



UNIVERSIDAD  
**DE ATACAMA**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y  
RECREACIÓN

**PERCEPCIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA CLASE  
DE EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL EN CONTEXTO  
PANDEMIA POR VIRUS COVID-19 EN LA REGIÓN DE  
ATACAMA**

Trabajo de titulación presentado en conformidad a los requisitos para obtener el  
grado de Licenciado en Educación y Profesor de Educación Física

Profesor Guía: Hugo Martínez Cortés

Bastían Cuevas Araya  
Ignacio Figueroa Aguirre  
Alonso Manzano Hernández  
Francisco Rivera Vargas

Copiapó, Chile 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Bastián Cuevas Araya**

Primeramente, quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo que me han entregado durante este proceso académico, principalmente reconocer el apoyo de mis padres Marianela Araya Catalán y Héctor Cuevas Olmos por siempre estar en todo momento a mi lado, dándome ánimo, fuerzas y por sobre todo cariño. También, agradecer a mi novia Tamara Monardes Concha que ha sido un pilar fundamental en mi vida y en este proceso, siempre dándome ánimo y confianza para que todo resultara bien. Agradecerle por estar a mi lado en todo momento, ya sea, en momentos buenos como también momentos malos, siempre contagiándome con una sonrisa para llenar el alma.

En segundo lugar, agradecer a mis profesores de la Universidad de Atacama, quienes me han entregado los conocimientos suficientes para poder desempeñarme de buena manera en el ámbito laboral y por sobre todo entregando siempre buenos valores. Agradecer a mi profesor guía señor Hugo Martínez Cortés, ya que sin él no hubiésemos podido realizar nuestra tesis, agradecer el apoyo constante que tuvo con nuestro trabajo y por darnos el aliento de seguir adelante.

Finalmente, me gustaría agradecer a mis grandes amigos: Ignacio Figueroa Aguirre, Francisco Rivera Vargas y Alonso Manzano Hernández, con quienes forjamos una linda amistad durante estos 4 años de universidad y espero podamos seguir siendo grandes amigos cuando ya estemos insertos en el mundo laboral. Agradecerles también por ser parte de este proceso, nuestro trabajo de tesis que con mucho esfuerzo y dedicación pudimos sacar adelante pese a las adversidades que se presentaban en el camino, siempre dejando un momento para las risas.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un esfuerzo total es una victoria completa” Mahatma Gandhi.

## **Ignacio Figueroa Aguirre**

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia, por ser quienes me han apoyado siempre en mi desarrollo académico, especialmente en los momentos más difíciles. Es por esto que, gracias al apoyo que me han brindado, he logrado ser una persona fuerte y segura, eligiendo correctamente el camino que quiero recorrer en mi vida. Son estos, mis seres queridos que me han motivado a seguir pese haber tenido momentos de nostalgia y angustia, siendo estos el pilar que me ha permitido poder lograr todo lo que he querido, sin dejar de luchar para conseguir los objetivos que me he propuesto. Así mismo, deseo agradecer a mi compañera de aventuras “Erika Robles” quien ha estado presente en mis 4 años de Universidad, siendo mi principal apoyo durante este tiempo, estando en mis momentos buenos como malos, pero siempre con una sonrisa para inspirarme a no bajar los brazos y seguir a paso firme en la búsqueda de mis metas, entregándome la felicidad y aliento con palabras mágicas, acciones llenas de amor y su presencia frágil, pura y sencilla.

Por otra parte, quisiera agradecer a Bastián Cuevas, Alonso Manzano y Francisco Rivera, quienes han sido mis compañeros de Universidad desde que entre a estudiar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Pedagogía en Educación Física, además de ser las personas con las que estoy haciendo mi trabajo de investigación. Todo esto especialmente ya que hemos formado una amistad inigualable, apoyándonos en cada momento, trabajando juntos y derribando todas las barreras que se nos han puesto en frente en este proceso educativo.

Finalmente, quiero agradecer a Hugo Martínez Cortés, Docente de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Atacama. Quien apoyo nuestro trabajo de investigación, siendo un profesor guía extremadamente importante para la culminación de este trabajo investigativo, permitiéndonos mejorar nuestras falencias y así mismo apoyar todo el proceso por el que tuvimos que pasar con mis compañeros de Tesis.

## **Francisco Rivera Vargas**

Primeramente, quiero agradecer a mis padres, ya que ellos han hecho lo posible para que pudiera estudiar esta carrera y posteriormente desarrollar esta tesis, siendo un apoyo en todo momento y dándome ánimo para continuar en los momentos difíciles. Espero retribuirles todo su esfuerzo con buenos resultados. Así mismo, quiero agradecer a mi novia Constanza, puesto que si ella no hubiera estado presente no habría podido hacer frente a todas las dificultades que se presentaban en mi camino. Desde el primer momento me alentó a continuar ante la adversidad y me recargaba de energía cada vez que lo necesitaba. Sabía cuándo algo no estaba bien y viajaba para estar a mi lado y hacerme compañía, por lo que fue mi gran sostén en todo este largo proceso.

También quiero agradecer a los docentes de la Universidad de Atacama que fueron parte de nuestro proceso formativo, ya que gracias a ellos obtuvimos los conocimientos necesarios para convertirnos en buenos docentes el día de mañana. Además, quiero agradecer a nuestro profesor guía, el docente Hugo Martínez, quien nos instó a investigar y nos transmitía conocimientos relevantes al momento de enfrentar el desarrollo de esta tesis, siendo un gran referente para construir esta investigación de la mejor forma posible.

Finalmente, quiero agradecer a mis compañeros que formaron parte del grupo de trabajo en este proyecto de tesis: Alonso Manzano, Bastián Cuevas e Ignacio Figueroa, quienes además de ser mis compañeros en el presente trabajo, son mis grandes amigos y ha sido un agrado trabajar junto a ellos, siempre dejando un momento para las risas.

¡A todos ustedes muchas gracias!

## **Alonso Manzano Hernández**

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, quienes han sido dos pilares fundamentales en el transcurso de mi vida, no estando exentos de este proceso académico que curso actualmente, haciéndose participe en todo tipo de apoyo hacia mi persona, por lo cual siempre busco retribuirle todo lo entregado con buenos resultados. Asimismo, quiero entregar mi profundo agradecimiento a “Franchesca” quien ha vivido este proceso muy de cerca hacia mi persona, entregándome palabras de aliento y animo en momentos difíciles, sin esperar nada a cambio, excepto verme realizado como un profesional, sumado a su apoyo se encuentra nuestra pequeña hija “Isidora” quien ha sido mi mayor agente motivador para completar de la mejor forma mi proceso académico, motivo por el cual considero que todo mi esfuerzo entre trabajo, estudios y ser padre está muy cerca de ser recompensado.

Por otra parte, no debo dejar pasar a Raúl Pangué y Teresa Toro, mis tíos quienes han sido como unos segundos padres para mí, entregándome siempre cariño y apoyo que siempre es necesario, haciéndome participe de su familia junto a mis primos. Así como muchas otras personas que no nombrare, pero siempre recordare como hicieron su aporte para que yo lograra cumplir mis objetivos

De igual forma, debo destacar a los docentes de la Universidad de Atacama quienes nos entregaron todos los conocimientos necesarios para que lográramos formarnos como futuros docentes, destacando al docente Hugo Martínez, quien nos entregó muchos de los conocimientos anteriormente mencionados, además de guiarme como tutor junto a mis compañeros en el presente trabajo.

## Resumen

**Antecedentes.** La comunidad educativa hoy en día ha estado inmersa en un proceso de cambio producto de los efectos de la Pandemia por COVID-19. Uno de los grandes desafíos que deben enfrentar los profesores, estudiantes y la comunidad escolar, es abordar la priorización curricular COVID-19 para lograr que los estudiantes puedan alcanzar objetivos de aprendizaje en este nuevo contexto desafiante. Es por esta razón, que el Ministerio de Educación (MINEDUC) se vio en la obligación de elaborar una estrategia efectiva de aprendizaje para el estudiante mediante priorizaciones curriculares para los años 2020 y 2021, con el objetivo de que no se acrecienten las brechas ya existentes en el aprendizaje. Para el caso de los docentes del área de Educación Física, estos debieron adaptar su asignatura a un proceso virtual y permanente, el cual generó un cambio sustancial respecto al desempeño en la formación tradicional presencial.

**Objetivo.** Determinar el efecto de la Pandemia por COVID-19 en el desarrollo de las clases en modalidad virtual de los profesores de Educación Física en la Región de Atacama.

**Metodología.** Estudio de corte cuantitativo y un diseño de carácter descriptivo, transversal y de tipo no experimental, en una muestra de 62 docentes de Educación Física de la Región de Atacama. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios. Se empleó el Cuestionario de Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19, que cuenta con 27 preguntas con una estructura de Escala Likert, además, se empleó una encuesta sociodemográfica independiente de 9 preguntas. La encuesta se realizó en la plataforma Google Forms, recolectando la información en una base de datos de Microsoft Excel, analizada en el programa IBM SPSS Statistics 25. Para el plan estadístico, se aplicó prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov y se emplearon tablas de contingencia, realizando la prueba T para muestra independiente en el caso de variables de dos grupos, y el test ANOVA de un

factor para variables de tres o más agrupaciones, finalmente se estableció un nivel de significancia estadística con un p-valor  $>0.05$ .

**Resultados.** Se observó a nivel global un impacto de la pandemia producto del virus COVID-19 en las clases virtuales de Educación Física. Respecto a las variables eficiencia de las cápsulas educativas, adaptación a la metodología de enseñanza online, capacidad para ejercer la docencia de forma virtual y motivación para realizar las clases, no mostraron una diferencia estadística significativa ( $p>0,05$ ) al ser analizadas. Finalmente, a nivel comparativo no se encontraron diferencias entre las variables sociodemográficas (sexo, edad, años de docencia y horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes) y el cuestionario.

**Conclusiones.** En referencia al objetivo general del estudio, se determinó que la pandemia por virus COVID-19 generó un efecto en las clases de Educación Física virtual en la región de Atacama.

### **Abstract**

**Background.** The educational community today has been immersed in a process of change as a result of the effects of the COVID-19 Pandemic. One of the great challenges that teachers, students and the school community must face is addressing the COVID-19 curricular prioritization to ensure that students can achieve learning objectives in this new challenging context. It is for this reason that MINEDUC was obliged to develop an effective learning strategy for the student through curricular prioritization for the years 2020 and 2021, with the aim of not increasing the existing gaps in learning. The major affected by this new reality are Physical Education teachers, who had to adapt their subject to a virtual process, extremely different from the one normally carried out in traditional-face-to-face training.

**Objective.** Determine the effect of the COVID-19 Pandemic on the development of virtual classes for Physical Education teachers in the Atacama Region.

**Methodology.** A quantitative study with a descriptive, cross-sectional and non-experimental design in a sample of 62 Physical Education teachers from the Atacama Region. The selection of the sample was carried out by means of a non-probabilistic sampling of volunteer subjects. The Physical Education and Health Questionnaire under confinement COVID-19 was used, which has 27 questions with a Likert Scale structure, in addition, an independent sociodemographic survey of 9 questions was used. The survey was carried out on the Google Forms platform, collecting the information in a Microsoft Excel database, analyzed in the IBM SPSS Statistics 25 program. For the statistical plan, the Cronbach's Alpha coefficient was used, the Kolmogórov-normality test was applied. Smirnov and contingency tables were used, performing the T test for independent sample in the case of variables of two groups, and the ANOVA test of one factor for variables of three or more groups, finally a level of statistical significance was established with a  $p$ -value  $> 0.05$ .

**Results.** An effect of the pandemic product of the COVID-19 virus was observed globally in virtual Physical Education classes. Regarding the variables efficiency of educational capsules, adaptation to the online teaching methodology, ability to teach virtually and motivation to take classes, they did not show a statistically significant difference ( $p > 0.05$ ) when analyzed. Finally, at a comparative level, no differences were found between the sociodemographic variables (sex, age, years of teaching and hours of direct teaching in front of students) and the questionnaire.

**Conclusions.** In reference to the general objective of the study, it was determined that there was an effect on virtual Physical Education classes as a result of the COVID-19 virus pandemic in the Atacama region.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	19
1.1 Introducción.....	20
1.2 Contexto .....	23
1.3 Definición del problema .....	23
1.4 Pregunta de investigación .....	24
1.5 Objetivo general.....	24
1.6 Objetivos específicos .....	24
1.7 Justificación .....	26
1.8 Viabilidad y factibilidad .....	27
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA</b> .....	28
2.1 Antecedentes.....	29
2.2 Marco teórico.....	30
2.2.1 Pandemia.....	30
2.2.2 Virus Covid-19.....	30
2.2.3 Pandemia por virus Covid-19 en Chile.....	31
2.2.4 Pandemia por virus Covid-19 en la región de Atacama.....	32
2.3 Educación en Pandemia .....	32
2.3.1 Escuelas en Pandemia .....	33
2.3.2 Escuelas en Pandemia en Chile .....	34
2.3.3 Clases y Aprendizaje Virtual .....	35
2.4 Clases de Educación Física.....	36
2.4.1 Clases de Educación Física Presencial .....	37
2.4.2 Planificación en la clase de Educación Física.....	38
2.4.3 Metodología .....	39
2.4.4 Herramientas evaluativas.....	39
2.4.5 Recursos TIC'S .....	40
2.5 La clase de Educación Física Virtual.....	40
<b>CAPITULO III. MATERIALES Y METODO</b> .....	42
3.1 Tipo de estudio.....	43
3.3 Población.....	43

3.4 Muestra .....	43
3.5 Aspectos éticos.....	44
3.6 Instrumento .....	44
3.7 Método de recolección de datos.....	45
3.8 Registro de datos.....	45
3.9 Variables .....	46
3.10 Plan estadístico.....	47
<b>CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
4.1 Análisis de resultados .....	49
4.2 Características de la población estudiada .....	49
4.3 Sexo de la población estudiada.....	49
4.3.1 Edad de la población estudiada .....	50
4.3.2 Provincia.....	50
4.3.3 Tipo de establecimiento .....	51
4.3.4 Grado académico.....	52
4.3.5 Años de docencia .....	52
4.3.6 Situación de contrato laboral .....	53
4.3.7 Tipo de jornada laboral.....	54
4.3.8 Horas ejerciendo docencia directa .....	54
4.3.9 Presencia de cargo directivo.....	55
4.4 Análisis de medias .....	56
4.4.1 Análisis de la media para la pregunta N°1 del cuestionario ¿Son las capsulas educativas un recurso eficiente? .....	56
4.4.2 Análisis de la media para la pregunta N°2 del cuestionario ¿Siente que la estructura de clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online? .....	57
4.4.3 Análisis de la media para la pregunta N°3 del cuestionario ¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia?.....	59
4.4.4 Análisis de la media para la pregunta N°4 del cuestionario En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia?.....	60
4.4.5 Análisis de la media para la pregunta N°5 del cuestionario ¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el MINEDUC bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor? .....	62

<b>4.4.6 Análisis de la media para la pregunta N°6 del cuestionario ¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming?</b> .....	<b>63</b>
<b>4.4.7 Análisis de la media para la pregunta N°7 del cuestionario En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?</b> .....	<b>64</b>
<b>4.4.8 Análisis de la media para la pregunta N°8 del cuestionario ¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes?</b> .....	<b>66</b>
<b>4.4.9 Análisis de la media para la pregunta N°9 del cuestionario ¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente?</b> .....	<b>68</b>
<b>4.4.10 Análisis de la media para la pregunta N°10 del cuestionario ¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?</b> .....	<b>70</b>
<b>4.4.11 Análisis de la media para la pregunta N°11 del cuestionario ¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno?</b> .....	<b>71</b>
<b>4.4.12 Análisis de la media para la pregunta N°12 del cuestionario En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad?</b> .....	<b>73</b>
<b>4.4.13 Análisis de la media para la pregunta N°13 del cuestionario ¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases?</b> .....	<b>74</b>
<b>4.4.14 Análisis de la media para la pregunta N°14 del cuestionario ¿Cree que la pandemia ha afectado su salud mental?</b> .....	<b>76</b>
<b>4.4.15 Análisis de la media para la pregunta N°15 del cuestionario ¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia?</b> .....	<b>77</b>
<b>4.4.16 Análisis de la media para la pregunta N°16 del cuestionario ¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad?</b> .....	<b>79</b>
<b>4.4.17 Análisis de la media para la pregunta N°17 del cuestionario: Entre las modalidades de clases, es decir Sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa que la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica?</b> .....	<b>80</b>

4.4.18 Análisis de la media para la pregunta N°18 del cuestionario ¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos de desconectar el micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación?	82
4.4.19 Análisis de la media para la pregunta N°19 del cuestionario ¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación?	84
4.4.20 Análisis de la media para la pregunta N°20 del cuestionario ¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.).	86
4.4.21 Análisis de la media para la pregunta N°21 del cuestionario ¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.).	87
4.4.22 Análisis de la media para la pregunta N°22 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar videos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los estudiantes?	89
4.4.23 Análisis de la media para la pregunta N°23 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir, demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los estudiantes?	91
4.4.24 Análisis de la media para la pregunta N°24 del cuestionario ¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online?	93
4.4.25 Análisis de la media para la pregunta N°25 del cuestionario ¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online?	94
4.4.26 Análisis de la media para la pregunta N°26 del cuestionario ¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena?	96
4.4.27 Análisis de la media para la pregunta N°27 del cuestionario: Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los estudiantes construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arena, obstáculos con rollos de confort, etc).	97
4.5 Comparación de variables sociodemográficas y preguntas del instrumento aplicado.	99
4.5.1 Relación de medias por preguntas del instrumento aplicado a las variables sociodemográficas de la población estudiada.	99

4.5.2 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, para preguntas del instrumento utilizado.....	100
4.5.3 Comparación de Variable “Sexo” en relación a la pregunta “¿Son las Capsulas educativas un recurso más eficiente que las guías de estudio?”.....	100
4.5.4 Comparación de Variable “Edad” en relación a la pregunta “En cuanto al contexto actual, ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?”.....	101
4.5.5 Comparación de Variable “Años de docencia” en relación a la pregunta “¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de streaming?”.....	102
4.5.6 Comparación de Variable “Horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes” en relación a la pregunta “El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para la clase de Educación Física, ¿afectó en su motivación para realizar las clases?”.....	102
<b>CAPITULO V. DISCUSION Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>104</b>
5.1 Discusión.....	105
5.2 Conclusiones.....	108
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>116</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.- Cuadro resumen de variables dependientes e independientes del instrumento de consulta.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 2.- Análisis de la media para la pregunta N°1 del cuestionario ¿Son las capsulas educativas un recurso eficiente? .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 3.- Análisis de la media para la pregunta N°2 del cuestionario ¿Siente que la estructura de clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online? .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 4.- Análisis de la media para la pregunta N°3 del cuestionario ¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia? .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 5.- Análisis de la media para la pregunta N°4 del cuestionario En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia? .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 6.- Análisis de la media para la pregunta N°5 del cuestionario ¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el MINEDUC bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor? .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 7.- Análisis de la media para la pregunta N°6 del cuestionario ¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming? .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 8.- Análisis de la media para la pregunta N°7 del cuestionario En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online? .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 9.- Análisis de la media para la pregunta N°8 del cuestionario ¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes? .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 10.- Análisis de la media para la pregunta N°9 del cuestionario ¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente? .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 11.- Análisis de la media para la pregunta N°10 del cuestionario ¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?.....</b>	<b>70</b>

<b>Tabla 12.- Análisis de la media para la pregunta N°11 del cuestionario ¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno? .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 13.- Análisis de la media para la pregunta N°12 del cuestionario En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad? .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 14.- Análisis de la media para la pregunta N°13 del cuestionario ¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases? ....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 15.- Análisis de la media para la pregunta N°14 del cuestionario ¿Cree que la pandemia ha afectado su salud mental? .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 16.- Análisis de la media para la pregunta N°15 del cuestionario ¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia?.....</b>	<b>78</b>
<b>Tabla 17.- Análisis de la media para la pregunta N°16 del cuestionario ¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad? .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabla 18.- Análisis de la media para la pregunta N°17 del cuestionario Entre las modalidades de clases, es decir Sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa qué la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica? .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla 19.- Análisis de la media para la pregunta N°18 del cuestionario ¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos de desconectar el micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación? .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabla 20.- Análisis de la media para la pregunta N°19 del cuestionario ¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación? .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 21.- Análisis de la media para la pregunta N°20 del cuestionario ¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.).....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 22.- Análisis de la media para la pregunta N°21 del cuestionario ¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.). .....</b>	<b>88</b>

<b>Tabla 23.- Análisis de la media para la pregunta N°22 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar videos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los estudiantes? .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 24.- Análisis de la media para la pregunta N°23 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir, demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los estudiantes? .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 25.- Análisis de la media para la pregunta N°24 del cuestionario ¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online?.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla 26.- Análisis de la media para la pregunta N°25 del cuestionario ¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online?.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 27.- Análisis de la media para la pregunta N°26 del cuestionario ¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena? .....</b>	<b>96</b>
<b>Tabla 28.- Análisis de la media para la pregunta N°27 del cuestionario Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los estudiantes construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arroz, obstáculos con rollos de confort, etc.)...98</b>	<b>98</b>
<b>Tabla 29.- Análisis de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para el instrumento utilizado. ....</b>	<b>100</b>
<b>Tabla 30.- Comparación de Variable “Sexo” en relación a la pregunta “¿Son las Capsulas educativas un recurso más eficiente que las guías de estudio?” .....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla 31.- Comparación de Variable “Edad” en relación a la pregunta “En cuanto al contexto actual, ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?” .....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla 32.- Comparación de Variable “Años de docencia” en relación a la pregunta “¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de streaming?” .....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla 33.- Comparación de Variable “Horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes” en relación a la pregunta “El hecho de no contar con</b>	

un espacio amplio y adecuado para la clase de Educación Física, ¿afectó en su motivación para realizar las clases?” ..... 103

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Gráfico Sexo de la población estudiada .....	49
Figura 2.- Gráfico Edad de la población estudiada .....	50
Figura 3.- Gráfico Provincias de la región de Atacama.....	51
Figura 4.- Gráfico Tipo de establecimiento.....	51
Figura 5.- Gráfico Grado académico .....	52
Figura 6.- Gráfico Años de docencia .....	53
Figura 7.- Gráfico Situación de contrato laboral .....	53
Figura 8.- Gráfico Tipo de jornada laboral .....	54
Figura 9.- Gráfico Horas ejerciendo docencia directa.....	55
Figura 10.- Gráfico Presencia de cargo directivo .....	55
Figura 11.- Gráfico Cápsulas Educativas.....	57
Figura 12.- Gráfico Estructura de la clase (Inicio-Desarrollo-Cierre) .....	58
Figura 13.- Gráfico Modalidad trabajo a distancia .....	60
Figura 14.- Gráfico Comparación clases presenciales y clases virtuales ..	61
Figura 15.- Gráfico Priorización Curricular .....	63
Figura 16.-Gráfico Capacidad para ejercer como docente vía streaming ...	64
Figura 17.- Gráfico Adaptación a metodología online.....	66
Figura 18.- Gráfico capacitación tecnológica por parte de instituciones ...	68
Figura 19.- Gráfico Labor docente respecto a estudiantes familiarizados con la tecnología.....	69
Figura 20.- Gráfico Tiempo efectivo de la clase destinado a ejercitarse....	71
Figura 21.- Gráfico Colaboración de apoderados .....	72
Figura 22.- Gráfico Trabajo online vs normalidad.....	74
Figura 23.- Gráfico Espacio para realizar la clase y motivación .....	75
Figura 24.- Gráfico Pandemia y salud mental .....	77
Figura 25.- Gráfico Cambio físico en los alumnos por la pandemia .....	78
Figura 26.- Gráfico Conectividad óptima .....	80
Figura 27.- Gráfico Efectividad modalidades Sincrónica y Asincrónica .....	82
Figura 28.- Gráfico Comunicación online .....	84
Figura 29.- Gráfico Redes sociales y beneficios .....	85
Figura 30.- Gráfico Uso de internet y formas de enseñar.....	87
Figura 31.- Gráfico App como estrategia didáctica .....	89
Figura 32.- Gráfico Evaluaciones asincrónicas .....	91
Figura 33.- Gráfico Evaluaciones sincrónicas .....	92
Figura 34.- Gráfico Enseñanza online.....	94
Figura 35.- Gráfico Carga académica.....	95

**Figura 36.- Gráfico Frecuencia del ejercicio en cuarentena .....97**  
**Figura 37.- Gráfico Construcción del material .....99**

**CAPITULO I.  
PLANTEAMIENTO  
DEL PROBLEMA**

## 1.1 Introducción

La pandemia actual producto del COVID-19 ha producido un cambio radical en variados ámbitos que influyen directamente en la población mundial, uno de estos es la educación, ya que, con la intención de evitar un escenario peor en cifras de contagio, se paralizaron completamente las actividades educacionales de forma presencial. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 2020 alrededor de 160 millones de estudiantes se vieron afectados producto de esta paralización en América Latina e incluso si las cifras se llevan a una escala más global, la cifra aumenta a 1200 millones de estudiantes.

