de luchar contra la tiranía.

En la persona nunca puede probar, a pesar de la certificación del mismo Méndez Irujo, quienes me provocaron fracturas en las costillas, dislocación del hombro izquierdo, ni los responsables de curias en mi cadera, a pesar de lo jurado que hacía. En caso las querrelas por mal trato, la Brigada de Investigaciones me había "prestado" a la CNI y al SICAR.

Señoró a nuevo Consejo de Guerra, siete generales jueces y jurados, me condenaron a prisión perpetua en 12 horas por haber trascurrido la orden a un grupo de militantes de hacer justicia en un miembro de la DINA. No sé qué participación ni mi responsabilidad. Sólo recuerdo que según el Código de Justicia mi pena en ningún caso podía ser prisión perpetua. Pero no bastó la condena. Un mes más tarde me fui encontrando con otros presos políticos, del cual son tengo secuelas en la vista, agudo respiratorio y la voz. Por supuesto, nadie resultó responsable.

Me enorgulloso de haber pertenecido durante dos años a la seguridad presidencial, desarrollada juntamente por la violencia humana y presente en los grupos desmilitares y en la sociedad. Me enorgulloso de haber compartido con compañeros que más tarde juran al Presidente Allende fueron felices hasta la muerte a la soberanía popular.

Frente al brutal golpe de Estado resisti junto a muchos compañeros del Carlos Carrizosa Mujica el golpe militar. Detenido, tras pasar por la FISA, el Estado Nacional, la Periferiaria, fui condenado por un Consejo de Guerra de la FACH con una curiosa "legislación": quienes resistieron al golpe militar eran "insurrectos, subversivos, delincuentes" y los oficiales policiares los jueces y la ley.

Concedida mi pena tras dos años de cárcel, fui al exilio y regresé clandestinamente para sumarme a la lucha de la Resistencia Popular. Muchos reducen la Resistencia Popular a las acciones armadas, no obstante que la Resistencia condujo luchas sociales y aporó a los combates de las vicinas de la represión, de curias, pobladores y trabajadores.

En la central, la Resistencia Popular convocaba a derrocar la dictadura para establecer un Gobierno Provisional y una Asamblea Constituyente. Fue detenido en agosto de 1981 y mi detención aislado. Allí se encontraba Aycaña Flores Pérez, cuyo hermano había sido detenido y desaparecido en 1974. ¿Podríamos que ella estuviera con las armas a los acontecimientos de su hermano? Ella no podía esperar ni juicio justo ni legalidad, y cayó combatiendo.

En la personal nunca puede probar, a pesar de la certificación del mismo Méndez Irujo, quienes me provocaron fracturas en las costillas, dislocación del hombro izquierdo, ni los responsables de curias en mi cadera, a pesar de lo jurado que hacía. En caso las querrelas por mal trato, la Brigada de Investigaciones me había "prestado" a la CNI y al SICAR.

Señoró a nuevo Consejo de Guerra, siete generales jueces y jurados, me condenaron a prisión perpetua en 12 horas por haber trascurrido la orden a un grupo de militantes de hacer justicia en un miembro de la DINA. No sé qué participación ni mi responsabilidad. Sólo recuerdo que según el Código de Justicia mi pena en ningún caso podía ser prisión perpetua. Pero no bastó la condena. Un mes más tarde me fui encontrando con otros presos políticos, del cual son tengo secuelas en la vista, agudo respiratorio y la voz. Por supuesto, nadie resultó responsable.

¿A qué viene este recurso?
 Simplemente a señalar lo hablado, injusto e increíble de la situación de los presos políticos, la mayoría de los cuales fueron pasado curias y otros por el delito de no aceptar la legalidad de un régimen dictatorial ilegítimo en su origen y sustentado sólo por la violencia de la represión.

Es posible entender que muchos sectores políticos no estuvieran de acuerdo con las formas de lucha que nosotros desarrollamos. Pero cuando muy distinta es evaluar todo el secundo legalidad que el régimen dictatorial construyó.

Es una paradoja evidente que gozamos de plena libertad, privilegios y fuertes posiciones en el Estado, los que usamos el poder y la Moneda los responsables de tanto horror que Chile conoce en degradaciones, muertes por dinamita, desapariciones, quemados, etc.

El problema para los presos políticos no es tanto acceder a sí o no "beneficio", "indulto" o modificación legal de algún tipo, sino precisamente una acción de justicia real.