Así también, el COVID-19 golpeó fuertemente a Chile en el mes de marzo del año 2020 y trajo consigo diversas consecuencias que afectaron las múltiples dimensiones de nuestra vida cotidiana, alterando el desarrollo de relaciones sociales y educativas (Burgess, & Sievertsen, 2020). Producto de diversas medidas como el confinamiento obligatorio, que han establecido los gobiernos (World Health Organization, 2020), la Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que para combatir eficazmente el COVID-19 y preservar vidas, los países deberían aislar a la población, evitar las multitudes e intensificar los hábitos de higiene, como el lavado adecuado de las manos y el distanciamiento social (Palacios-Cruz et al., 2020; Sohrabi et al., 2020). En términos educacionales, se suspendieron indefinidamente las clases presenciales de los niños y adolescentes de la educación pre básica, básica y media; también se suspendieron las clases de los estudiantes universitarios de pre y posgrado; se eximió a los profesores de sus actividades escolares y académicas para que realizaran trabajos a distancia, puesto que la política de la mayoría de los gobiernos se orientó al confinamiento de la población (Reimers & Schleicher, 2020).

Debido a las medidas preventivas emanadas de la autoridad sanitaria chilena y de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (Mineduc) por presencia del COVID-19, la única alternativa viable para desarrollar clases de Educación Física sin riesgo de contagio fue realizarlas de manera virtual, lo que implicó realizar ajustes metodológicos y didácticos para dar cumplimiento a los objetivos priorizados, que consistió en un ajuste curricular, al acotar los aprendizajes imprescindibles para el año escolar 2020 (Mesa Social, 2020). De acuerdo a lo establecido por el Mineduc, la única alternativa viable para desarrollar clases sin riesgo de contagio, es la utilización de diversas plataformas virtuales las cuales han visibilizado transversalmente la enorme brecha social existente en nuestro país (Salas et al., 2020), donde solo aquellos estudiantes que tienen acceso a las tecnologías o saben utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte del proceso y, en consecuencia, se han incorporado a la enseñanza virtual (Ferdig et al., 2020). De acuerdo a Flores Ferro, et al. (2021), aunque la modalidad de educación virtual no es reciente, el repentino cambio de paradigma educativo exige a los actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, afrontar una serie de transformaciones que impone la nueva escuela. De manera particular, los académicos se han enfrentado a diversas plataformas de educación virtual, y probablemente también se encuentren experimentado estrategias que demanda la educación a distancia, considerando que en las clases presenciales se podía interactuar entre el profesor y estudiante.

Las diferentes problemáticas que afectaron a la asignatura de Educación Física y Salud están relacionadas con la dificultad para los docentes de implementar metodologías funcionales e interesantes para los estudiantes respecto a la valorización de la actividad física y los hábitos de vida activa y saludable, sumado al impedimento de evaluar de manera óptima los conocimientos y la correcta ejecución de los ejercicios, así como también el impedimento de que los estudiantes realicen sus actividades de forma normal, debido al espacio que poseen dentro de su hogar. Esto último ha afectado en demasía también a los docentes de Educación Física ya que deben preparar sus

clases considerando el poco espacio a utilizar, lo que dificulta las planificaciones de los mismos. De esta forma, se puede evidenciar el cambio en la forma de evaluar de los docentes de Educación Física, lo que es sumamente complicado si se tiene en cuenta que la asignatura pretende educar, por antonomasia, mediante el movimiento.

Según lo establecido por el Mineduc a nivel nacional y, del mismo modo, por la Secreduc a nivel regional, se logró aplacar, de alguna forma, la importante pérdida de conocimiento para los estudiantes. Sin embargo, esta propuesta trajo consigo otras problemáticas, como lo son el dificultoso manejo de las herramientas tics para los docentes de mayor edad, los recursos de los estudiantes para acceder a los elementos necesarios que intervendrán en su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante modalidad virtual, entre otros más.

## **1.2 Contexto**

La Percepción de los docentes de Educación Física en la región de Atacama frente a la realización de clases prácticas en los establecimientos, se vio afectada producto de los efectos de la Pandemia por virus COVID-19, que culminó en el desarrollo de clases virtuales desde el hogar. Es por esta razón, que se ha generado un rotundo cambio en el ejercicio laboral del profesorado, definiendo en su totalidad la modalidad de teletrabajo y el uso de tecnologías no utilizadas ni vistas por muchos de los docentes.

## **1.3 Definición del problema**

El virus COVID-19 llegó de manera sorpresiva y afectó a todos los países a nivel mundial. Así, nuestro país ha sido uno de los más afectados en Sudamérica, presentando altas tasas de contagio. De acuerdo al último reporte del Ministerio de Salud (2021), más de un millón y medio de personas han sido diagnosticadas con COVID-19 en el país. De este total, más de 10.000 pacientes se encuentran en etapa activa. Lo anterior es relevante si nos detenemos a pensar en cómo la cotidianidad de las personas se vio afectada, la libertad se vio limitada y situaciones diarias e importantes como trabajar y estudiar se volvieron un lío.

En muchos lugares del mundo, así como también en Chile, se optó por efectuar las clases de manera online, tanto de manera sincrónica como asincrónica, es decir, con el profesor dictando la clase y con autonomía por parte de los educandos. En consecuencia, la clase de Educación Física también recae bajo esta nueva modalidad, pero si nos detenemos un momento a reflexionar nos daremos cuenta que realizar una clase de esta asignatura resulta realmente difícil considerando que el objetivo de la Educación Física consiste en educar mediante el movimiento, por lo que todo está enfocado a la actividad motriz y una clase de forma online no contribuye a impartir una cátedra con estas características. Sin

embargo y debido a esta Pandemia por COVID-19 las estrategias metodológicas se deben adaptar a esta nueva modalidad, la cual toma importante relevancia en estos tiempos, es por ello que Collado et al, (2019) ya, en el libro la didáctica de la Educación Física en Educación Infantil y Primaria en las propuestas metodológicas para una Educación Física del siglo XXI describe la importancia y recomienda herramientas digitales para planificar de forma sistemática donde sobresale la organización, la comunicación, el desarrollo de sesiones y la evaluación que llevaran al éxito el proceso educativo. Por lo expuesto anteriormente, el propósito de nuestro estudio es determinar la percepción originada por la Pandemia producto del virus COVID-19 en las clases de Educación Física virtual en la región de Atacama.

#### **1.4 Pregunta de investigación**

¿Qué efecto tuvo la Pandemia del COVID-19 en las clases de Educación Física en la Región de Atacama bajo la perspectiva del docente?

#### **1.5 Objetivo general**

Determinar el efecto de la Pandemia por COVID-19 en el desarrollo de las clases en modalidad virtual de los profesores de Educación Física en la Región de Atacama.

#### **1.6 Objetivos específicos**

1.- Establecer la efectividad que tuvo la Priorización Curricular en la planificación de clases por parte de los docentes de Educación Física en la región de Atacama bajo la modalidad virtual.

2.- Conocer si existió apoyo por parte de los establecimientos educacionales en la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas (tic's) para el desarrollo de las clases de Educación Física y Salud.

3.- Reconocer el efecto de las clases virtuales durante la Pandemia por virus COVID-19 en los docentes de Educación Física de la región de Atacama en relación a su salud mental bajo la modalidad de trabajo a distancia.

4.- Identificar las características sociodemográficas del profesorado de Educación Física en la región de Atacama.

## 1.7 Justificación

Hoy en día los docentes han enfrentado un complejo escenario producto de la pandemia y se han visto obligados a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases cuyo uso ha llevado a la adaptación de todo tipo de docentes, desde los más experimentados hasta los recién egresados. De esta forma, “el sistema educativo en tiempos de pandemia ha tenido que transformarse de forma urgente e imprevista a una modalidad virtual” (Fardoun, Gonzalez, & Collazos, 2020), por lo que se implementaron una serie de medidas ministeriales que buscan seguir impartiendo la enseñanza bajo protocolos sanitarios que se encarguen del cuidado de la salud de los partícipes de la comunidad educativa.

De esta forma, la presente investigación tiene el propósito de dejar registro de cómo se vive esta nueva realidad educativa por la cual están atravesando los docentes de la Región de Atacama bajo la modalidad online producto de la pandemia COVID-19, es decir, como se están llevando a cabo las clases de Educación Física en referencia a las diferentes metodologías que fueron adaptadas a la virtualidad, didácticas nuevas y evaluaciones.

Finalmente y producto de esta problemática nació la propuesta de investigar la percepción docente en relación a la clase de Educación Física virtual en contexto de pandemia por COVID-19, la que pretende sentar las bases para que otros docentes de Educación Física, alumnos en formación e investigadores no solo logren comprender la adaptación, los cambios y problemáticas que surgen en la tarea docente, sino también facilitar la familiarización entre profesor, comunidad educativa y las nuevas tecnologías.

## **1.8 Viabilidad y factibilidad**

El presente estudio de investigación presenta una óptima viabilidad de ejecución en cuanto a que los medios de aplicación de instrumentos y recolección de información son digitales, lo cual para la situación sanitaria presente en nuestro país resulta flexible y viable. Otro aspecto a considerar es que el recurso humano (Docente Educación Física) es el adecuado y los suministros informáticos como computador, red de internet, buscadores de literatura científica y softwares estadísticos, tales como, Google Forms y el programa IBM SPSS Statistics 25, están disponibles para la ejecución de la investigación.

# **CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA**

## 2.1 Antecedentes

Uno de los desafíos que deben enfrentar actualmente los profesores, estudiantes y la comunidad escolar, es abordar la priorización curricular COVID-19 para lograr que los estudiantes puedan alcanzar objetivos de aprendizaje en un contexto desafiante como lo es la pandemia por COVID-19 (Educación2020, 2020).

De esta manera, se buscó una estrategia efectiva de aprendizaje para los estudiantes. El Mineduc elaboró priorizaciones curriculares para los años 2020 y 2021, esto con el objetivo de aprovechar los tiempos y herramientas presentes para que los estudiantes continúen con su proceso de enseñanza y no se acrecienten las brechas ya existentes en el aprendizaje (Educación2020, 2020).

Así, en el desarrollo de la asignatura de Educación Física en los tiempos actuales y para el logro de los objetivos propuestos en los diversos niveles, los docentes han tenido que sortear diversos desafíos, entre ellos, algunos establecimientos que han decidido no impartir la asignatura durante el año 2020 y otros, que han disminuido su carga académica, provocando que se produzca un notorio y constante ajuste metodológico y didáctico para que se puedan cumplir, dentro de lo posible, los objetivos de aprendizaje.

En relación al conocimiento de los docentes frente a las herramientas digitales Tic's, Arancibia (2020) indica que profesores/as y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación. A su vez Ramírez (2009) considera de vital importancia capacitar a los profesores o facilitadores en el diseño de contenidos desde el punto de vista de su calidad, cantidad y estructuración. Junto con lo anterior, el mismo autor señala que el rol del profesor en un entorno de aprendizaje virtual, será diferente al que normalmente desempeña en la formación tradicional-presencial.

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Pandemia**

De acuerdo a la OMS (2010), se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad.

Siguiendo otra definición, pandemia se refiere a "enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región" (Real Academia Española, s.f., definición 1). Así, dentro de nuestra investigación el concepto de pandemia estará siempre presente, ya que será quien determine los cambios que afectarán a las clases de Educación Física, trayendo consigo un aspecto relevante como es la virtualidad sobre la presencialidad.

### **2.2.2 Virus COVID-19**

Siguiendo a la OMS (2020), la COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. Otra definición otorgada por el Minsal (2020), indica que los coronavirus (CoV) son una gran familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV). A su vez, COVID-19 se define como "COVID" (Real Academia Española, s.f., definición 1). Por tanto, COVID se refiere a un "síndrome respiratorio agudo producido por un coronavirus" (Real Academia Española, s.f., definición 1).

Por lo anterior, entendemos al COVID-19 como un tipo de virus perteneciente a la familia del coronavirus, el cual ha provocado una pandemia a nivel mundial que modificó todo aspecto de la cotidianeidad y normalidad que imperaba, influyendo de forma directa en un aspecto relevante en la formación de los individuos como es la educación. Así, mirando en retrospectiva, el virus logró modificar la forma en que se impartía la educación, debiendo acudir los docentes a la modalidad online o clases virtuales, que, llevado al ámbito de

nuestra investigación, es decir, la Educación Física, se vuelve sumamente difícil adaptar las clases a este nuevo sistema.

### **2.2.3 Pandemia por virus COVID-19 en Chile**

Para comprender de mejor manera el impacto de la pandemia en nuestro país se mostrarán los datos actualizados a día de hoy. Así, de acuerdo al reporte diario de COVID-19 entregado por el Minsal (27 de abril de 2020), la cifra total de personas que han sido diagnosticadas con COVID-19 en el país alcanza a las 1.179.772. De ese total, 39.717 pacientes se encuentran en etapa activa. Los casos recuperados son 1.113. 463. En cuanto a los decesos, de acuerdo a la información entregada por el Departamento de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), en las últimas 24 horas se registraron 45 fallecidos por causas asociadas al COVID-19. El número total de fallecidos asciende a 26.020 en el país. A la fecha, 3.406 personas se encuentran hospitalizadas en Unidades de Cuidados Intensivos, de las cuales 2.911 están con apoyo de ventilación mecánica. Con relación a la Red Integrada de Salud, existe un total de 217 camas críticas disponibles para el paciente que lo requiera, independiente de la región donde se encuentre. En Chile, esta nueva cepa de coronavirus arribó el 3 de marzo de 2020. Como ya sucedió en otros países, la propagación comenzó lentamente y al cabo de unos días se aceleró. A esa velocidad súbita se le conoce como la expansión exponencial de la enfermedad, pues se va multiplicando sobre las cifras previas (Montenegro, 2021). De esta forma, la frialdad de los datos demuestra la realidad que estamos viviendo y lo delicada que es la situación a nivel país, dado que en comparación a otros países con mayor población el crecimiento ha sido acelerado y denota a falta de medidas del gobierno y de cuidado por parte de las personas.

#### **2.2.4 Pandemia por virus COVID-19 en la región de Atacama**

Según el reporte diario de COVID-19 entregado por el Minsal (27 de abril de 2020) "las regiones con mayor aumento de nuevos casos confirmados en los últimos siete días son: Aysén, Arica, Magallanes y Atacama". Así también, siguiendo el informe epidemiológico proporcionado por el Minsal (27 de abril de 2020) existen 1.165 casos actuales en la región de Atacama, de los cuales 1.164 pertenecen a casos activos. Así, de una población de 314.709, el número de casos acumulados es de 18.025 en la región de Atacama a la fecha.

En la región de Atacama los datos demuestran que actualmente los casos confirmados por COVID-19 se han disparado enormemente, lo que ha conllevado a que varias comunas de la región se mantengan o retornen a Fase 1, es decir, cuarentena total, lo cual es un fiel reflejo de la realidad de la región.

#### **2.3 Educación en Pandemia**

El concepto de educación resulta sumamente amplio, pues son muchas las variables a considerar en su definición, al mismo tiempo involucra miradas políticas, sociales y culturales. Sin embargo, y luego de revisar varios autores, se presentan algunas definiciones como la de Durkheim (1996), que señala que la Educación es la acción que prepara a los niños para adaptarse al medio físico y social que los rodea (moral, política y religiosa). Por otro lado, Piaget en Castorina (1996) la define como forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad. Así pues, se puede decir que ambos autores coinciden en que la educación es un proceso permanente en la vida del ser humano, donde se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, experiencia, buscando que las personas se puedan desarrollar de manera autónoma e integral.

Es por ello que a pesar de que la evidencia sobre la transmisión de COVID-19 en escolares es limitada, el impacto social es visible (19, 22). De acuerdo a un informe de la Red Europea de Defensores del Niño (ENOC) y de la Organización de las Naciones Unidas Internacional Children's Fund (UNICEF),

se reportó que los niños que viven en condiciones precarias y/o pertenecen a minorías étnicas han enfrentado más dificultades en el aprendizaje a distancia, tanto debido a la pobreza digital, como a las dificultades para que los padres los puedan apoyar en el proceso de aprendizaje (13, 14, 36). Durante el confinamiento, el e-learning no es una alternativa viable a la instrucción presencial para estos niños, lo cual implica pérdida de educación y daños al bienestar infantil, especialmente entre los estudiantes más vulnerables (19, 22, 26). De la misma manera, aumentan los problemas nutricionales, especialmente para los niños quienes dependen de las comidas escolares gratuitas como principal fuente de nutrición (13, 25).

### **2.3.1 Escuelas en Pandemia**

Las consecuencias del COVID-19 atentan directamente contra el derecho a la educación. Y es que no podemos olvidar que el derecho a la educación no es solo garantizar el acceso a la instrucción (ahora online), sino el derecho a una educación de calidad, con procesos inclusivos que garanticen la igualdad de oportunidades real y no solo formal, porque la igualdad real potencia la justicia social (García-Gómez, 2018).

Algunas entidades de solvencia científica reconocida, como la Unesco, se han aventurado a realizar algunas aproximaciones a la situación y consecuencias que la pandemia está generando en la población escolar. Recientemente anunció que los cierres de escuelas a nivel nacional estarían afectando al 90% de la población estudiantil de todo el mundo. Además, Unesco (2020), señala que tendrá efectos negativos como “la interrupción del aprendizaje, falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa; acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital”.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) nos advierte de los riesgos que conlleva la suspensión de las clases presenciales, el distanciamiento social y el confinamiento en la población infantil, especialmente en niños de familias vulnerables. Estas medidas tienen un impacto

negativo en diversas dimensiones de la vida, como por ejemplo en la alimentación, la convivencia familiar, la salud física y mental, y el desarrollo cognitivo y socioemocional.

### **2.3.2 Escuelas en Pandemia en Chile**

La llegada del COVID-19 desató una crisis a nivel mundial, en donde Chile y su sistema escolar no pasaron desapercibidos, pues se vio afectada la normalidad en el funcionamiento de los diferentes establecimientos educativos. La cuarentena obligatoria, el confinamiento de forma obligada puso en cuestión a la educación escolar, pues de un día a otro se paralizó por completo, causando incertidumbre en los estudiantes, apoderados, profesores y toda la comunidad. Alrededor de 3,6 millones de estudiantes se encuentran sin clases presenciales actualmente en nuestro país debido a la crisis sanitaria. Así, la educación a distancia para las más de 11.450 escuelas –30% de ellas rurales– se ha planteado como todo un desafío que, pese a las dificultades que esto ha implicado, trabajan día a día para seguir garantizando el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes del país. (Educación, 2020).

Por otro lado, Rolando Martínez, Dr. en Ciencias de la Educación y Académico de la Facultad de Educación de la Universidad Pedro de Valdivia (8 de abril, 2020), también da su opinión al respecto a la Educación en tiempos de pandemia, señalando que “es un gran desafío que llevo para quedarse por un largo tiempo”. Menciona que “la educación es parte fundamental para el proceso de crecimiento de las sociedades y cada uno de los sujetos que componen esta, pues bien, hoy se presenta un desafío mayor desde algo tan básico como es el distanciamiento social que sin duda influye de manera significativa en un proceso de aprendizaje, al reto de formar y educar de manera remota, a millones de niños y niñas, jóvenes y adultos para enfrentar un mundo cada vez más cambiante e incierto”.

### 2.3.3 Clases y Aprendizaje Virtual

“En cuanto al aprendizaje virtual, se refiere a una enseñanza 100% online, con ninguna presencia física. El uso de Internet en lo que respecta al aprendizaje y la enseñanza se ha extendido rápidamente en el sector de la educación” (Bachelor, 2019, p. 5). Pero para que este método de aprendizaje pudiese extenderse correctamente, fue necesario implementar estrategias educativas que permitan generar estos aprendizajes de buena manera con el uso de la virtualidad. Por lo que la importancia de tener docentes y tutores capacitados en estas áreas se ha vuelto de suma importancia en el ámbito educativo. La educación uno de esos espacios en el cual las tecnologías de la información y comunicación han sido motor de arranque para transformar currículos, planes de estudio, técnicas, estrategias, modalidades educativas; estas últimas sugiriendo la educación a distancia, un mecanismo de aprendizaje que ha calado y significado una brecha importante en el ámbito universitario debido a que es el principal escenario donde dicha modalidad ha sido verdaderamente fructífera (Toledo, 2019, p. 61).

Un elemento perteneciente a la educación son los diferentes cursos que se elaboran, estos pueden ser de manera presencial o virtual, “un curso virtual es un curso en el que todo el contenido se entrega en un entorno asíncrono utilizando software de aprendizaje electrónico a través de Internet, sin sesiones presenciales (sincrónicas)”. (Orosz, 2016 citado en Bachelor, 2019, p. 3).

Pero cuando nos referimos a la tecnología online no es tan simple como llevar una clase normal a un aparato tecnológico, “la tecnología requiere saber crear entornos de aprendizaje eficaces, que permitan que los alumnos aprendan los unos de los otros (enseñanza distribuida), aprovechando el conocimiento y la inteligencia compartida (cognición distribuida)” (Cole y Engeström, 1993 citado en Santos y Tirado, 2019, p. 25).

Es más, para poder utilizar de buena manera las nuevas tecnologías y aplicarlas en las clases online es necesario que los docentes estén capacitados para poder llevarlas a cabo, “el perfil de competencias del tutor en línea define el rol del docente como apoyo temporal que brinda a los estudiantes, para permitir un espacio real o virtual, que éstos ejecuten un nivel de potencialidad para su aprendizaje” (Urdaneta y Guanipa, 2004 citado en Toledo, 2019, p.61-62).

## **2.4 Clases de Educación Física**

Como ya sabemos la educación física no solo tiene relación con lo que es la ejecución de ejercicios físicos por parte de una estudiante en relación a la orden que dicta un profesor, sino que esta va de la mano con conocer los hábitos ideales que debe llevar un sujeto en su vida respecto a su correcto manejo del cuerpo y movimientos corporales, la alimentación, la higiene y la salud. Según Perezplata, “la Educación Física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe a través de ella enseñar los valores, para que el alumno en su futura persona social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Además, la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.” (Perezplata, Solas 2006).

A su vez la Educación Física tiene que ser parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje sujeto a diferentes objetivos de aprendizaje que entrega el ministerio de educación en la malla curricular de educación física en el proceso escolar. De esta manera cada docente deber ser capaz de entregar un conjunto de conocimientos hacia el alumno con el fin de que el estudiante utilice estos medios de manera consciente respecto a su cuerpo y la sociedad en la que se relaciona. Es por esto que se dan diferentes menciones respecto a las definiciones de educación física, por su parte Vannier & Fait dicen que “la educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en

ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”.

#### **2.4.1 Clases de Educación Física Presencial**

La educación presencial desde enero de 2020 comenzó a quedarse en el pasado esto debido a las consecuencias que tuvo la pandemia COVID-19 en la educación, es decir, los alumnos y docentes ya no podían ingresar a sus establecimientos educacionales debido a las precarias medidas sanitarias que existen hasta el momento para combatir el virus. Como definición de Educación Física presencial es que esta hace referencia a las clases con presencia directa de los estudiantes y docentes en un salón de clases o en un techado en el caso de la Educación Física. “La educación presencial según Jesús Salinas Ibáñez, “es la que va acompañada por un complejo contexto que, de manera informal, refuerza el interés del alumno por la actividad de aprendizaje que despliega (Los compañeros, el intercambio de apuntes y puntos de vista, el repaso en equipo, las actividades extra-educativas y el contacto con los profesores).”

Por lo anteriormente señalado, en periodo de Pandemia las clases de educación física no pudieron ejecutarse de la misma manera como antes, esto debido a que este tipo de clases tenía neta relación con lo que es la práctica de ejercicio físico en un campo abierto que por lo general era la cancha de un establecimiento educacional. Por lo tanto, las practicas físicas no podrían ser reguladas por un docente de la misma forma que antes, puesto a que este no podría vivenciar de manera presencial las ejecuciones de los movimientos, no logrando ser de gran aporte para los estudiantes, puesto que el movimiento humano es un agente pedagógico, considerando la Educación Física desde un enfoque de formación del ser humano en su integralidad. “La conducta motriz es un fenómeno constitutivamente interdependiente de los procesos humanos generales, aunque diferenciable por sus peculiares características dentro del contexto general educativo. Si la finalidad de la educación es el perfeccionamiento del individuo, de sus conductas y el perfeccionamiento

significa despliegue de todas las facultades de la naturaleza humana, la finalidad de la Educación Física es el perfeccionamiento de las facultades de movimiento de la persona. Sin olvidar las mutuas dependencias entre los diversos factores de la conducta humana general, en aras de un equilibrio para el desarrollo personal (González p. 52).

#### **2.4.2 Planificación en la clase de Educación Física**

“La planificación educativa es un proceso escrito y sobre el papel, no reducido exclusivamente a la toma de decisiones preactivas, de ordenación y estructuración de la labor a efectuar por un profesor en un espacio educativo, teniendo como base los objetivos del currículo de Educación Física, con la intención de lograr los fines educativos perseguidos y garantizar así, previsiblemente, el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje (Salinas y Viciana, 2005). Siguiendo las definiciones de estos autores es que se da a conocer que la planificación es un proceso de enseñanza escrito el que describe las diferentes formas de trabajo (calentamiento, desarrollo vuelto a la calma, a su vez actividades, ejercicios, desafíos, entre otros) en un espacio delimitado que se utilizarán en una clase de Educación Física. Estas estarán orientadas según la malla curricular entregada por el Ministerio de Educación, quienes de forma sustancial presentan los aprendizajes necesarios e importantes en la vida de los estudiantes, de esta forma cada docente tendrá su forma de ejecutar sus clases las que estarán sujetas a lo expuesto en la planificación realizada antes de la ejecución de una clase, sirviendo como guía y apoyo en esta misma. Según Viciana (2002) “planificación es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo de Educación Física y la intervención docente, en función de los objetivos educativos, para prever, justificadamente, un plan de futuro de actuación eficaz”.

### **2.4.3 Metodología**

Según (Vargas & Vargas, 2010), el método de enseñanza puede considerarse como “una organización lógica y racional, de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje, este procedimiento tiene relación con la aplicación de técnicas que vienen a ser acciones conjuntas planificadas por el docente y llevadas a cabo para la adquisición del conocimiento.”

Para (Diaz, 2005) el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

La aplicación del método ocupado por el docente para lograr llegar a un aprendizaje en los estudiantes no debe confundirse con una estrategia de enseñanza ni mucho menos con una técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase.

Según la definición anterior logramos entender que la metodología es de vital importancia para alcanzar objetivos de estudio. En este caso el objetivo sería transmitir conocimientos a los estudiantes, utilizando las herramientas tic's como canal para este intercambio de información, considerando el contexto online en el que nos encontramos producto de la pandemia en la que vivimos actualmente.

### **2.4.4 Herramientas evaluativas**

El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como recursos son las técnicas e instrumentos de evaluación que son utilizadas por los docentes para recoger dichos datos e información, así de tal manera garantizar la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ararteko, 2013)

Considerando la definición anterior se da a entender que los instrumentos de evaluación son vitales para lograr evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el contexto virtual en el cual nos encontramos, debido a que al docente se le dificulta evaluar de manera eficaz a los estudiantes, sumado a la relevancia que posee el carácter práctico de la clase de Educación Física.

#### **2.4.5 Recursos TIC'S**

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

Actualmente las herramientas tic's son de suma importancia para los docentes, debido a que son el principal canal para transmitir los conocimientos a los estudiantes, dando un parche a la educación virtual que tanto se les dificulta a los docentes producto de la pandemia. Aun así, estas herramientas son vitales para entregar conocimiento, independientemente del contexto, ya sea virtual o presencial.

#### **2.5 La clase de Educación Física Virtual**

Según Yu y Yan (2016) y Gómez García, et al., (2019) se demuestra que la realidad virtual en el campo de la Educación Física, independientemente de cómo se aplique ya sea con dispositivos más o menos avanzados, supone unos contenidos de mayor calidad, unos métodos de enseñanza más avanzados, una mejora en la creatividad y el aspecto cognitivo del alumnado, un mayor compromiso por parte de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de esta materia y una mayor conjugación del aspecto teórico de la Educación Física con el práctico.

Por otra parte, el uso de la educación virtual, Apps y redes sociales se convierten en una herramienta de gran utilidad para su aplicación en las ciencias

de la actividad física (Melnyk, 2017, Ashanin, Filenko, Pasko, Poltorastskaya & Tserkovna, 2017), así como su adaptación a la práctica docente en educación física en el nivel de primaria, intentando mantener al estudiantado con niveles bajos de sedentarismo y, por el contrario, incrementar los niveles de actividad física durante la pandemia por COVID-19 (Chen et al., 2020)

Retomando el argumento anterior logramos entender la importancia y necesidad de la clase de Educación Física en contexto virtual producto de la pandemia, dado que los estudiantes aún deben seguir desarrollándose en una variedad de áreas, las cuales se trabajan constantemente en esta asignatura, dando una relevancia vital al docente en la creación de metodologías para potenciar a los estudiantes en sus diferentes ámbitos.

# **CAPITULO III. MATERIALES Y METODO**

### **3.1 Tipo de estudio**

El enfoque del estudio fue cuantitativo pues Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que para este tipo de estudio se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. El alcance es de tipo descriptivo dado que tiene como propósito especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, 2014). El corte es transversal porque se analizan los datos de variables recopiladas en un tiempo determinado sobre una población definida (Hernández, 2003). Y el diseño es no experimental ya que no se manipulan las variables del estudio, solo se observan en su contexto natural (Hernández, 2004).

### **3.2 Población**

La población objetivo para el estudio está representada por profesionales de Educación Física que realizan labor docente en Establecimientos Educativos de básica y media de la región de Atacama durante el año 2021. El marco muestral está constituido por 62 docentes, distribuidos en 3 provincias y 9 comunas de la región de Atacama.

### **3.3 Muestra**

Nuestra investigación presenta una muestra no probabilística, puesto que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-

Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Además, presenta un tipo de muestra por conveniencia, debido a que se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador. Este muestreo se puede utilizar en los casos en que se desea obtener información de la población, de manera rápida y económica (Tamayo, 2001).

### **3.4 Aspectos éticos**

Se estableció que esta investigación no tuvo riesgo alguno según el que se refiere a la implementación de métodos de investigación documental y no se realizaron intervenciones biológicas o fisiológicas.

Se elaboró un consentimiento informado que fue adjuntado a la encuesta digital que se entregó a los docentes a estudiar asegurando la confidencialidad y anonimato de los datos obtenidos en el estudio. (Ver anexo 1)

Se enfatiza que los participantes respondieron de manera voluntaria, con el conocimiento suficiente, para decidir que los datos que han facilitado puedan estar a disposición de la investigación. Los antecedentes recogidos y registrados son exclusivamente de uso investigativo de modo confidencial, respetando estrictamente las normas descritas en la ley 19.628 sobre protección de la vida privada.

### **3.5 Instrumento**

Para nuestra investigación se empleó el cuestionario de Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19, recuperado de la investigación “Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19 en profesores y escolares de enseñanza media”, Universidad de Concepción (2020), el cual mide la incidencia que tuvo la Pandemia del COVID-19 en las clases de Educación Física en la Región de Atacama, el uso de recursos Tic’s durante las clases, la priorización curricular, entre otros aspectos. Contiene 27 preguntas con una estructura de Escala Likert, donde el valor asignado para cada pregunta es

Totalmente de acuerdo; De acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, validado por los expertos de la Universidad de Concepción en el año 2020. Además, se agregaron 9 preguntas sociodemográficas de carácter independiente para cada profesional encuestado. La encuesta fue realizada en la plataforma Google Forms, recolectando la información en una base de datos de Microsoft Excel generada por el mismo Google Forms y analizada en el programa IBM SPSS Statistics 25. (Ver anexo 2 y 3)

### **3.6 Método de recolección de datos**

Se realizó un estudio que se ejecutó a través de la modalidad virtual, a causa de las limitaciones globales actuales por la pandemia. Todos los participantes estaban vinculados contractualmente a los Establecimientos Educativos de la región de Atacama. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios (Hernández et al., 2010), la cual se refiere a un tipo de muestreo por conveniencia, los sujetos participantes en el estudio corresponden a aquellos que estuvieran más disponibles para los investigadores. Se escogerá este tipo de muestreo de modo de hacer más flexible la selección de los sujetos participantes en la investigación y por la facilidad y rapidez del método. Esto permite aceptar a todo aquel sujeto que, cumpliendo con las características señaladas, acepta ser parte del estudio. Esto formó los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.7 Registro de datos**

Los datos obtenidos de las encuestas fueron registrados en una planilla Excel que emite la plataforma Google Forms y modificada según variables de estudios y nominaciones para futuro ingreso a software estadístico IBM SPSS Statics 25.

### 3.8 Variables

Las variables estudiadas se clasificaron en dos dimensiones; Variables de Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19 y las variables sociodemográficas, que corresponden a las características de la población estudiada. (ver tabla 1)

**Tabla 1.- Cuadro resumen de variables dependientes e independientes del instrumento de consulta.**

Variable	Definición	Dimensión	Instrumento/ Indicador
Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19.	Determinar cómo han enfrentado los profesores la problemática de realizar clases de Educación Física y Salud en aislamiento por COVID-19.	Docentes de Educación Física en Pandemia por virus COVID-19.	Cuestionario Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19.
Sexo	Especialización de organismos en variedades masculina y femenina.	Hombre Mujer	(1) = Hombre (2) = Mujer
Comuna	División administrativa menor y básica de Chile y que posee un territorio especificado.	Chañaral Diego de Almagro Copiapó Caldera Tierra Amarilla Vallenar Freirina Alto del Carmen Huasco	1) = Chañaral 2) = Diego de Almagro 3) = Copiapó 4) = Caldera 5) = Tierra Amarilla 6) = Vallenar 7) = Freirina 8) = Alto del Carmen 9) = Huasco
Edad	Tiempo de existencia de las personas estratificada en años.	25 a 30 años 31 a 40 años 41 a 50 años 51 a 60 años 61 o más años	1) = 25 a 30 años 2) = 31 a 40 años 3) = 41 a 50 años 4) = 51 a 60 años 5) = 61 o más años
Años de docencia	Tiempo en años de realizar docencia en establecimiento educacional.	1 a 5 años 6 a 10 años 11 años o más	(1) = 1 a 5 años (2) = 6 a 10 años (3) = 11 o más años
Horas de docencia directa sobre estudiantes	Horas de docencia frente a estudiantes.	2 a 7 horas 8 a 13 horas 14 a 19 horas 20 o más horas	(1) = 2 a 7 horas (2) = 8 a 13 horas (3) = 14 a 19 horas (4) = 20 o más horas

Responsabilidad directiva	Cargo o funciones de dirección o coordinación dentro de la unidad en la que trabajan.	Si No	(1) = Si  (2) = No
Tipo de Establecimiento	El establecimiento educativo se define como la unidad organizacional con dirección propia cuya finalidad es la prestación del servicio educativo.	Municipal o Servicio Local Educación Pública Particular subvencionado Particular Pagado	(1) = Municipal o Servicio Local Educación Pública (2) = Particular subvencionado (3) = Particular Pagado
Grado Académico	Título que, en el ámbito de la enseñanza superior, una institución universitaria concede al alumno cuando ha superado las exigencias académicas de cada ciclo o etapa en los que está ordenada la docencia. Los grados son, para el graduado, un testimonio público y auténtico de su nivel de competencia científica en una disciplina determinada.	Profesional Licenciatura Magister Doctorado	(1) = Profesional (2) = Licenciatura (3) = Magister (4) = Doctorado

### 3.9 Plan estadístico

La base de datos se extrajo de Formularios Google, luego se confeccionó una tabla de datos en Excel y cada variable fue codificada para ser transferida al software IMB SPSS STATICS 25.

En primer lugar, se aplicó prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para ver si existe distribución normal de los diferentes conjuntos de datos de la muestra.

En segundo lugar, para el estudio estadístico de los parámetros descriptivos se utilizaron medias y desviación típica encaminados a describir todas las variables del estudio; igualmente para el estudio de tipo comparativo, se emplearon tablas de contingencia, realizando la prueba T para muestra independiente en el caso de variables de dos grupos, y el test ANOVA de un factor para variables de tres o más agrupaciones, finalmente se estableció un nivel de significancia estadística con un p-valor >0.05.

# **CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis de resultados

En la presente investigación se obtuvieron los siguientes resultados recogidos a través de las encuestas aplicadas por la plataforma Google Forms a la muestra de docentes de Educación Física de la región de Atacama. Así mismo, se presentan los análisis considerando los objetivos específicos del estudio en el siguiente orden:

#### 4.2 Características de la población estudiada

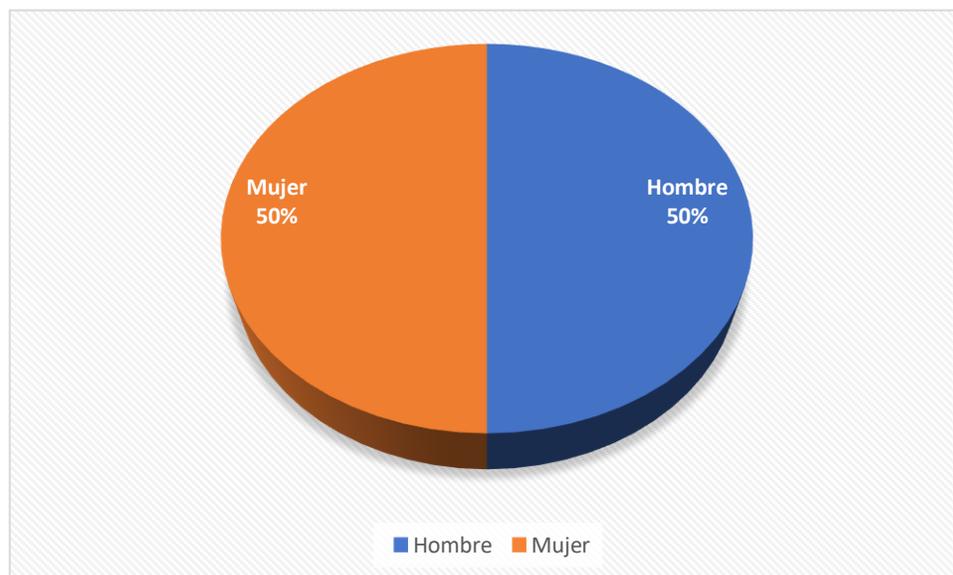
Para la caracterización de la población estudiada, se determinaron las variables; sexo, edad, comuna, años de docencia, grado académico, tipo de establecimiento educacional, situación de contrato laboral, tipo de jornada laboral, horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes, cargo directivo o de coordinación dentro de sus funciones.

De los cuales se extrajeron los siguientes datos:

#### 4.3 Sexo de la población estudiada

Respecto al sexo de los docentes encuestados, un 50% corresponde al sexo masculino y un 50% al sexo femenino, por lo que existió una paridad en la participación de la encuesta. (Ver figura 1)

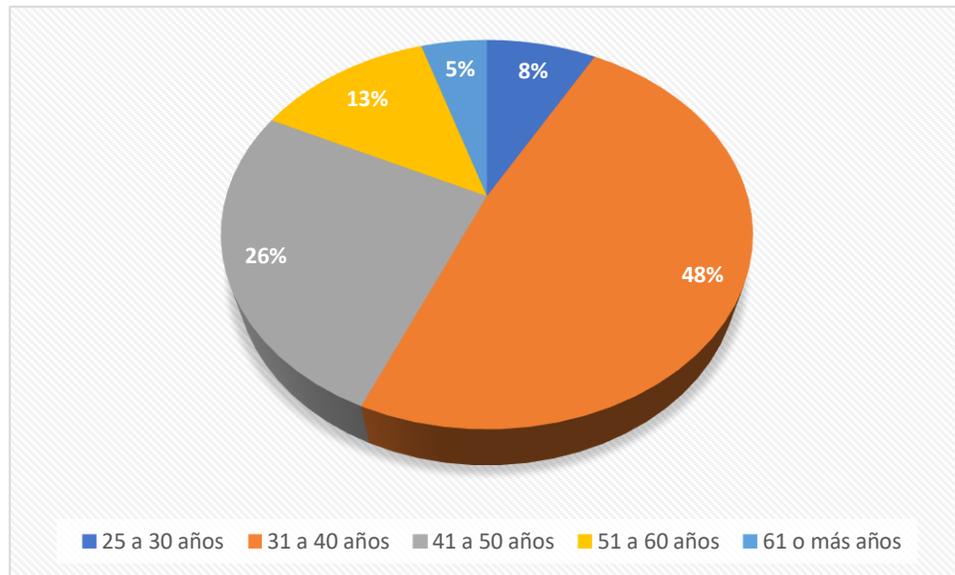
**Figura 1.- Gráfico Sexo de la población estudiada**



### 4.3.1 Edad de la población estudiada

Respecto a la edad de los encuestados, gran parte de estos se encuentran entre los 31 a 40 años con un 48% de las respuestas. Por otra parte, un 5% de la muestra indica tener 61 o más años. (Ver figura 2)

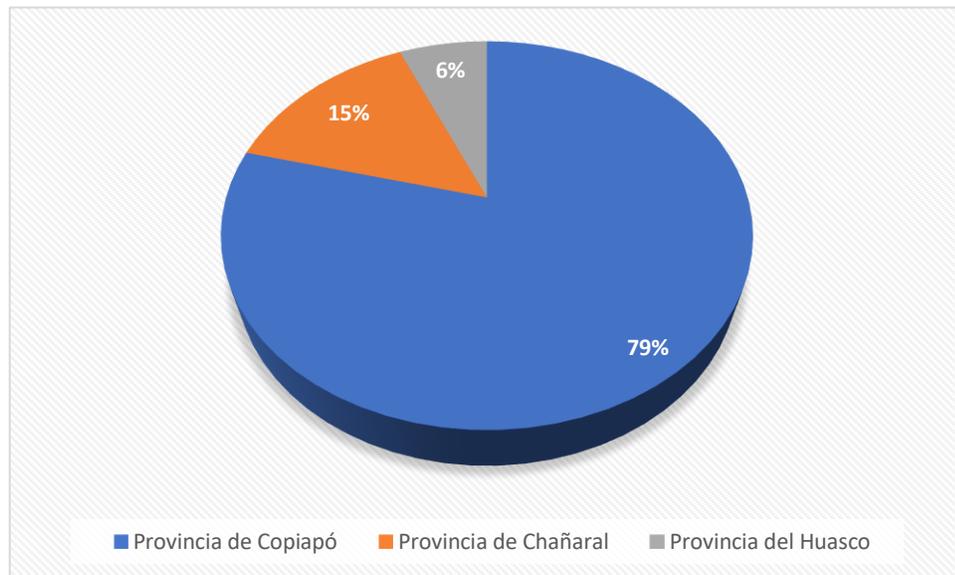
**Figura 2.- Gráfico Edad de la población estudiada**