Cómo respicar a sus Poder Judicial inconscientemente obsecuente? ¿Cómo creer en juicios basados en torturas y declaraciones extra judiciales? ¿En una Justicia que aplicó leyes hechas a la medida por la dictadura? ¿Cómo exigir a quienes respondieron a la violencia con violencia? El Presidente Aylwin en la entrevista interpreta su elección como mandato popular, de condena a la violencia, y trata de ser un Salomón ofreciendo a los presos políticos jueces justos. Pienso que de lo moral se trata también que las estadísticas también quienes promovieron el golpe, los oficiales golpistas y todos quienes desearon la violencia desde el Estado y el régimen dictatorial. Pero sabemos que ellos ni serán encarcelados, ni sufrirá nada de lo que nosotros hemos pagado.

No es posible, y todos lo sabemos, porque detentan aún grandes cuotas de poder y fuerza, respaldado en grupos económicos y, sobre todo, el monopolio de las armas. Es mucho más fácil optar por eso amanece: el de entender a los combatientes populares como "delincuentes", que acercaron contra una legalidad (no importa cuál legítima o ilegítima sea, usando los métodos violentos, por todo no acceder a la realidad procesal -que sería realmente lo justo- y operar por las vías del indulto, beneficio y otros mecanismos que parten del hecho que somos culpables.

Ciertamente es el amargo precio de ser militante de la izquierda, que luchamos por una alternativa que fue derrotada y cuya derrota sentó las bases del propio proceso de transición que vivimos.

Por así debemos demostrar ánimo de reconciliación y certificar que no usaremos la violencia.

¿Es que los gipilanes, los cinco paramilitares, los apurados reprobados pueden dar tal seguridad?

La experiencia histórica mundial y chilena muestra que justamente las crisis, la violencia, se desatan cuando las clases privilegiadas se niegan a abandonar sus cuotas de poder, cuando son atacados sus intereses. La izquierda, de existir amplia democracia, libertad política real, soberanía popular, no requiere de las armas ni del enfrentamiento de ningún tipo; sólo le basta ser consecuente con los pueblos.



PATRICIO Aylwin Astoriza: dejó la hora de optar entre la ley y la ley.

Y voluntad de la mayoría popular y ganar la conducción del Estado para hacer las transformaciones sociales necesarias.

Muchos presos políticos que asumieron durante la dictadura la lucha armada entendemos esto. No somos amantes del terror ni de la violencia ni del disfrutamiento de las armas, entendemos que son las clases dominantes al intentar detener la voluntad del cambio social, los que suman a la sociedad en la crisis y la violencia.

Como preso político, tras casi once años de prisión, por supuesto que mi anhelo es recuperar la libertad. Pero el Presidente Aylwin me coloca en un grave dilema moral: debo poder indulto por haber reaccionado con violencia a la violencia, debo poder indulto por haber luchado contra la dictadura, debo certificar de alguna manera que si parones o uniformados vuelven a ejercer violencia armada contra el pueblo responderé civilitadamente, crímenes de honor...

Tendré que recordar el título de Punto Final relativo a que los derrotados tienen un fallo derecho: a no hacer ilusiones.

¿Tendré que entender que para obtener mi libertad en algún momento, debo sumar también la condena de arrodillarme?

Fuerealmonte,

GUILLERMO RODRÍGUEZ MORALES
 Cárcel Pública de Santiago

Defensa política de Guillermo frente al consejo de Guerra.



Madre de Guillermo y presidenta de la Agrupación de Familiares de Presos Políticos, participando de un encadenamiento durante una manifestación.



Presentación de los 6 adherentes a la huelga de hambre.



Conferencia de prensa en medio de la huelga de hambre.

Cuatro ayunantes perdieron un promedio de 18 kilos

Tras 45 días, reclusos en huelga de hambre pusieron fin a su acción

Tras perder en promedio más de 18 kilos, sobrellevando 45 días en huelga de hambre, los cuatro presos políticos que permanecían en esa acción de denuncia decidieron ayer poner término al ayuno.

En el movimiento iniciado a fines de septiembre participaron seis presos políticos. Dos de ellos, Hugo Marchant Moya y Rodrigo Morales, debieron retirarse antes al ver comprometidas sus vidas.

Permanecieron en la acción Ramón Casanellas, Miguel Colina, Juan Ordoñez y Guillermo Cortés. Los exámenes médicos practicados en el Hospital del Salvador —donde permanecen internados— determinaron que su estado era grave y que Casanellas y Colina corrían serio peligro.