### 4.3.2 Provincia

Respecto a la Provincia en donde se desempeñan los docentes encuestados, un 79% de las respuestas proviene de la Provincia de Copiapó, mientras que el resto de los docentes se desempeñan entre las Provincias de Chañaral con un 15% y la Provincia de Huasco con un 6%. (Ver figura 3)

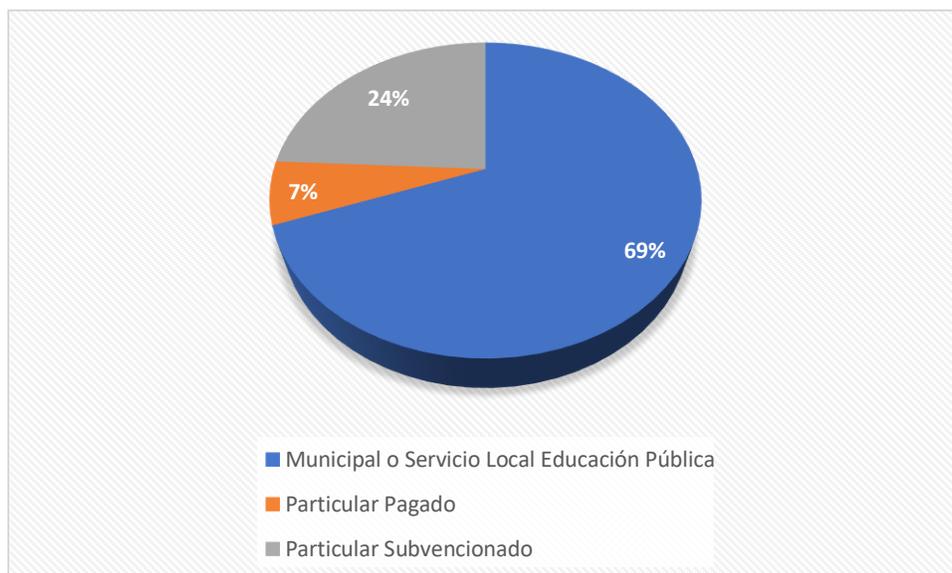
**Figura 3.- Gráfico Provincias de la región de Atacama**



#### **4.3.3 Tipo de establecimiento**

Respecto al tipo de establecimiento en los que ejercen docencia los encuestados, un 69% de los encuestados indicaron trabajar en instituciones Municipales o Servicio Local Educación Pública. Por otra parte, un 24% de los docentes se desempeñan en instituciones Particulares Subvencionados, mientras que un 7% de la muestra trabaja en instituciones Particulares Pagadas. (Ver figura 4)

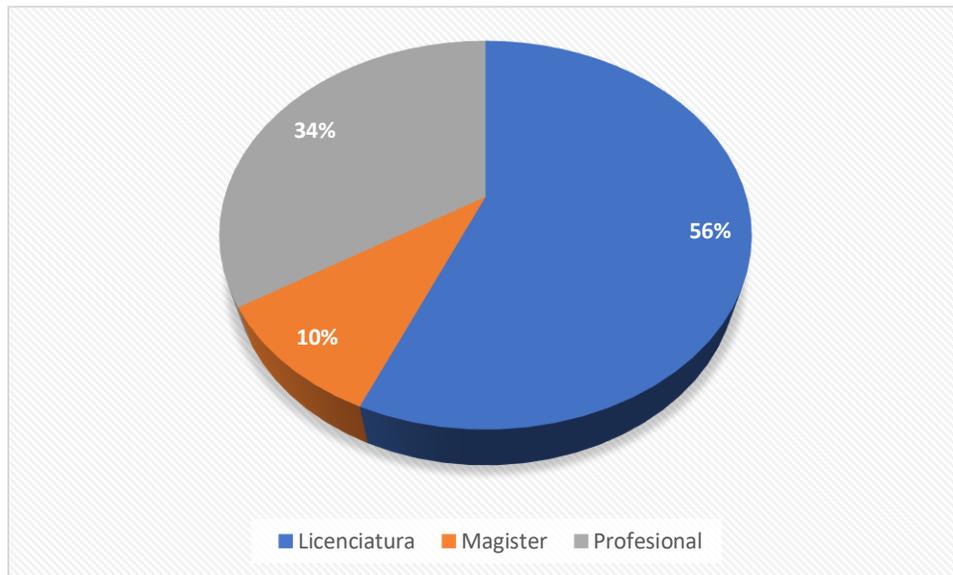
**Figura 4.- Gráfico Tipo de establecimiento**



#### 4.3.4 Grado académico

Respecto al grado académico de los encuestados, un 56% refiere poseer una Licenciatura, un 34% posee un grado Profesional y por último un 10% de los encuestados tiene un grado de Magíster. (Ver figura 5)

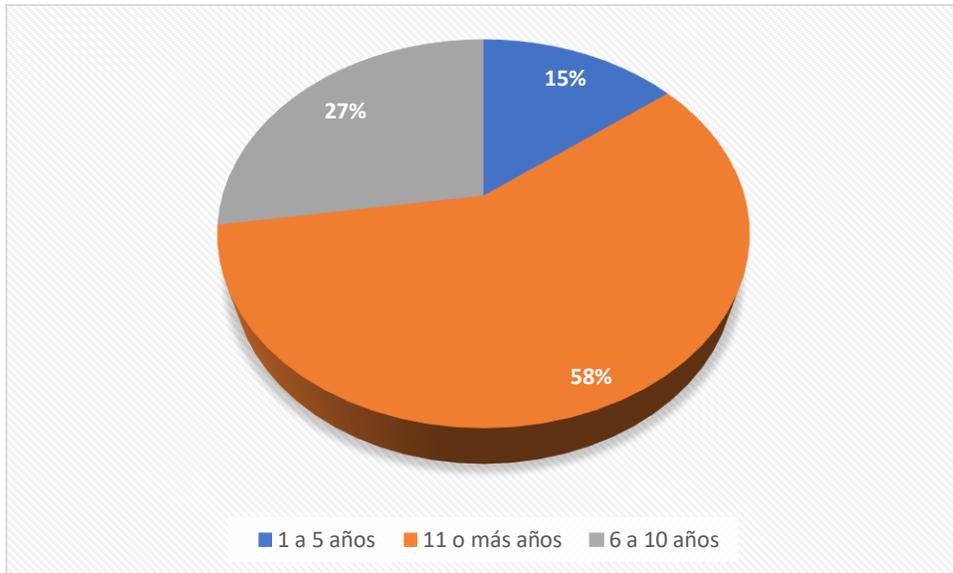
**Figura 5.- Gráfico Grado académico**



#### 4.3.5 Años de docencia

Respecto a los años de docencia de los encuestados, un 58% de los docentes refieren que han ejercido durante 11 o más años, mientras que un 27% indica estar en ejercicio laboral durante 6 a 10 años. Finalmente, un 15% de la muestra señala que ha trabajado durante 1 a 5 años. (Ver figura 6)

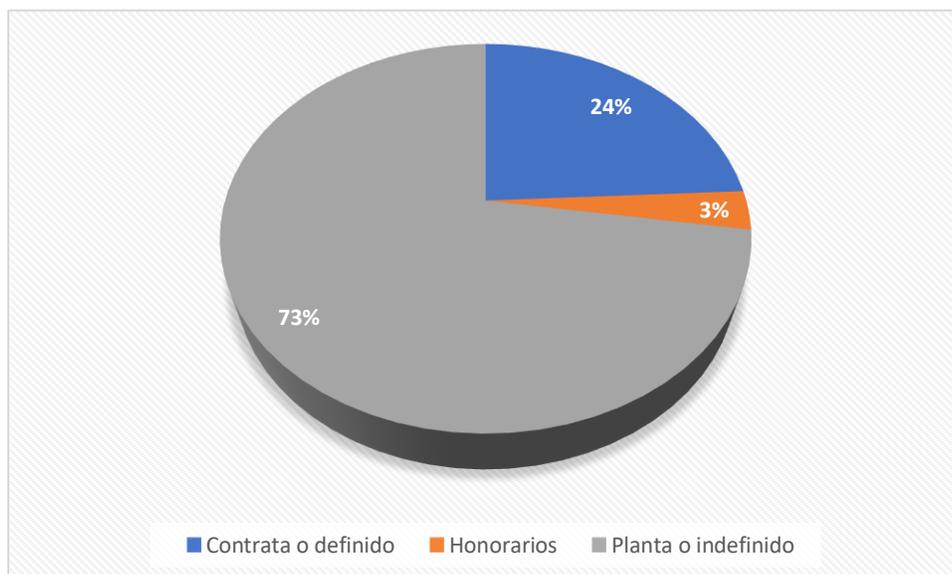
**Figura 6.- Gráfico Años de docencia**



#### **4.3.6 Situación de contrato laboral**

Respecto a la situación de contrato laboral de los encuestados, el 73% señaló tener un contrato de planta o indefinido, el 24% de los docentes refirió estar a contrata o definido, mientras que el 3% de la muestra indica tener un contrato laboral a honorarios. (Ver figura 7)

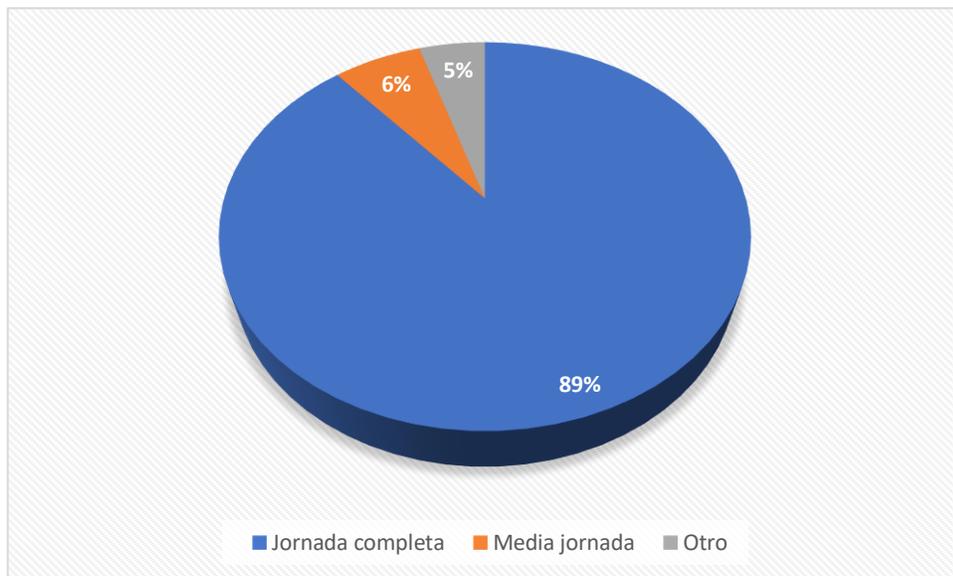
**Figura 7.- Gráfico Situación de contrato laboral**



#### 4.3.7 Tipo de jornada laboral

Respecto al tipo de jornada laboral de los encuestados, el 89% señaló trabajar con una jornada laboral completa, mientras que solo el 6% expresó trabajar a media jornada, y el 5% señaló tener otro tipo de jornada laboral. (Ver figura 8)

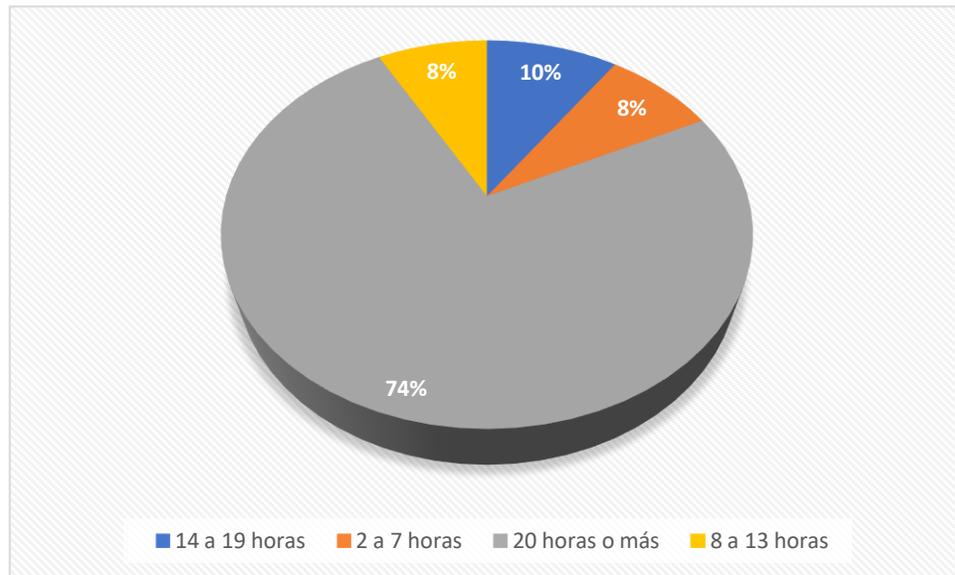
**Figura 8.- Gráfico Tipo de jornada laboral**



#### 4.3.8 Horas ejerciendo docencia directa

Respecto a las horas en que los docentes ejercen docencia directa un 74% señaló tener 20 horas o más, mientras que el porcentaje restante se divide en un 10% de 14 a 19 horas, un 8% de 2 a 7 horas y otro 8% de 8 a 13 horas. (Ver figura 9)

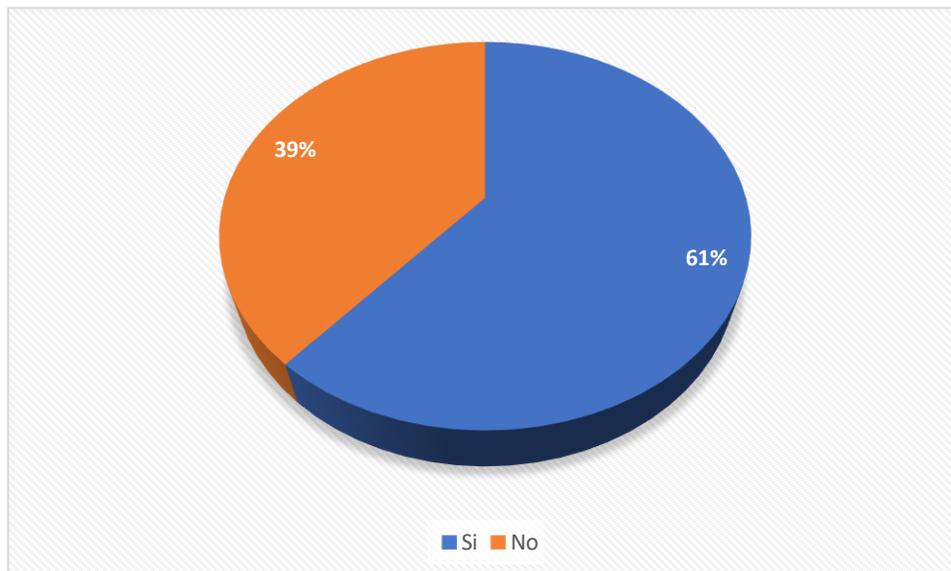
**Figura 9.- Gráfico Horas ejerciendo docencia directa**



#### **4.3.9 Presencia de cargo directivo**

Respecto a si los docentes presentan o no un cargo directivo el 61% de los docentes señaló que presenta un cargo directivo, mientras que un 39% de los encuestados no presenta un cargo directivo. (Ver figura 10)

**Figura 10.- Gráfico Presencia de cargo directivo**



#### 4.4 Análisis de medias

Dentro de este apartado mostramos los resultados descriptivos obtenidos en los diferentes ítems agrupado por dimensiones del cuestionario de Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19. El cuestionario fue respondido por un total de 62 docentes, cuyo rango de respuesta oscilaba entre “1” o “Totalmente de acuerdo” como puntuación máxima y “5” o “totalmente en desacuerdo” como mínima.

##### 4.4.1 Análisis de la media para la pregunta N°1 del cuestionario ¿Son las cápsulas educativas un recurso eficiente?

Respecto a la pregunta N°1 del cuestionario ¿Son las cápsulas educativas un recurso eficiente?, se establece que la media es de 2,24, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 2)

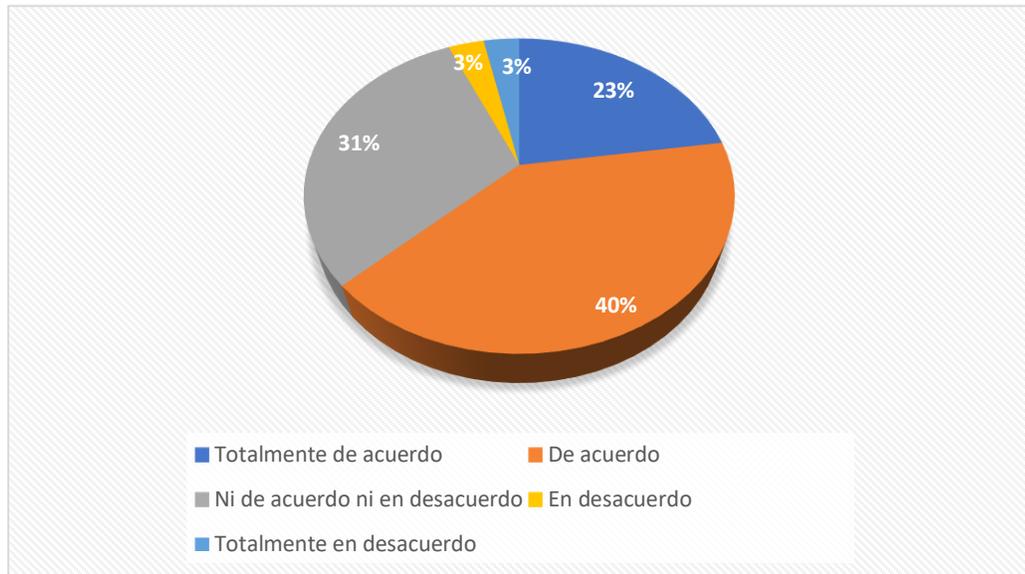
**Tabla 2.- Análisis de la media para la pregunta N°1 del cuestionario ¿Son las cápsulas educativas un recurso eficiente?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Son las cápsulas educativas un recurso eficiente?	62	2,24	,953

Respecto a si las cápsulas educativas son un recurso eficiente, un 40% de los docentes respondió estar de acuerdo. Por otra parte, con un 31% de las respuestas, estos señalan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta. Seguido de esto, los encuestados indican estar totalmente de acuerdo con un total del 23%. Finalmente, con un 3% de las contestaciones, los profesores

respondieron estar en desacuerdo. Y, por último, los encuestados señalaron estar totalmente en desacuerdo con un 3%. (Ver figura 11)

**Figura 11.- Gráfico Cápsulas Educativas**



#### **4.4.2 Análisis de la media para la pregunta N°2 del cuestionario ¿Siente que la estructura de clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online?**

Respecto a la pregunta N°2 del cuestionario ¿Siente que la estructura de clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online?, se establece que la media es de 1.73, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 3)

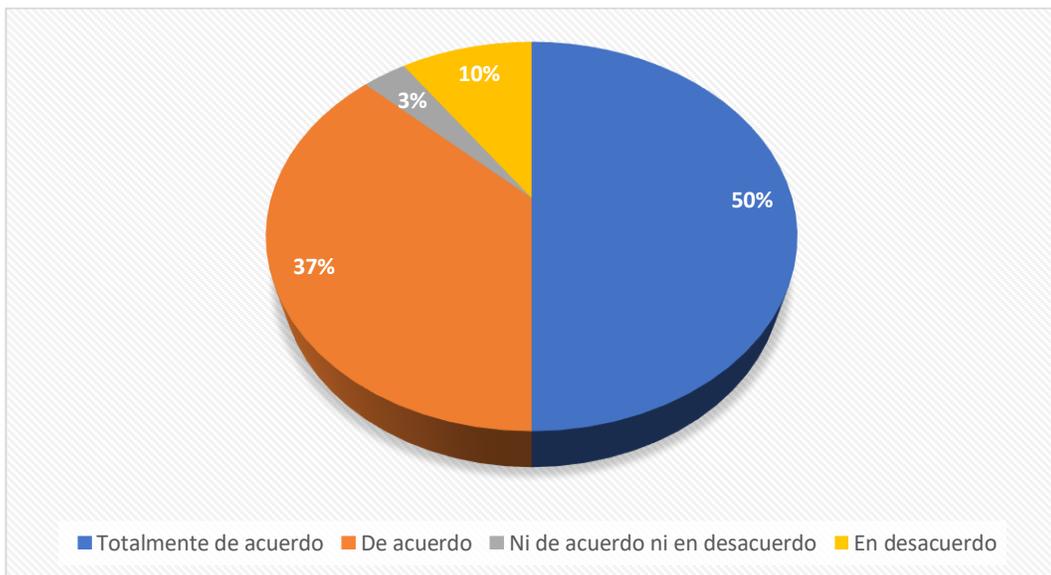
**Tabla 3.- Análisis de la media para la pregunta N°2 del cuestionario ¿Siente que la estructura de clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online?**

### Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv.
			Desviación
¿Siente que la estructura de clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online?	62	1,73	,926

Respecto a si los docentes sienten que la estructura de la clase (inicio-desarrollo-cierre) sigue estando presente en las clases vía online, estos señalan con un 50% de las respuestas estar totalmente de acuerdo con la pregunta. Por otra parte, un 37% de los encuestados indican estar de acuerdo. Mientras que un 10% de los profesores, señalaron estar en desacuerdo. Finalmente, un 3% de los educadores respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la consulta que se les realizó. (Ver figura 12)

**Figura 12.- Gráfico Estructura de la clase (Inicio-Desarrollo-Cierre)**



#### 4.4.3 Análisis de la media para la pregunta N°3 del cuestionario ¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia?