Ayer, al saberse esta condición, se trasladó hasta el hospital el director de Gendarmería, Isidro Solís, para conversar con los huelguistas. Paralelamente, el director del Servicio de Salud Metropolitano Oriente, Silvio Roncone, daba a conocer a la prensa la gravedad de los hechos.

Acción de protesta

Pasadas las 15.30 horas, los huelguistas ofrecieron una conferencia de prensa. En la sala 4 del pabellón post operatorio se pudo observar sus pálidos rostros, expresiones de dolor y cansancio. Al

jarros plásticos con agua.

Miguel Colina —sobre quien pesan dictámenes de pena de muerte, presidio perpetuo, quince años, tres años y dos años de presidio— estaba conectado a un equipo que registraba su ritmo cardíaco.

Guillermo Rodríguez —condenado a presidio perpetuo, diez años y seis días, quince años y un día, y con tres sentencias penales— con evidentes problemas a las

Desde el primer día, la huelga fue definida como una acción de protesta y denuncia, sin pretender que obtendríamos nuestra libertad con este movimiento, sabíamos que la actual institucionalidad heredada de la dictadura lo impide, así como también las leyes Cumplido", dijo, calificando éstas como "excluyentes".

En relación con el gobierno, criticaron que se haya negado "a considerar una ley de nulidad procesal que asumiera el hecho

Acusaron que su huelga era en protesta contra lo que denominaron "democracia cautiva".

Finalmente, recordaron que el 7 de noviembre pasado una asamblea popular convocó a la jornada de movilización de anteaño y les solicitó poner fin al ayuno. Dirigiéndose a los miembros de las 80 organizaciones que participaron en ese encuentro expresaron: "La causa de la libertad de los presos políticos está

Miguel Colina perdió 18,300 Kgrs.; Guillermo Rodríguez, 17,400 Kgrs.; Juan Ordoñez, 20,400 Kgrs.; y Ramón Casanellas, 18,200 Kgrs.



Noticia sobre la huelga de hambre.



Guillermo a la salida de su segunda cárcel.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al tener solamente contacto telemático con Guillermo, no pudo firmar el consentimiento informado, no obstante, accedió a él.



Consentimiento informado

Docente Patrocinante: Douglas Véliz Vergara
Estudiantes tesistas: Javiera Guzmán Ávalos / Sebastián Valderas Rivera.
Universidad de Atacama

Este documento es entregado a usted con el propósito de explicarle en qué consiste esta investigación, se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO. Léalo por favor con cuidado y pregunte todo lo que desee antes de firmarlo. Sus preguntas van a ser contestadas y usted recibirá una copia de este consentimiento informado.

Mediante este documento, se le está invitando a usted a participar del estudio de investigación denominado: “*Sentidos subjetivos de un combatiente de la resistencia a la dictadura militar en Chile*”.

Su participación en esta investigación está relacionada con una serie de entrevistas que se le harán en relación a distintos eventos de su vida. Cada entrevista podría durar una hora aproximadamente. Junto con esto, también se analizarán textos escritos de su autoría que también tienen relación con estos pasajes de su vida.

Esta investigación se realiza en el marco de una tesis de grado del Departamento de Psicología de la Universidad de Atacama y tiene como objetivo comprender el sentido subjetivo que construye sobre la dictadura militar chilena un combatiente de la resistencia.

Su participación en este estudio es voluntaria. Su decisión de participar o no, no afectará sus derechos y no tendrá ningún tipo de consecuencias. Si usted decide participar en este estudio, es libre de cambiar de opinión y retirarse en el momento que usted así lo quiera. Si algunas de las preguntas de la entrevista que se le va a hacer le provoca incomodidad, usted puede escoger si contesta o no.

Es importante mencionar que el desarrollo y los resultados de la investigación serán expuestos en un “libro de tesis” que quedará almacenado en la biblioteca de la Universidad de Atacama. A su vez, también se buscará concretar una publicación de la investigación en alguna revista de carácter científica. En ninguna de las alternativas señaladas se darán a conocer ni se publicarán sus datos personales y/o de identificación.

Si usted decide participar en el estudio, se le realizarán los siguientes procedimientos: Se efectuarán una serie de entrevistas que serán grabadas y luego transcritas para someterla a un posterior análisis. También se analizarán textos de su autoría previamente publicados.

Usted no recibirá ningún beneficio por su participación en este estudio. Sin embargo, su participación puede ayudarnos a comprender con mayor profundidad la temática que se intenta estudiar, siendo útil para lograr una mayor comprensión del tema que se estudia.



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

COMISIÓN EVALUADORA

Douglas Véliz Vergara

Adolfo González González

Néstor Menares Ossandon