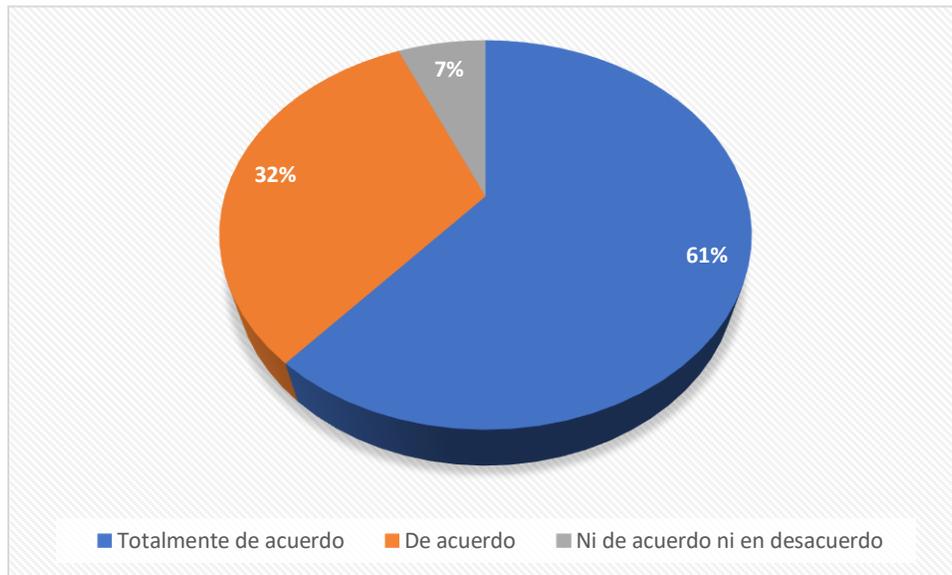
Respecto a la pregunta N°3 del cuestionario ¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia?, se establece que la media es de 1.45, por lo que los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 4)

**Tabla 4.- Análisis de la media para la pregunta N°3 del cuestionario ¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia?	62	1,45	,619

Respecto a si es más complejo cumplir una labor docente bajo la modalidad de trabajo a distancia, la muestra señalo con un 61% de las respuestas estar totalmente de acuerdo con la pregunta. Por otra parte, un 32% de los profesores indico estar de acuerdo con lo preguntado. Finalmente, los encuestados señalan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 7% de las contestaciones. (Ver figura 13)

**Figura 13.- Gráfico Modalidad trabajo a distancia**



#### **4.4.4 Análisis de la media para la pregunta N°4 del cuestionario En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia?**

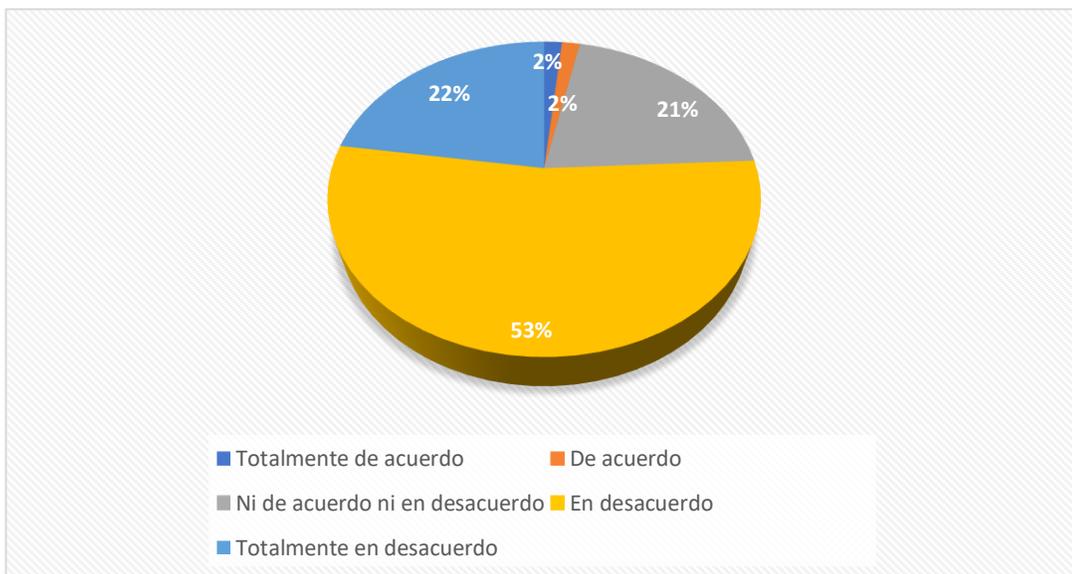
Respecto a la pregunta N°4 del cuestionario En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia?, se establece que la media es de 3.94, por lo que los encuestados respondieron estar en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 5)

**Tabla 5.- Análisis de la media para la pregunta N°4 del cuestionario En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia?	62	3,94	,807

En relación a la comparación con las clases presenciales respecto a si las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorecen la asistencia, los docentes señalaron con 53% estar de acuerdo con la pregunta. Por otra parte, estos indican estar totalmente en desacuerdo con un 22%. Mientras que con un 21% de las respuestas, señalan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Y finalmente, con un mismo porcentaje del 2% de la muestra, respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo. (Ver figura 14)

**Figura 14.- Gráfico Comparación clases presenciales y clases virtuales**



#### 4.4.5 Análisis de la media para la pregunta N°5 del cuestionario ¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el Mineduc bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor?

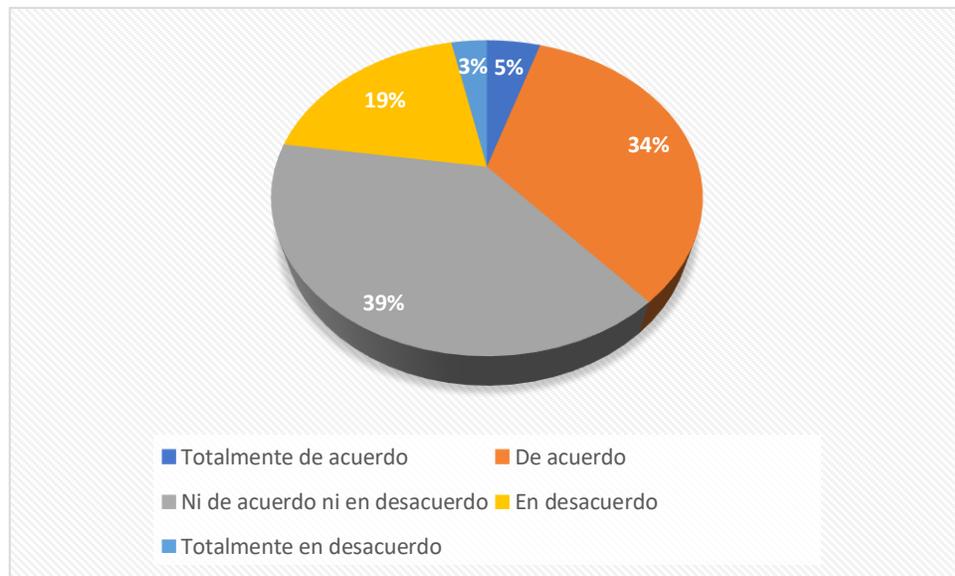
Respecto a la pregunta N°5 del cuestionario ¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el Mineduc bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor?, se establece que la media es de 2.82, por lo que los encuestados respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 6)

**Tabla 6.- Análisis de la media para la pregunta N°5 del cuestionario ¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el Mineduc bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el Mineduc bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor?	62	2,82	,915

En relación a si la muestra del cuestionario cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el Mineduc bajo contexto de pandemia por COVID-19 ha sido de ayuda en su labor, estos señalaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 39% de las respuestas. Por otra parte, con un 34% indican estar de acuerdo. Mientras que con un 19% señalan estar en desacuerdo. En cambio, los encuestados con un 5% respondieron estar totalmente de acuerdo. Finalmente, un 3% de los profesores responde estar totalmente en desacuerdo. (Ver figura 15)

**Figura 15.- Gráfico Priorización Curricular**



**4.4.6 Análisis de la media para la pregunta N°6 del cuestionario ¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming?**

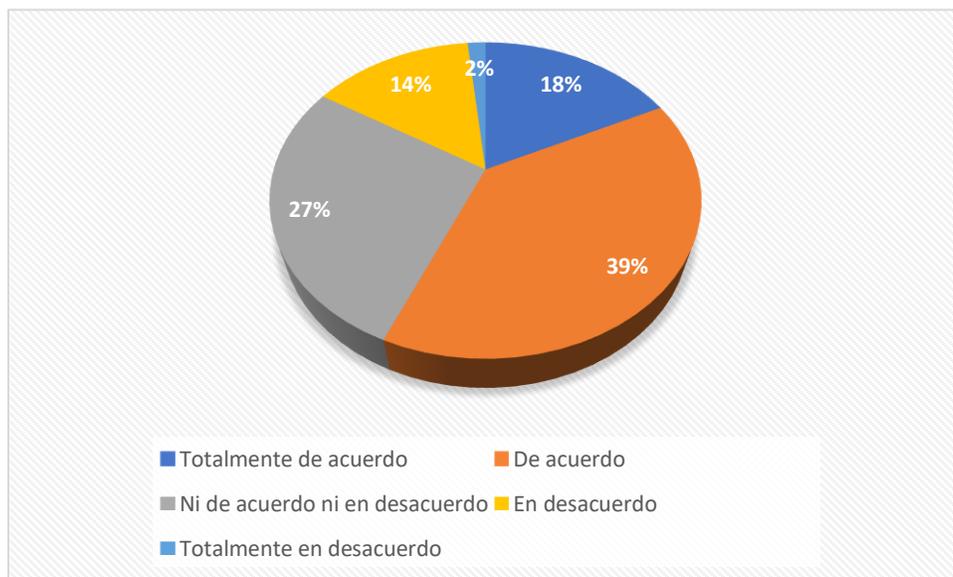
Respecto a la pregunta N°6 del cuestionario ¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming?, se establece que la media es de 2.44, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 7)

**Tabla 7.- Análisis de la media para la pregunta N°6 del cuestionario ¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming?	62	2,44	1,002

Respecto a si los docentes se sienten capacitados para ser profesores a través de plataforma de Streaming, estos señalaron con un 39% de las respuestas estar de acuerdo. Por otra parte, un 27% indica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo preguntado. Mientras que un 18% de la muestra señala estar totalmente de acuerdo. En cambio, un 14% de los educadores respondió estar en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 2% de estos, indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 16)

**Figura 16.-Gráfico Capacidad para ejercer como docente vía streaming**



#### **4.4.7 Análisis de la media para la pregunta N°7 del cuestionario En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?**

Respecto a la pregunta N°7 del cuestionario En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?,

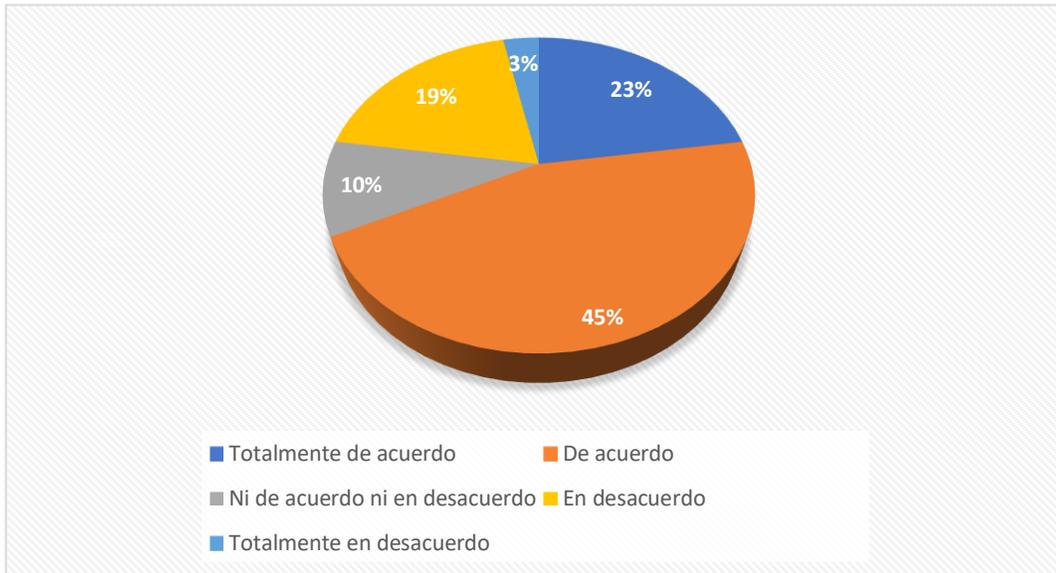
se establece que la media es de 2.35, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 8)

**Tabla 8.- Análisis de la media para la pregunta N°7 del cuestionario En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?	62	2,35	1,132

Respecto a si fue difícil para la muestra adaptarse a esta nueva metodología de enseñanza online, estos señalaron estar de acuerdo con un 45% de las respuestas. Por otra parte, un 23% indica estar totalmente de acuerdo con lo preguntado. Mientras que un 19% de los docentes señala estar en desacuerdo. En cambio, un 10% de los educadores respondió estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 3% de estos, indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 17)

**Figura 17.- Gráfico Adaptación a metodología online**



#### **4.4.8 Análisis de la media para la pregunta N°8 del cuestionario ¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes?**

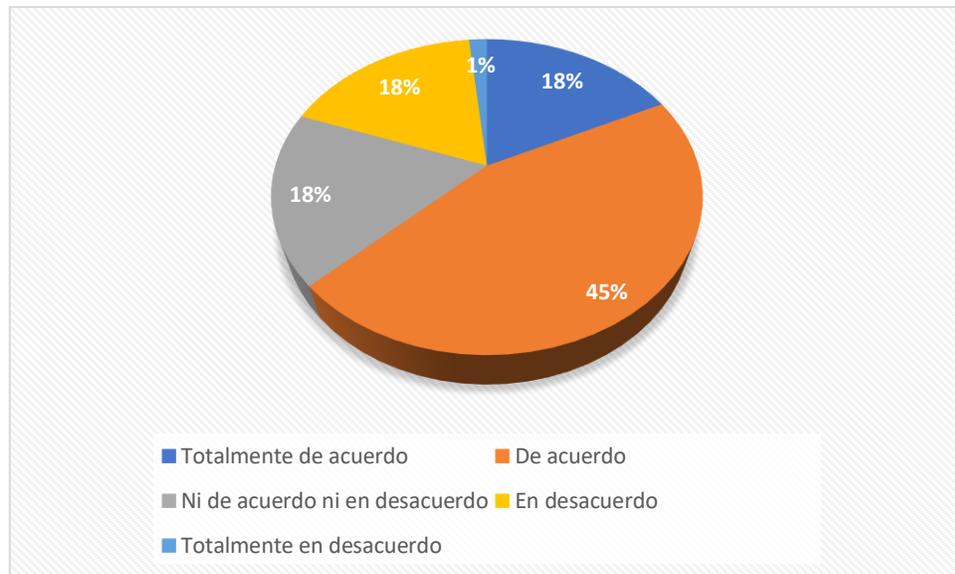
Respecto a la pregunta N°8 del cuestionario ¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes?, se establece que la media es de 2.40, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 9)

**Tabla 9.- Análisis de la media para la pregunta N°8 del cuestionario ¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes?	62	2,40	1,032

Respecto a si sus instituciones brindaron apoyo en cuanto a la capacitación tecnológicas de los docentes, estos señalaron estar de acuerdo con un 45% de las respuestas. Por otra parte, un 18% indica estar totalmente de acuerdo con lo preguntado. Mientras que otro 18% de los docentes señala estar en desacuerdo. Asimismo, otro 18% de los educadores respondió estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 1% de estos, indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 18)

**Figura 18.- Gráfico capacitación tecnológica por parte de instituciones**



**4.4.9 Análisis de la media para la pregunta N°9 del cuestionario ¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente?**

Respecto a la pregunta N°9 del cuestionario ¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente?, se establece que la media es de 2.31, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 10)

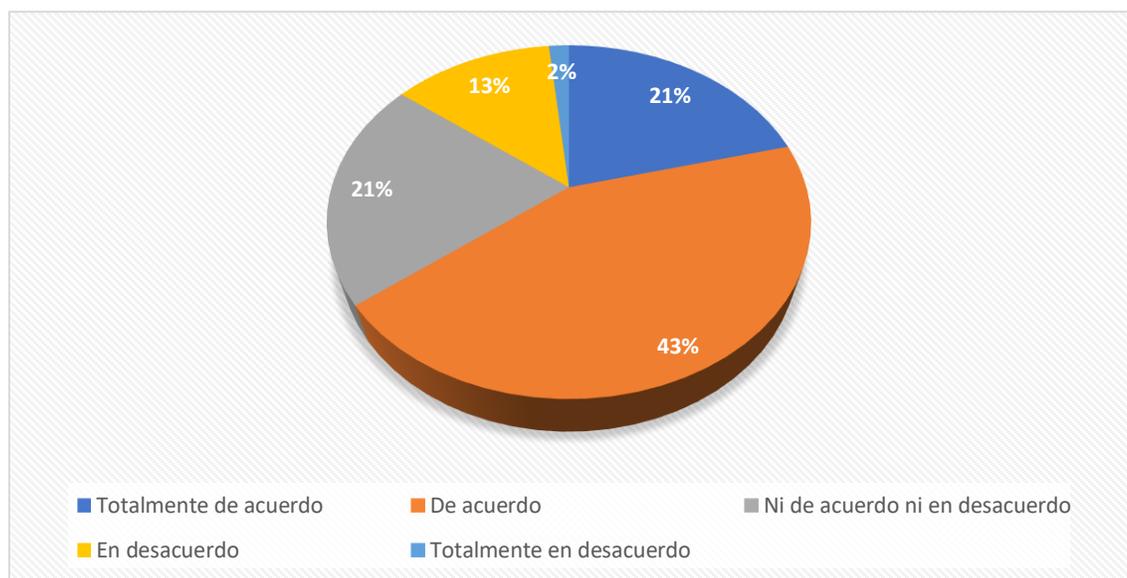
**Tabla 10.- Análisis de la media para la pregunta N°9 del cuestionario ¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente?**

### Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv.
			Desviación
¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente?	62	2,31	1,001

Respecto a si los docentes creen que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor docente, estos señalaron estar de acuerdo con un 43% de las respuestas. Por otra parte, un 21% indica estar totalmente de acuerdo con lo preguntado. Asimismo, otro 21% de los docentes señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. En cambio, un 13% de los educadores respondió estar en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 2% de estos, indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 19)

**Figura 19.- Gráfico Labor docente respecto a estudiantes familiarizados con la tecnología**



#### 4.4.10 Análisis de la media para la pregunta N°10 del cuestionario ¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?

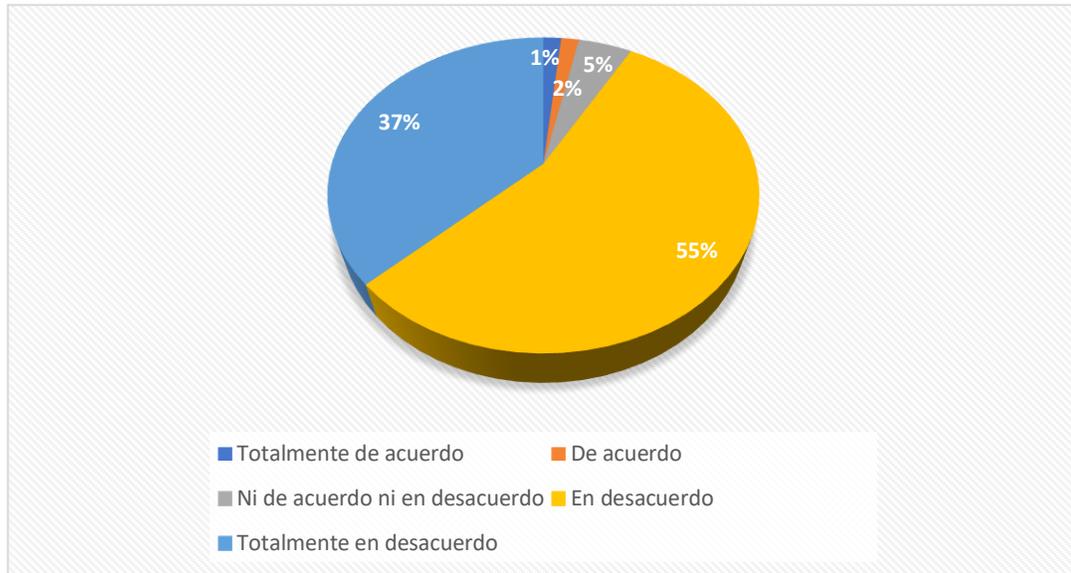
Respecto a la pregunta N°10 del cuestionario ¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?, se establece que la media es de 4.24, por lo que los encuestados respondieron estar en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 11)

**Tabla 11.- Análisis de la media para la pregunta N°10 del cuestionario ¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?	62	4,24	,761

Respecto a si la muestra cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales, estos señalaron estar en desacuerdo con un 55% de las respuestas. Por otra parte, un 37% indica estar totalmente en desacuerdo con lo preguntado. Mientras que un 5% de los docentes señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. En cambio, un 2% de los educadores respondió estar de acuerdo con la pregunta. Finalmente, un 1% de estos, indicaron estar totalmente de acuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 20)

**Figura 20.- Gráfico Tiempo efectivo de la clase destinado a ejercitarse**



**4.4.11 Análisis de la media para la pregunta N°11 del cuestionario ¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno?**

Respecto a la pregunta N°11 del cuestionario ¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno?, se establece que la media es de 3.23, por lo que los encuestados respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 12)

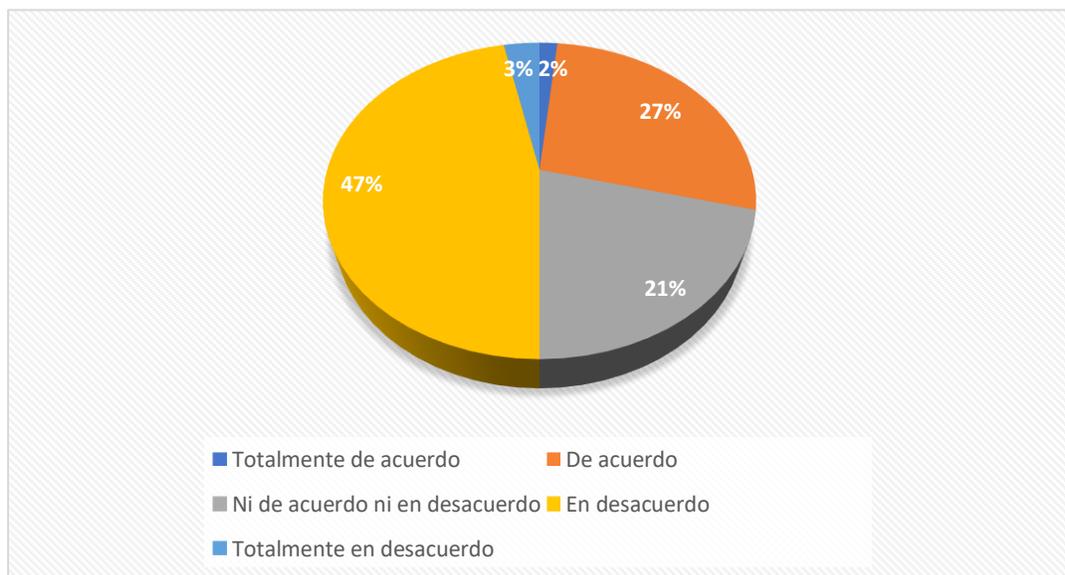
**Tabla 12.- Análisis de la media para la pregunta N°11 del cuestionario ¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno?**

**Estadísticas para una muestra**

	N	Media	Desv.
			Desviación
¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno?	62	3,23	,948

Respecto a si los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. estos señalaron con un 47% de las respuestas estar en desacuerdo. Por otra parte, un 27% indica estar de acuerdo con lo preguntado. Mientras que un 21% de la muestra señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. En cambio, un 3% de los educadores respondió estar totalmente en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 2% de estos, indicaron estar totalmente de acuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 21)

**Figura 21.- Gráfico Colaboración de apoderados**



#### 4.4.12 Análisis de la media para la pregunta N°12 del cuestionario En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad?

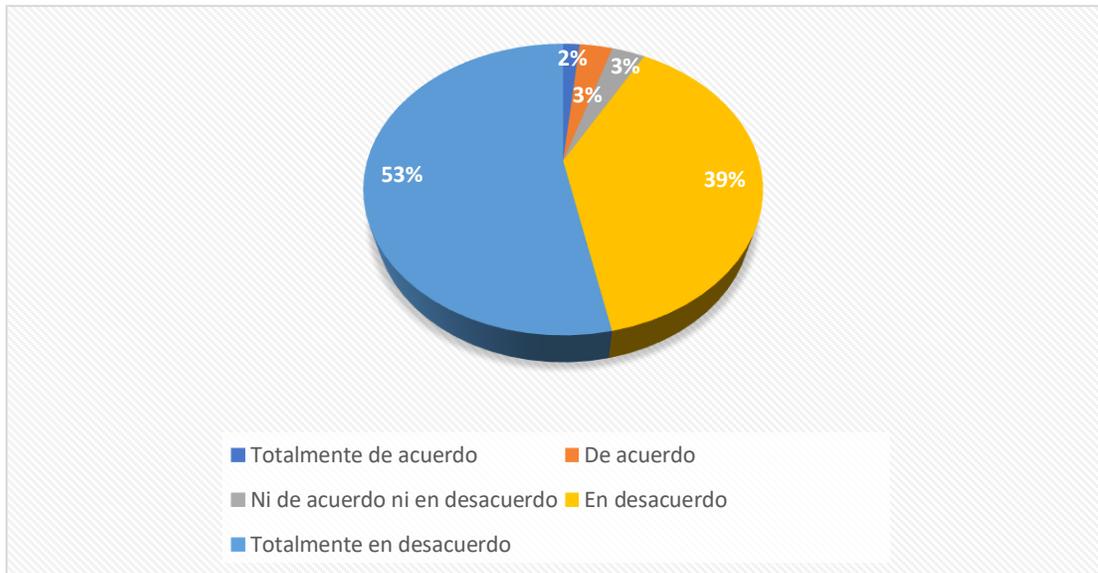
Respecto a la pregunta N°12 del cuestionario En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad?, se establece que la media es de 4.39, por lo que los encuestados respondieron estar en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 13)

**Tabla 13.- Análisis de la media para la pregunta N°12 del cuestionario En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad?**

Estadísticas para una muestra			
	N	Media	Desv. Desviación
En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad?	62	4,39	,837

En relación al trabajo y responsabilidades respecto a si prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad, estos señalaron con un 53% de las respuestas estar totalmente en desacuerdo. Por otra parte, un 39% indica estar en desacuerdo con lo preguntado. Mientras que un 3% de la muestra señala estar de acuerdo. Asimismo, otro 3% de los educadores respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 2% de estos, indicaron estar totalmente de acuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 22)

**Figura 22.- Gráfico Trabajo online vs normalidad**



**4.4.13 Análisis de la media para la pregunta N°13 del cuestionario ¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases?**

Respecto a la pregunta N°13 del cuestionario ¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases?, se establece que la media es de 2.44, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 14)

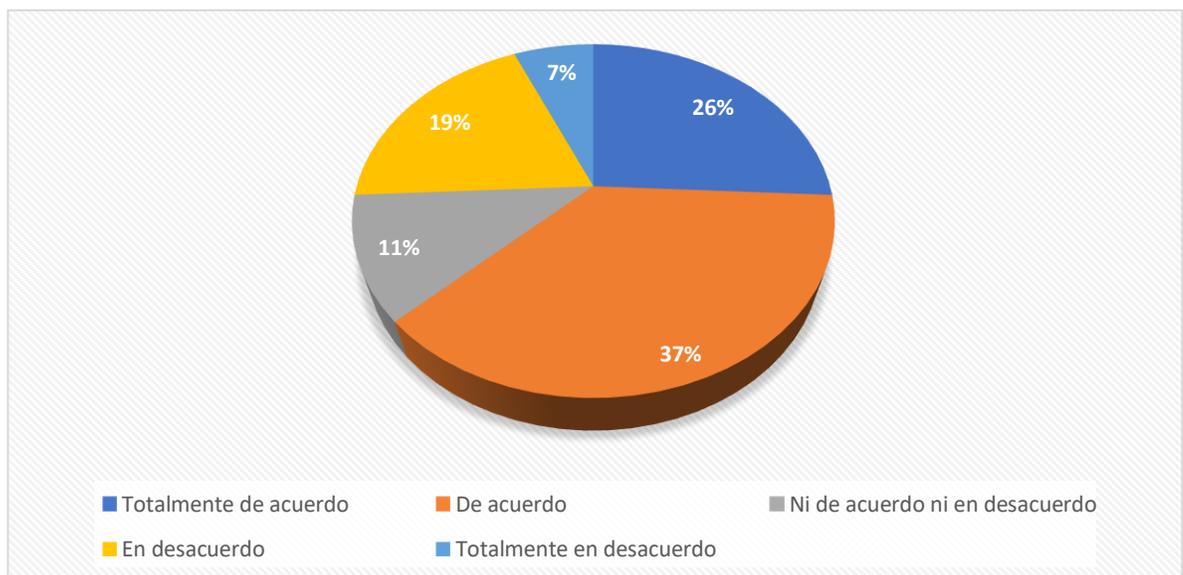
**Tabla 14.- Análisis de la media para la pregunta N°13 del cuestionario ¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases?**

### Estadísticas para una muestra

	Desv.		
	N	Media	Desviación
¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases?	62	2,44	1,250

Respecto a si la muestra se vio afecta en su motivación para realizar su labor bajo el hecho de no contar con espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, estos señalaron con un 37% de las respuestas estar de acuerdo. Por otra parte, un 26% indica estar totalmente de acuerdo con lo preguntado. Mientras que un 19% de la muestra señala estar en desacuerdo. En cambio, un 11% de los educadores respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 7% de estos, indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 23)

**Figura 23.- Gráfico Espacio para realizar la clase y motivación**



#### 4.4.14 Análisis de la media para la pregunta N°14 del cuestionario ¿Cree que la pandemia ha afectado su salud mental?

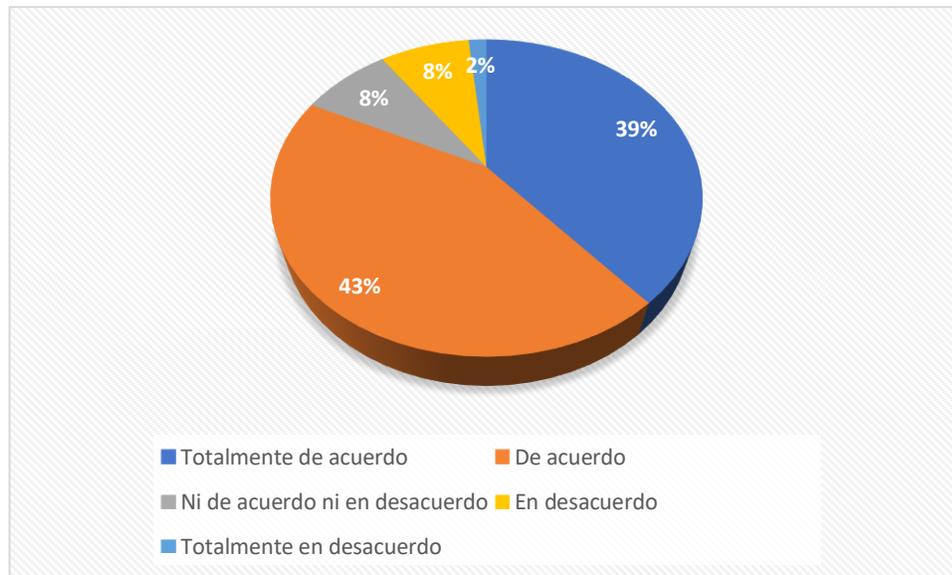
Respecto a la pregunta N°14 del cuestionario ¿Cree que la pandemia ha afectado su salud mental?, se establece que la media es de 1.9, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 15)

**Tabla 15.- Análisis de la media para la pregunta N°14 del cuestionario ¿Cree que la pandemia ha afectado su salud mental?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree que la pandemia ha afectado en su salud mental?	62	1,90	,970

Respecto a la pregunta N°14 a si la muestra cree que la pandemia ha afectado su salud mental, estos señalaron con un 43% de las respuestas estar de acuerdo. Por otra parte, un 39% indica estar totalmente de acuerdo con lo preguntado. Mientras que un 8% de la muestra señala estar en desacuerdo. Asimismo, otro 8% de los educadores respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta. Finalmente, un 2% de estos, indicaron estar totalmente en desacuerdo con lo consultado en esta parte del cuestionario. (Ver figura 24)

**Figura 24.- Gráfico Pandemia y salud mental**



**4.4.15 Análisis de la media para la pregunta N°15 del cuestionario ¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia?**

Respecto a la pregunta N°15 del cuestionario ¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia? se establece que la media es de 1.27, por lo que los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 16)

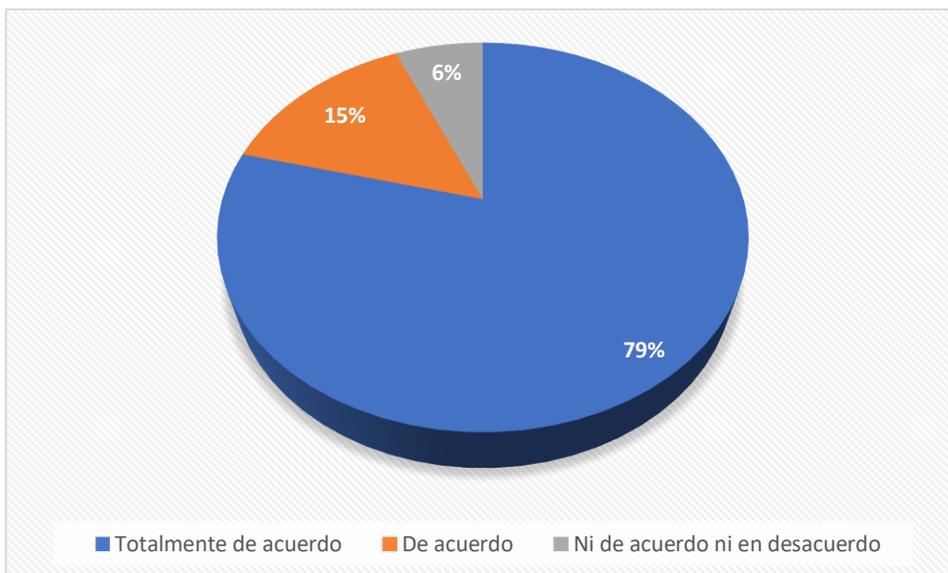
**Tabla 16.- Análisis de la media para la pregunta N°15 del cuestionario ¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia?**

**Estadísticas para una muestra**

	N	Media	Desv.
			Desviación
¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia?	62	1,27	,577

Respecto a la pregunta N°15 del cuestionario respecto a evidenciar un cambio físico en los alumnos desde la mirada de los docentes. Un 79% de la población encuestada señala que se encuentra totalmente de acuerdo respecto a notar un cambio físico en los alumnos, mientras un 15% indica encontrarse de acuerdo, finalmente un 6% determina permanecer ni de acuerdo ni en desacuerdo. (Ver figura 25)

**Figura 25.- Gráfico Cambio físico en los alumnos por la pandemia**



#### 4.4.16 Análisis de la media para la pregunta N°16 del cuestionario ¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad?

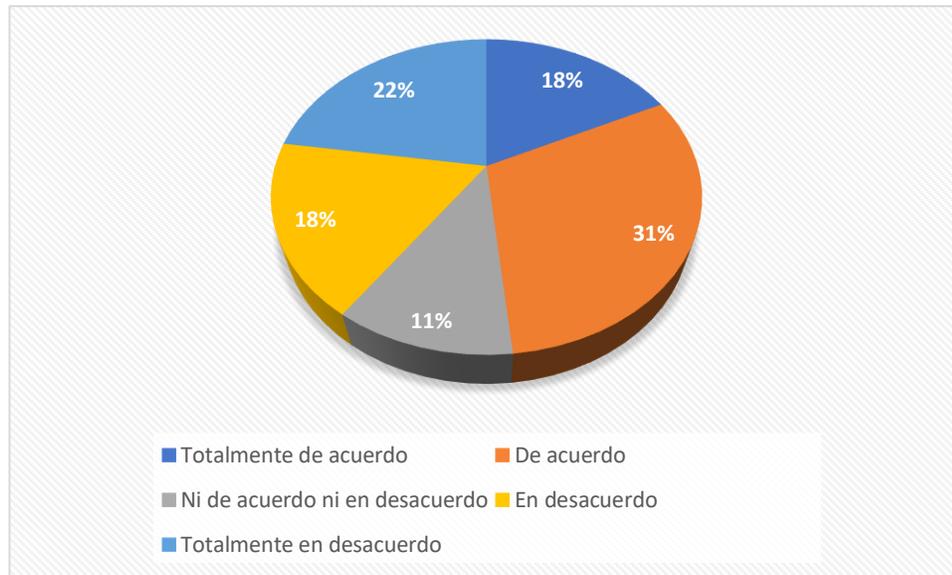
Respecto a la pregunta N°16 del cuestionario ¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad? se establece que la media es de 2.97, por lo que los encuestados respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 17)

**Tabla 17.- Análisis de la media para la pregunta N°16 del cuestionario ¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad?	62	2,97	1,459

Respecto a la pregunta N°16 del cuestionario referida a poseer una conectividad óptima por parte de la población encuestada. Un 31% revela encontrarse de acuerdo respecto a poseer una óptima conectividad, mientras con un 22% los docentes mencionan estar totalmente en desacuerdo. Por otra parte, con un empate del 18% respecto a la población encuestada, estos señalan encontrarse totalmente de acuerdo, por un lado, como en desacuerdo por otro y con un 11% los encuestados señalan encontrarse ni de acuerdo ni en desacuerdo. (Ver figura 26)

**Figura 26.- Gráfico Conectividad óptima**



**4.4.17 Análisis de la media para la pregunta N°17 del cuestionario: Entre las modalidades de clases, es decir Sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa que la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica?**

Respecto a la pregunta N°17 del cuestionario Entre las modalidades de clases, es decir Sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa que la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica? se establece que la media es de 1.63, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 18)

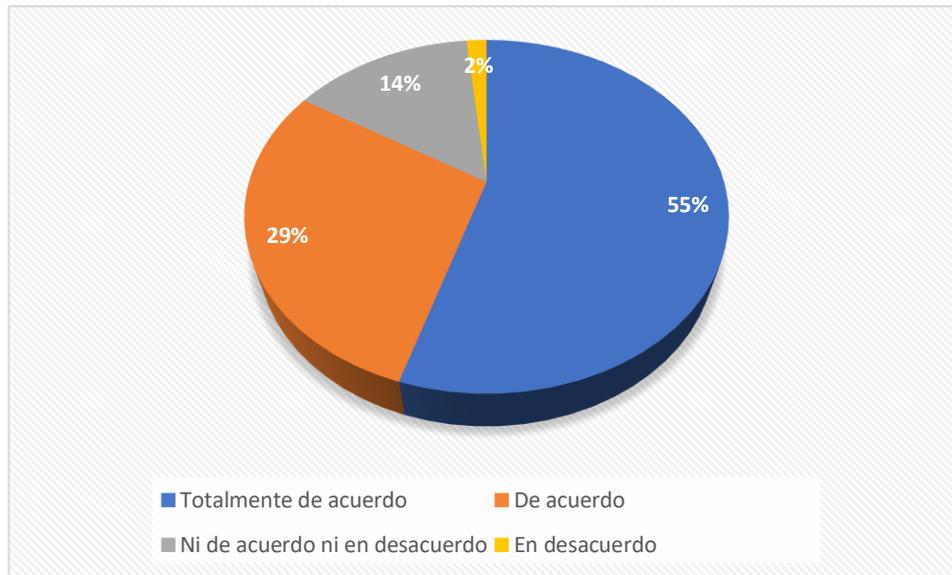
**Tabla 18.- Análisis de la media para la pregunta N°17 del cuestionario Entre las modalidades de clases, es decir Sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa que la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica?**

**Estadísticas para una muestra**

	Desv.		
	N	Media	Desviación
Entre las modalidades de clase, es decir sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa que la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica?	62	1,63	,794

Respecto a la pregunta N°17 del cuestionario donde se remarca la efectividad de la modalidad sincrónica sobre la asincrónica la población encuestada denota con un 55% encontrarse totalmente de acuerdo, seguido de un 29% donde los docentes indican estar de acuerdo, mientras un 14% comunica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por último, un 2% señala estar en desacuerdo. (Ver figura 27)

**Figura 27.- Gráfico Efectividad modalidades Sincrónica y Asincrónica**



**4.4.18 Análisis de la media para la pregunta N°18 del cuestionario ¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos de desconectar el micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación?**

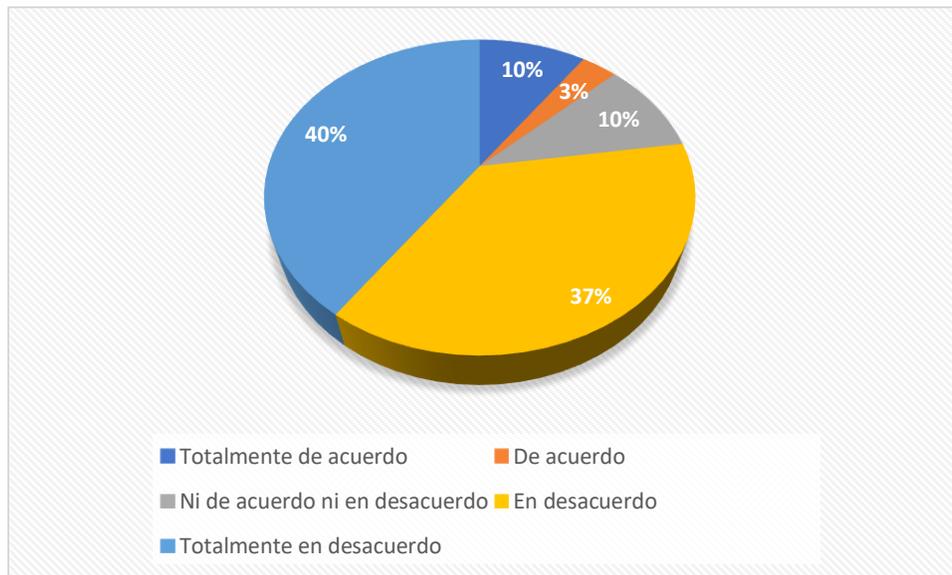
Respecto a la pregunta N°18 del cuestionario ¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos de desconectar el micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación? se establece que la media es de 3.95, por lo que los encuestados respondieron estar en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 19)

**Tabla 19.- Análisis de la media para la pregunta N°18 del cuestionario  
¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos de desconectar el  
micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos desconectar el micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación?	62	3,95	1,234

Respecto a la pregunta N°18 del cuestionario donde se relaciona la posibilidad de desconectar micrófono y/o cámara con efecto positivo en la comunicación Docente-Alumno, la muestra señala con un 40% encontrarse totalmente en desacuerdo, asimismo un 37% menciona encontrarse en desacuerdo respecto a la relación anteriormente nombrada. Por otra parte, con una paridad del 10% la muestra establece encontrarse totalmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente con un 3% se indica estar en desacuerdo. (Ver figura 28)

**Figura 28.- Gráfico Comunicación online**



**4.4.19 Análisis de la media para la pregunta N°19 del cuestionario ¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación?**

Respecto a la pregunta N°19 del cuestionario ¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación? se establece que la media es de 2.11, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 20)

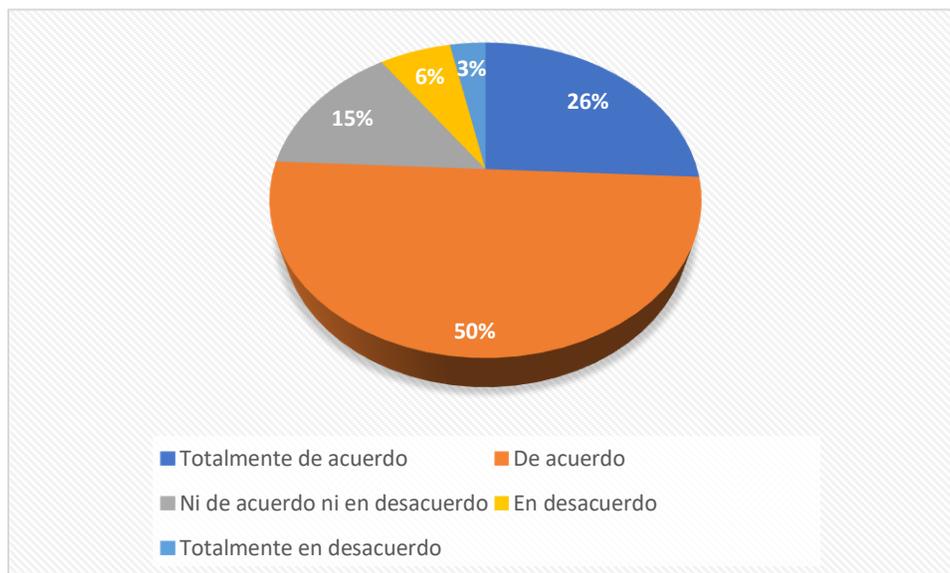
**Tabla 20.- Análisis de la media para la pregunta N°19 del cuestionario  
¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación?**

**Estadísticas para una muestra**

	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación?	62	2,11	,977

Respecto a la pregunta N°19 del cuestionario donde se señala si las redes sociales causaron un efecto positivo en cuanto a comunicación e información durante la actual pandemia, un 50% del total de los encuestados manifiesta estar de acuerdo, seguido por un 26% que señala estar totalmente de acuerdo. Por otra parte, un 15% decide permanecer ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 6% indica estar en desacuerdo, concluyendo con un 3% del profesorado que denota encontrarse totalmente en desacuerdo. (Ver figura 29)

**Figura 29.- Gráfico Redes sociales y beneficios**



**4.4.20 Análisis de la media para la pregunta N°20 del cuestionario ¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.).**

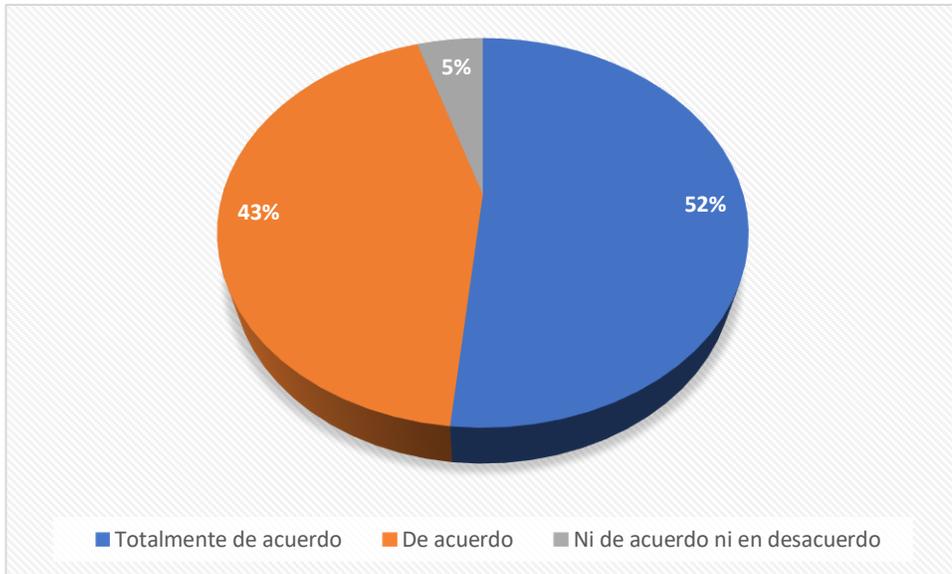
Respecto a la pregunta N°20 del cuestionario ¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.) se establece que la media es de 1.53, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 21)

**Tabla 21.- Análisis de la media para la pregunta N°20 del cuestionario ¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.).**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.).	62	1,53	,593

Respecto a la pregunta N°20 del cuestionario sobre el constante uso de internet y su efecto para originar nuevas formas de enseñar, la muestra señala con un 52% encontrarse totalmente de acuerdo, seguido de un 43% donde se señala encontrarse de acuerdo. Mientras con un 5%, los docentes se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo. (Ver figura 30)

**Figura 30.- Gráfico Uso de internet y formas de enseñar**



**4.4.21 Análisis de la media para la pregunta N°21 del cuestionario ¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.).**

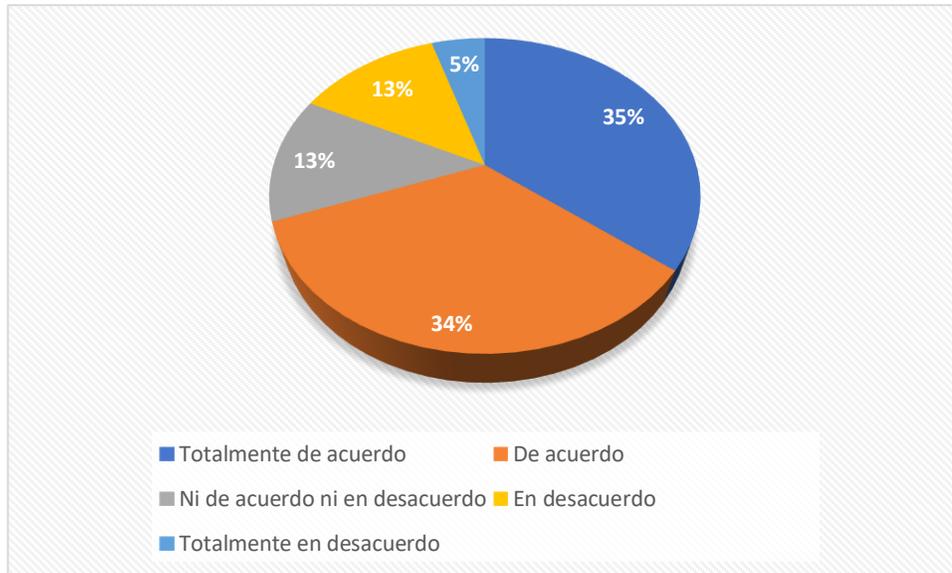
Respecto a la pregunta N°21 del cuestionario ¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.) se establece que la media es de 2.18, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 22)

**Tabla 22.- Análisis de la media para la pregunta N°21 del cuestionario ¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.).**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular Como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.).	62	2,18	1,195

Respecto a la pregunta N°21 del cuestionario sobre la utilización de alguna app como estrategia didáctica para las clases, los docentes señalan con un 35% encontrarse totalmente de acuerdo, seguido de un 34% donde la muestra menciona estar de acuerdo, por otra parte, se presenta una igualdad de un 13% entre la población encuestada que señala estar en desacuerdo y el profesorado que se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo. (Ver figura 31)

**Figura 31.- Gráfico App como estrategia didáctica**



**4.4.22 Análisis de la media para la pregunta N°22 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar videos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los estudiantes?**

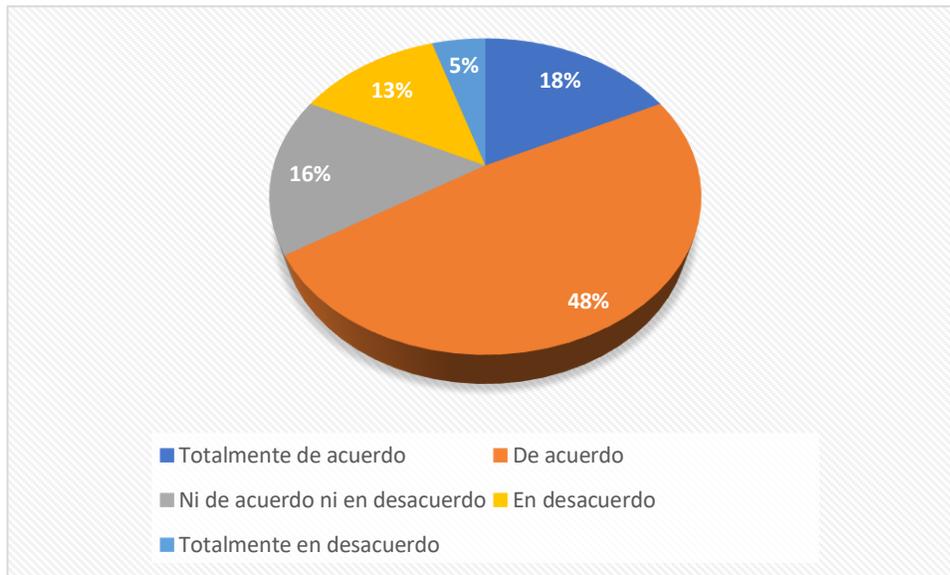
Respecto a la pregunta N°22 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar videos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los estudiantes? se establece que la media es de 2.39, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 23)

**Tabla 23.- Análisis de la media para la pregunta N°22 del cuestionario  
¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar videos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los estudiantes?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar vídeos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los estudiantes?	62	2,39	1,077

Respecto a la pregunta N°22 del cuestionario en cuanto a la utilización de evaluaciones asincrónicas, un 48% expresa estar de acuerdo, seguido de un 18% de los encuestados que indican encontrarse totalmente de acuerdo, mientras un 16% menciona estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otra parte, con un 13%, los docentes se encuentran en desacuerdo. (Ver figura 32)

**Figura 32.- Gráfico Evaluaciones asincrónicas**



**4.4.23 Análisis de la media para la pregunta N°23 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir, demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los estudiantes?**

Respecto a la pregunta N°23 del cuestionario ¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir, demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los estudiantes? se establece que la media es de 1.74, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 24)

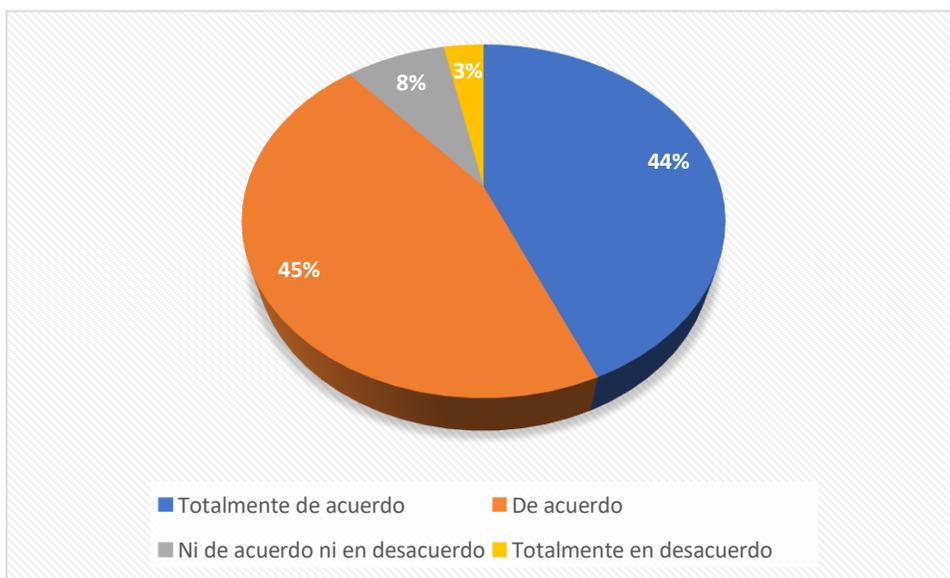
**Tabla 24.- Análisis de la media para la pregunta N°23 del cuestionario  
¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir,  
demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los estudiantes?**

**Estadísticas para una muestra**

	Desv.		
	N	Media	Desviación
¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir, demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los estudiantes?	62	1,74	,867

Respecto a la pregunta N°23 del cuestionario sobre apoyar las evaluaciones de forma sincrónica un 45% del profesorado manifiesta estar de acuerdo, seguido por un cercano 44% de la población encuestada la cual denota encontrarse de acuerdo, por otro lado, un 8% señala permanecer ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalizando con un 3% de los docentes que se encuentra totalmente en desacuerdo. (Ver figura 33)

**Figura 33.- Gráfico Evaluaciones sincrónicas**



#### 4.4.24 Análisis de la media para la pregunta N°24 del cuestionario ¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online?

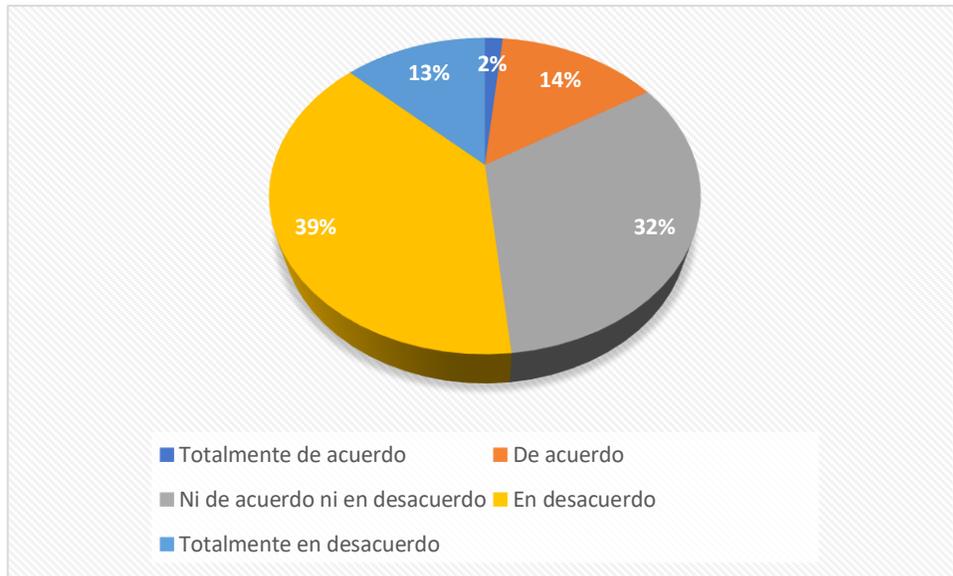
Respecto a la pregunta N°24 del cuestionario ¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online? se establece que la media es de 3.47, por lo que los encuestados respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 25)

**Tabla 25.- Análisis de la media para la pregunta N°24 del cuestionario ¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online?	62	3,47	,953

Respecto a la pregunta N°24 del cuestionario sobre la nueva forma de realizar los deberes estudiantiles por parte del alumnado, el 39% de los docentes señala encontrarse en desacuerdo, por otro lado, un 32% correspondiente al profesorado, establece estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido de un 14% el cual indica estar de acuerdo, asimismo un 13% expresa encontrarse totalmente en desacuerdo, concluyendo con un 2% de la población encuestada que manifiesta estar totalmente de acuerdo. (Ver figura 34)

**Figura 34.- Gráfico Enseñanza online**



**4.4.25 Análisis de la media para la pregunta N°25 del cuestionario ¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online?**

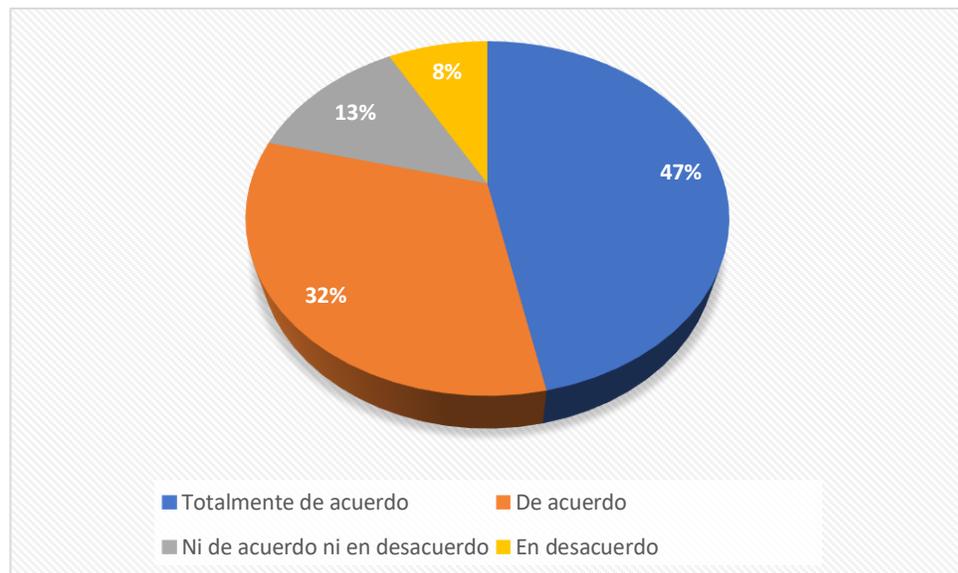
Respecto a la pregunta N°25 del cuestionario ¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online? se establece que la media es de 1.82, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 26)

**Tabla 26.- Análisis de la media para la pregunta N°25 del cuestionario  
¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online?	62	1,82	,950

Respecto a la pregunta N°25 del cuestionario sobre la cantidad de carga académica en contexto online, el 47% del profesorado señala estar totalmente de acuerdo, seguido de un 32% que indica encontrarse de acuerdo, asimismo un 13% de los docentes denotar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalizando con un 8% que expresa encontrarse en desacuerdo. (Ver figura 35)

**Figura 35.- Gráfico Carga académica**



#### 4.4.26 Análisis de la media para la pregunta N°26 del cuestionario ¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena?

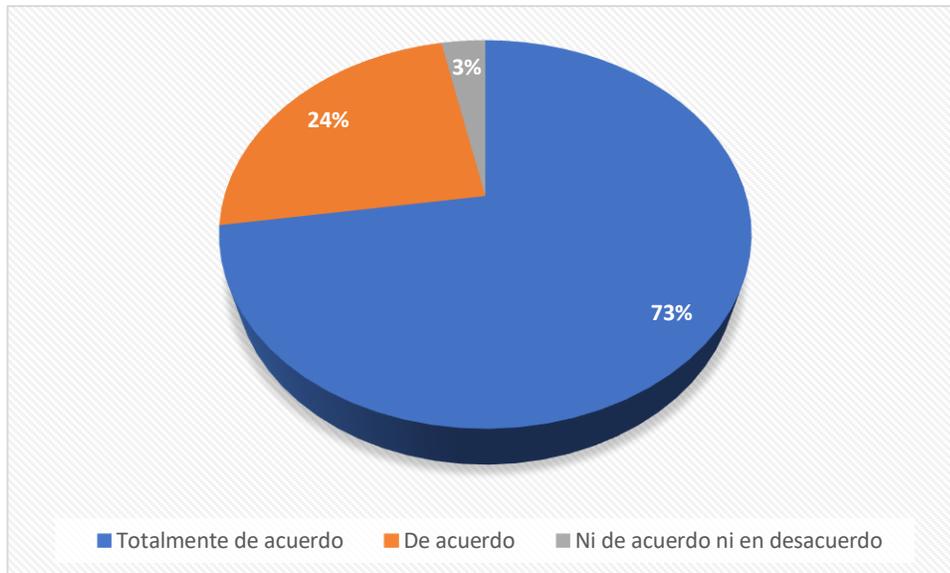
Respecto a la pregunta N°26 del cuestionario ¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena? se establece que la media es de 1.31, por lo que los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 27)

**Tabla 27.- Análisis de la media para la pregunta N°26 del cuestionario ¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena?**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena?	62	1,31	,531

Respecto a la pregunta N°26 del cuestionario sobre aumentar el ejercicio físico durante la cuarentena, un importante 73% de la población encuestada señala estar totalmente de acuerdo, seguido por un 24% que manifiesta estar de acuerdo, mientras un 3% indica encontrarse ni de acuerdo ni en desacuerdo. (Ver figura 36)

**Figura 36.- Gráfico Frecuencia del ejercicio en cuarentena**



**4.4.27 Análisis de la media para la pregunta N°27 del cuestionario: Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los estudiantes construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arena, obstáculos con rollos de confort, etc).**

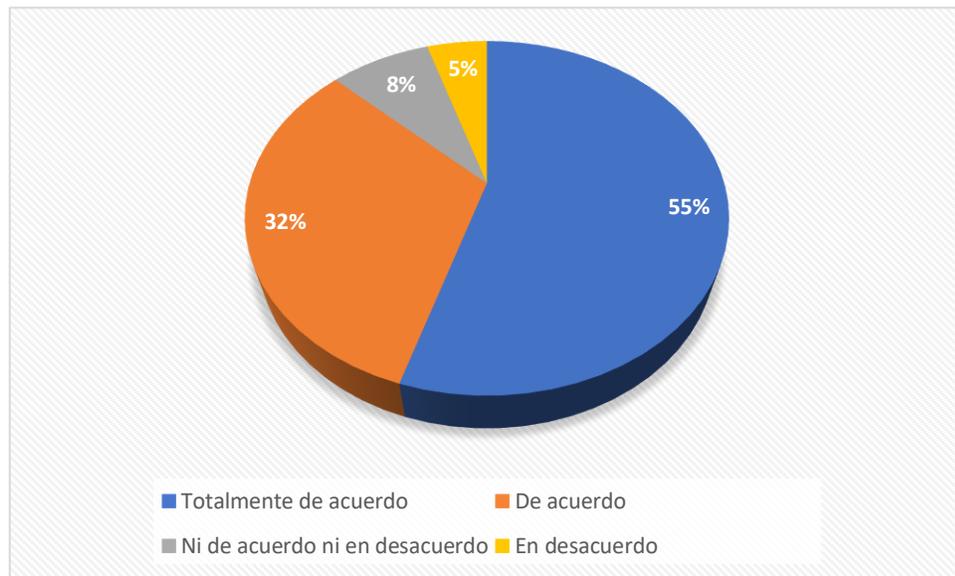
Respecto a la pregunta N°27 del cuestionario Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los estudiantes construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arena, obstáculos con rollos de confort, etc) se establece que la media es de 1.63, por lo que los encuestados respondieron estar de acuerdo con la pregunta en cuestión. (Ver tabla 28)

**Tabla 28.- Análisis de la media para la pregunta N°27 del cuestionario Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los estudiantes construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arroz, obstáculos con rollos de confort, etc.).**

<b>Estadísticas para una muestra</b>			
	N	Media	Desv. Desviación
Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los estudiantes construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arroz, obstáculos con rollos de confort, etc).	62	1,63	,834

Respecto a la pregunta N°27 del cuestionario sobre la reutilización de materiales del hogar para simular implementos que el alumnado no posee, un 55% de los encuestados señala encontrarse totalmente de acuerdo, seguido por un 32% que indica estar de acuerdo. Por otra parte, un 8% del profesorado manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente un 5% expresa encontrarse en desacuerdo. (Ver figura 37)

**Figura 37.- Gráfico Construcción del material**



#### **4.5 Comparación de variables sociodemográficas y preguntas del instrumento aplicado.**

Se realizó mediante la prueba T Student para variables independientes, la comparación de preguntas del instrumento aplicado en relación a las variables sociodemográficas como edad, sexo, años de docencia y horas de docencia directa. Para la prueba estadística utilizada se considera una diferencia estadística significativa, cuando su valor P sea igual o menor a 0,05.

##### **4.5.1 Relación de medias por preguntas del instrumento aplicado a las variables sociodemográficas de la población estudiada.**

Finalmente, en este apartado se generó una relación entre las variables sociodemográficas (Sexo, edad, años de docencia y horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes) con las no controladas que corresponden a las 27 preguntas del instrumento aplicado a los docentes. Al mismo tiempo el análisis fue realizado con dos métodos estadísticos. El primero fue "Prueba T para

muestras independientes” cuando la variable independiente posee hasta dos grupos y “Anova de un factor” para cuando la variable independiente presente más de dos grupos. Cabe señalar que se realizó prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, para cada agrupación de variables, de manera previa al análisis estadístico final.

#### 4.5.2 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, para preguntas del instrumento utilizado.

Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra para el estudio supera los 50 datos. Se puede observar un nivel de significancia de 0,200, lo que nos indica que las preguntas del instrumento utilizado presentan una normalidad en quienes responden.

**Tabla 29.- Análisis de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para el instrumento utilizado.**

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL	,091	62	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

#### 4.5.3 Comparación de Variable “Sexo” en relación a la pregunta “¿Son las Capsulas educativas un recurso más eficiente que las guías de estudio?”

En relación a la comparación entre la variable sexo y la pregunta ¿Son las capsulas educativas un recurso más eficiente que las guías de estudio?, se puede observar que no existe diferencia estadística significativa ( $P=0,693$ ), entre los grupos de la variable sociodemográfica y la pregunta en cuestión. (Ver tabla 30)

**Tabla 30.- Comparación de Variable “Sexo” en relación a la pregunta “¿Son las Capsulas educativas un recurso más eficiente que las guías de estudio?”**

	Sexo	N	Media	Sig.(Bilat)
¿Son las cápsulas educativas un recurso eficiente?	Hombre	31	2,29	0,693
	Mujer	31	2,19	

**Nota:** \*P<0,05; \*\*P<0,01; \*\*\*P<0,001

**Fuente:** Datos recopilados y procesados por el autor mediante la aplicación de métodos estadísticos acordes a las variables en estudio. Prueba T para muestras independientes.

#### 4.5.4 Comparación de Variable “Edad” en relación a la pregunta “En cuanto al contexto actual, ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?”

En relación a la comparación entre la variable edad y la pregunta “En cuanto al contexto actual, ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?”, se puede observar que no existe diferencia estadística significativa ( $P=0,311$ ), entre los grupos de la variable sociodemográfica y la pregunta en cuestión. (Ver tabla 31)

**Tabla 31.- Comparación de Variable “Edad” en relación a la pregunta “En cuanto al contexto actual, ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?”**

	N	Media	Sig.(Bilat)
25 a 30 años	5	3,00	0,311
31 a 40 años	30	2,47	
41 a 50 años	16	2,25	
51 a 60 años	8	2,13	
61 o más años	3	1,33	
Total	62	2,35	

#### **4.5.5 Comparación de Variable “Años de docencia” en relación a la pregunta “¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de streaming?”**

En relación a la comparación entre la variable años de docencia y la pregunta “¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de streaming?”, se puede observar que no existe diferencia estadística significativa ( $P=0,259$ ) entre los grupos de la variable sociodemográfica y la pregunta en cuestión. (Ver tabla 32)

**Tabla 32.- Comparación de Variable “Años de docencia” en relación a la pregunta “¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de streaming?”**

	N	Media	Sig.(Bilat)
1 a 5 años	9	2,11	
11 o más años	36	2,61	0,259
6 a 10 años	17	2,24	
Total	62	2,44	

#### **4.5.6 Comparación de Variable “Horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes” en relación a la pregunta “El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para la clase de Educación Física, ¿afectó en su motivación para realizar las clases?”**

En relación a la comparación entre la variable horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes y la pregunta “El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para la clase de Educación Física, ¿afectó en su motivación para realizar las clases?” se puede observar que no existe diferencia estadística significativa ( $P=0,463$ ), entre los grupos de la variable sociodemográfica y la pregunta en cuestión. (Ver tabla 33)

**Tabla 33.- Comparación de Variable “Horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes” en relación a la pregunta “El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para la clase de Educación Física, ¿afectó en su motivación para realizar las clases?”**

	N	Media	Sig.(Bilat)
14 a 19 horas	6	2,00	
2 a 7 horas	5	2,00	
20 horas o más	46	2,59	0,463
8 a 13 horas	5	2,00	
Total	62	2,44	

**CAPITULO V.  
DISCUSION Y  
CONCLUSIONES**

## 5.1 Discusión

El presente estudio se realizó con el objeto de determinar el efecto de la Pandemia por virus COVID-19 en la clase de Educación Física virtual en la región de Atacama, Chile. Es importante señalar que, en la investigación se tomó en cuenta la percepción del docente de Educación Física durante el periodo de Pandemia por virus COVID-19, a diferencia de otros estudios, tales como "Opiniones de escolares respecto de las clases de Educación Física virtuales en situación de COVID-19" (2021), el cual fue realizado a estudiantes desde segundo básico a tercero medio en un colegio de dependencia particular subvencionado de la comuna de Rengo y "Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19 en profesores y escolares de enseñanza media de la Universidad de Concepción" (2020), que fue efectuado a docentes y estudiantes de los colegios Santísima Trinidad, Instituto de humanidades de Concepción, Liceo Alonso de Ercilla y Liceo Pencopolitano de la ciudad de Concepción.

En relación a los resultados obtenidos, la tasa de respuesta entre los profesionales docentes que aceptaron realizar la encuesta fue del 100%, siendo la distribución por sexo equitativa en hombres y mujeres con un 50% cada uno. De la muestra, alrededor del 48% presentan edades entre los 31 a 40 años.

Cabe señalar que en un 58% los docentes de la muestra en estudio refieren que han ejercido durante 11 o más años. En relación a la docencia un 74% indica estar por 20 o más horas frente a alumnos.

En relación al cuestionario Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19, se observó que la valoración media de la variable Priorización Curricular en los docentes de la región de Atacama fue de 2,82 (en escala del 1 al 5), es decir, "ni de acuerdo ni en desacuerdo", muy similar a lo reportado en otros estudios como el de "Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19 en profesores y escolares de enseñanza media de la Universidad de Concepción" (2020), el cual se realizó a docentes y estudiantes de los colegios Santísima Trinidad, Instituto de humanidades de Concepción, Liceo Alonso de

Ercilla y Liceo Pencopolitano de la ciudad de Concepción, quien indica una media similar, puesto que, no existió consenso.

En cuanto a la variable de la capacitación en recursos tic's, se obtuvo una media de 2,40, es decir, los docentes de la región estuvieron "de acuerdo" con que los establecimientos educacionales brindaron el apoyo necesario en la capacitación de los recursos digitales, lo cual es similar a lo establecido en el trabajo "Percepción de los profesores de Educación Física acerca del uso de los tics para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por COVID-19" (2021), el cual se realizó a docentes de Educación Física del colegio Liceo Particular Subvencionado de Hualpén (nombre completo reservado), Liceo Particular Subvencionado Industrial Hernán Valenzuela Leyton y el Colegio Particular Amelia Troncoso de Linares, quienes mencionan que han sido capacitados en tic's por sus respectivos establecimientos educacionales, sin embargo, señalan que estas, no han sido suficientes para la realización satisfactoria de sus clases, lo que dificulta su adaptación a este nuevo método de enseñanza-aprendizaje. Lo mencionado anteriormente coincide con Swig (2015) donde plantea que las tic's no han sido suficientemente priorizadas en Latinoamérica, señalando que existe una subutilización de estas tecnologías en la región, especialmente, dentro del aula.

Finalmente, la variable de Salud Mental obtuvo una media de 1,90, es decir, los docentes de la región de Atacama vieron afectada su salud mental, lo cual coincide con el trabajo realizado por Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K., & Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. CienciAmérica, el cual se realizó a 10 profesores de Educación Secundaria de la región del Bio-Bio, donde la mayoría declara pena, angustia y estrés. Estos hallazgos son similares a la evidencia de estudios del área de la salud, que han encontrado que ante la pandemia las personas experimentan incertidumbre y miedo, por tanto, su salud mental y estado emocional está afectado. Lo anterior se apoya en que la OMS desarrolló primeros auxilios psicológicos (PFA), algunas recomendaciones para

mitigar los efectos en la salud mental que puede ocasionar la pandemia por COVID-19, entre éstos tenemos. (Ransing et al., 2020)

1. Información breve y general sobre la enfermedad COVID-19: etiología, modo de transmisión, sintomatología clínica.
2. Autocuidado y cuidado familiar: conductas de protección personal y familiar, familiarización con áreas seguras.
3. Información sobre la promoción y prevención de la salud mental.
4. Fuentes de información de sitios oficiales ya sea a través de televisión, dispositivos móviles, radio o material impreso.
5. Mantener en equilibrio las funciones biológicas esenciales como la alimentación, el descanso y el ejercicio.
6. Mantener contacto virtual con familiares o amigos u otras redes de apoyo, a través de plataformas virtuales u otros recursos digitales.
7. Fomentar la esperanza y el optimismo.
8. Identificación temprana de signos de bandera roja de deterioro de la salud mental. (Ransing et al., 2020)

## 5.2 Conclusiones

Primeramente, es necesario señalar que se logró analizar satisfactoriamente la percepción que tienen los docentes de Educación Física de la Región de Atacama respecto a las clases virtuales producto de la pandemia por COVID-19, destacando que cada una de las respuestas lograron demostrar similitudes en el pensar de los profesores de acuerdo a lo establecido en el cuestionario realizado ( $P > 0,05$ ).

En segundo lugar, es importante destacar que, con respecto a si la priorización curricular establecida para la planificación de las clases en periodo de pandemia fue realmente efectiva, existió una paridad dado que un 39% de la muestra indicó estar de acuerdo y otro 39% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que esta ha sido de ayuda en su labor docente, por lo que se observa que hubo un efecto tanto positivo como negativo en cuanto a la utilidad de esta herramienta durante el periodo de pandemia producto del virus COVID-19 en las clases de Educación Física virtual.

En tercer lugar, los docentes señalaron estar de acuerdo en relación a la existencia de capacitaciones por parte de los establecimientos educacionales para un mejor manejo de los recursos tic's que apoyen el desarrollo de las clases de Educación Física virtual, puntualizando que existió apoyo hacia los docentes durante el periodo de pandemia por virus COVID-19 en las clases de Educación Física virtual, dado que el 63% de los encuestados señaló haber recibido este tipo de capacitación.

En cuarto lugar, con respecto al impacto que tuvieron las clases virtuales producto del virus COVID-19 en la salud mental de los docentes de Educación Física, se hace importante dar a conocer que esta nueva modalidad si los afectó psicológicamente, precisando que existió un efecto negativo en los docentes durante el periodo de pandemia por virus COVID-19 en las clases de Educación

Física virtual, puesto que un 82% de la muestra indicó haber visto afectada su salud mental.

Por otro lado, las características sociodemográficas de la población como edad, sexo, años de docencia, horas de docencia directa frente a estudiantes, y su relación con las dimensiones del cuestionario Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19, no han afectado en sus diferentes grupos la percepción docente en relación a la clase de Educación Física virtual producto de la pandemia por virus COVID-19 en la región de Atacama.

Finalmente, y en referencia al objetivo general del estudio, se determinó que si existieron efectos en las clases de Educación Física virtual producto de la pandemia por virus COVID-19 en la región de Atacama para los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrades, L., Barrientos, J., Parada, V., Nanjari, G., Torres, S., Valdés, K. (2021). Percepción de los profesores de Educación Física acerca del uso de las Tic's para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por COVID-19. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción].  
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2303/Seminario%20Andrades-Barrientos-Parada-Nanjari-Torres-Vald%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arancibia, M. (24 de abril de 2020). Reflexión sobre lo educativo en tiempos de pandemia. Diario UACH. <https://diario.uach.cl/reflexion-sobre-lo-educativo-en-tiempos-de-pandemia/>
- Ararteko, V. G. (2013). E-inclusión y participación ciudadana en las esferas social y pública a través de las TIC en Euskadi. San Francisco, California, USA.
- Bachelor, J. W. (2017). El aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. Revista Educación, 43 (2), 1-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158042/html/>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez, A. y Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. Recuperado de [https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020\\_9\\_3\\_011/12478](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_011/12478)
- Chen, P., Mao, L., Nassis, G. P., Harmer, P., Ainsworth, B. E., & Li, F. (2020). Returning Chinese school-aged children and adolescents to physical activity in the wake of COVID-19: Actions and precautions. Journal of Sport

and Health Science, 9(4), 322-324. DOI:  
<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.04.003>

Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*, 1-46.

Cruz, A. (2019). Distintas definiciones de Tics según diversos autores [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>

Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. En M. Díaz, Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias (pág. 36). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Dueñas, M., García, Y., Parris, E., Scull, R. y Torres, R. (2010). La educación del individuo a través de la educación física. Recuperado de <https://odiseo.com.mx/articulos/la-educacion-del-individuo-a-traves-de-la-educacion-fisica/>

Escalona, J. y Valdenegro, E. (2021). Opiniones de escolares respecto de las clases de Educación Física virtuales en situación de COVID-19. Recuperado de [http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17569/a131142\\_Escalona\\_J\\_Opiniones\\_de\\_escolares\\_respecto\\_de\\_2021\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17569/a131142_Escalona_J_Opiniones_de_escolares_respecto_de_2021_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Eyzaguirre, S., Le Foulon, C. y Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. Recuperado de <https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>

Fuentes, T., Jiménez, B., López, V., Regidor, S. y Ruano, C. (2020). Educación física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475956>

García, G. G., Jiménez, C. R., & Parejo, M. R. N. (2019). La realidad virtual en el área de educación física. *Journal of sport and health research*, 11(Extra 1), 177-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023969>

Gavilánez-Morales, C., Serrano-Arévalo, K., Guerra, V., Simancas-Racines, D. y Montesinos-Guevara, C. (2020). Reapertura de escuelas durante la pandemia de COVID-19. Recuperado de <https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/192/221>

GONZÁLEZ, M. (1993). La Educación Física: Fundamentación Teórica y Pedagógica. En A.A.V.V. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Llanga, E. y López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

Martínez, J. (2007). La planificación en la enseñanza de la Educación Física. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41023/6/Tema%203.%20La%20planificaci%C3%B3n%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>

Melnyk, Y. (2017). Monitoring of health culture formation in schoolchildren. Journal of Physical Education and Sport, 17(S4), 2073-2079. Recuperado de <http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20210.pdf>

Ministerio de Salud. (2020). Casos confirmados en Chile COVID-19. Recuperado de <https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-ncov/casos-confirmados-en-chile-covid-19/>

Montagud, N. (s.f.). Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Información básica sobre la COVID-19. Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

Pulido, J. (2017). Actitud hacia la educación virtual de los alumnos de postgrado de la UPEL. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113030.pdf>

Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K., & Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 334-353.

Salinas, F. & Viciano, J. (2005). La planificación de la Educación Física en la etapa de formación inicial del profesorado. Los objetivos como criterios fundamentales en su diseño. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 90.

SALINAS, J. (1997): Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *EduTec*, nº10, 02/99.

Tamayo, G. (1). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre Económico*, 4(7). Recuperado a partir de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410>

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). *Administración Estratégica*. Editorial Mc Graw Hill, México.

Urdaneta, M. y Guanipa, M (2004). *Perfil De Competencias Del Docente Tutor En Línea Para La Educación A Distancia*. Universidad Rafael Chacín. Maracaibo – Venezuela.

Uribe, I. (s.f.). Teoría y práctica de la Educación Física. Recuperado de [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/educacion\\_fisica/teoria.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/teoria.pdf)

Vargas, H. M., & Vargas, L. M. (2010). MÉTODOS DE ENSEÑANZA. Obtenido de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSEÑANZA.htm>

Yu, Y., y Yan, B. (2016). Research on promotion of teaching quality with a new physical education teaching mode based on virtual reality. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, (9), 46-54. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311770512\\_Research\\_on\\_promotion\\_of\\_teaching\\_quality\\_with\\_a\\_new\\_physical\\_education\\_teaching\\_mode\\_based\\_on\\_virtual\\_reality](https://www.researchgate.net/publication/311770512_Research_on_promotion_of_teaching_quality_with_a_new_physical_education_teaching_mode_based_on_virtual_reality)

# ANEXOS

## Anexo 1. Consentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PERCEPCIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL EN CONTEXTO PANDEMIA POR VIRUS COVID-19 EN LA REGIÓN DE ATACAMA

Estimado(a) Señor/Señora/Señorita: Docente de Educación Física de las diferentes Establecimientos Educativos de la región de Atacama.

Nuestros nombres son Bastián Ignacio Cuevas Araya, Ignacio Alonso Figueroa Aguilme, Alonso Javier Manzano Hernández y Francisco Antonio de Jesús Rivera Vargas estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Atacama. Nos encontramos en proceso de Tesis para la obtención del grado de Licenciado en Educación y Profesor de Educación Física, en la Universidad de Atacama de nuestro país. Por lo anterior es que nos dirigimos a ustedes solicitando colaboración de participar en estudio cuyo objetivo es Apreciar el impacto de la Pandemia por Covid-19 en el desarrollo de las clases modalidad virtual de los profesores de Educación Física en la Región de Atacama. Y se realizara con los profesionales docentes de Educación Física de los diferentes Establecimientos Educativos de la región de Atacama.

Si Usted acepta participar en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

Le haremos algunas preguntas acerca de su experiencia docente durante la realización de clases virtuales en periodo de Pandemia por virus Covid-19 como por ejemplo la complejidad de realizar su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia.

El cuestionario tendrá una duración aproximada de 15 minutos, será enviada a sus correos vía Google formularios y debe responderse totalmente de manera digital.

**Beneficios:** El presente estudio busca determinar la percepción que los docentes de Educación Física de la región de Atacama tienen de las clases virtuales en periodo de Pandemia por virus Covid-19, en específico la experiencia de los mismos en el desarrollo de la clase. Por la misma razón anterior es que al identificar los diferentes aspectos consultados, permitirá entregar información a autoridades correspondientes y de esta manera generar mejoras que permitan...

Usted no recibirá un beneficio económico por su participación en el estudio, sin embargo, si usted acepta participar, estará colaborando por una parte al desarrollo de nuestro proceso de tesis y por otra parte al desarrollo investigativo del país.

Toda la información que Usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado(a). La documentación será resguardada por los investigadores.

Los riesgos potenciales que implican su participación en este estudio son mínimos. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco incómodo(a), tiene el derecho de no responderla.

## Anexo 2. Cuestionario Sociodemográfico

Sexo

Hombre  Mujer

Indique la comuna a la que se desempeña como docente

Chañaral  Diego de Almagro  Copiapó  Caldera  Tierra Amarilla  
 Vallenar  Freirina  Alto del Carmen  Huasco

Edad

25 a 30 años  31 a 40 años  41 a 50 años  51 a 60 años  61 o más años

Tipo de establecimiento educacional

Municipal o Servicio Local Educación Pública  Particular subvencionado  
 Particular Pagado

Grado académico

Profesional  Licenciatura  Magister  Doctorado

Años de docencia

1 a 5 años  6 a 10 años  11 años o más

Situación de contrato laboral

Honorarios  Contrata o definido  Planta o indefinido

Tipo de jornada laboral

Cuarto de jornada  Media jornada  Jornada completa  Otro

Horas ejerciendo docencia directa frente a estudiantes

2 a 7 horas  8 a 13 horas  14 a 19 horas  20 o más horas

Presenta algún cargo directivo o de coordinación dentro de sus funciones

Si  No

**Anexo 3. Cuestionario de Educación Física y Salud bajo confinamiento COVID-19**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Preguntas
					1.- ¿Cree usted que las cápsulas educativas son un recurso didáctico más eficiente que las guías de estudio?
					2.- ¿Siente que la estructura de clase inicio-desarrollo-cierre sigue estando presente en las clases vía online?
					3.- ¿Es más complejo cumplir su labor bajo la modalidad de trabajo a distancia?
					4.- En comparación con las clases presenciales, ¿Las clases vía online son más participativas, motivadoras y favorece la asistencia?
					5.- ¿Cree que la priorización curricular, herramienta que fue creada por el MINEDUC bajo el contexto de pandemia por COVID-19, ha sido de ayuda en su labor?
					6.- ¿Se siente capacitado para ser profesor a través de plataformas de Streaming?
					7.- En cuanto al contexto actual ¿Fue difícil para usted adaptarse a la nueva metodología de enseñanza online?
					8.- ¿Su institución brindó apoyo en cuanto a capacitación tecnológica para los docentes?
					9.- ¿Cree que la familiarización de los alumnos con la computación ha facilitado su labor como docente?
					10.- ¿Cree que el tiempo efectivo dedicado a ejercitarse en

					una clase de Educación Física online es el mismo que se lleva a cabo durante las clases presenciales?
					11.- ¿Los apoderados colaboran con la labor docente al responder correos, regresar materiales solicitados, etc. con respecto al alumno?
					12.- En cuanto a trabajo y responsabilidades ¿Prefiere esta nueva realidad de confinamiento ante la usual normalidad?
					13.- ¿El hecho de no contar con un espacio amplio y adecuado para realizar la clase de Educación Física, afectó en su motivación para realizar las clases?
					14.- ¿Cree que la pandemia ha afectado en su salud mental?
					15.- ¿Ha notado un cambio físico en los alumnos, dado el sedentarismo que ha producido la pandemia?
					16.- ¿La conectividad en su zona de residencia es óptima para realizar su trabajo online con normalidad?
					17.- Entre las modalidades de clase, es decir sincrónica (en vivo) y asincrónica (recibir material didáctico, videos, etc.), ¿Piensa que la modalidad sincrónica es más efectiva que la modalidad asincrónica?
					18.- ¿Cree usted que la posibilidad para los alumnos de desconectar el micrófono y/o la cámara durante la clase favorece la comunicación?
					19.- ¿Cree que las redes sociales han sido beneficiosas en esta pandemia en cuanto a información y comunicación?

					20.- ¿Ha hecho uso de internet con más frecuencia para encontrar nuevas formas de enseñar? (Charlas online, capacitaciones online, seminarios online, búsqueda avanzada, etc.).
					21.- ¿Ha hecho uso de alguna aplicación de celular como estrategia didáctica para realizar alguna clase? (Tiktok, Tabata timers, Kinemaster, etc.).
					22.- ¿Está de acuerdo con las evaluaciones asincrónicas, es decir, reportar vídeos de corta duración o guías de trabajo para demostrar lo aprendido por parte de los alumnos?
					23.- ¿Está de acuerdo con las evaluaciones sincrónicas, es decir, demostraciones en vivo de alguna destreza por parte de los alumnos?
					24.- ¿Le agrada la nueva forma de realizar deberes por parte del alumnado vía online?
					25.- ¿Cree que la carga académica en tareas es mucha para esta nueva normalidad educativa online?
					26.- ¿Cree usted que la frecuencia del ejercicio debe aumentar durante una cuarentena?
					27.- Debido al trabajo en casa y la falta de materiales con los que cuenta el establecimiento, ¿Ha solicitado a los alumnos construir su propio material para poder realizar ejercicios durante la clase de Educación Física? (Mancuernas con kilos de arroz, obstáculos con rollos de confort, etc.).